

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (6.4 вариант 2)
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ
«Я УМЕЮ»
для 5 класса
1 ч. в неделю; 34 ч. в год

Составитель: Шарипзянова Рамзия Рафиловна, воспитатель

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социальному-бытовой ориентировке.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Я УМЕЮ»

Целями и задачами данной программы являются:

- ✓ практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- ✓ формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- ✓ повышение общего уровня развития учащихся;
- ✓ помочь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- ✓ формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- ✓ формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- ✓ помочь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Я УМЕЮ»

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Содержание занятий в 5 класса желательно выполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами («Уроки Мойдодыра», «Уроки Золушки», «Рецепты кулинара Всезнайки», «Советы доктора Айболита» и др.).

Закрепление изученного материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадайка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др. Основные направления развития:

1. практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни представлен интегративным курсом социально-бытовой ориентировки, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеklassной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

2. формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, так, например программа раздела «Мир взаимоотношений» помогает учащимся разобраться в сложном мире межличностных взаимоотношений, понять свою роль в них, определить свою способность к дружбе, любви, учит преодолевать конфликты. Методика работы с учащимися на этих уроках строится на анализе различных ситуаций, включая практикум ролевого общения, что особенно эффективно для развития диалогической речи учащихся.

3. Освоение норм правильного поведения в общественных местах, представлен разделом «Культура» (9 кл.). Необходимость

подобных уроков вызвана кризисом, охватившим все сферы материальной и духовной жизни, идеологическим вакуумом, потерей жизненных ориентации для многих людей. На этой основе необходимо строить и уроки по темам: «Семья», «О самом сокровенном», «Мир взаимоотношений», «Культура поведения», «Природа и человек» и др.

4. Объяснение ценности здоровья человека, за которое он отвечает сам происходит на уроках по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека. Проводя уроки по теме «Питание», следует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство и что от настроения, готовящего пищу, зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

На занятиях необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении занятий по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Я УМЕЮ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по курсу «Я умею» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета:

- ✓ освоение основных принципов и правил социально-бытового ориентирования, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основ быта; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- ✓ эстетического отношения к живым объектам.
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предмета

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере понимание роли и значения таких предметов, как: биология, история, технология, на социально-бытовое ориентирование человека.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - ✓ знание основных правил поведения в быту и жизни;
 - ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в бытовой сфере жизни.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - ✓ знание и соблюдение правил работы в школьных кабинетах;
 - ✓ соблюдение правил работы со школьными приборами и инструментами на различных уроках.
4. В сфере физической деятельности:
 - ✓ освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
5. В эстетической сфере:
 - ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Я УМЕЮ»

5 класс

Вводное занятие (1 час)

Добро пожаловать в Академию добрых волшебников: беседа о содержании и значении предмета «Я умею», знакомство с кабинетом и правила поведения в нём, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена (8 часов)

Уроки Майдодыра (правила чистоты). Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека. Уход за ушами. Гигиена слуха. Осанка - стройная спина. Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений). Виды обуви, их назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению). Правила выбора обуви и одежды.

Питание (8 часов)

Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека. Советы доктора Айболита. Правила питания и приготовления пищи. Приготовление пищи. Завтрак (приготовление бутербродов, отваривание яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета, заваривание чая, приготовление сладкой творожной массы, соков, гренок). Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами. Сервировка стола к завтраку.

Культура поведения (4 часов)

Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? Поведение в школе. Поведение в столовой.

Жилище (5 часов)

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, общежитие. Варианты квартир и подсобных помещений. Степень удобств. Правила повседневной уборки комнаты. Уроки Золушки. Почтовый адрес дома и школы.

Здоровье (3 часа)

Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого? Кто и что помогает мне сохранить здоровье?

Транспорт (3 часа)

Виды транспорта. Проезд в школу. Поведение в транспорте, на улице.

Торговля (2 часов)

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, универмаги, специализированные магазины. Их назначение. Поведение в магазине. Порядок приобретения товаров.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «Я УМЕЮ» (вариант 2)
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
Вводное занятие					
1..	Добро пожаловать в Академию добрых волшебников: беседа о содержании и значении предмета «Я умею»	1	Знакомство с кабинетом и правила поведения в нём, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.	06.09.	
Личная гигиена					
2. 3.	Уроки Мойдодыра	2	Правила чистоты.	13.09. 20.09.	
4. 5.	Забота о глазах.	2	Глаза - главные помощники человека.	27.09. 04.10.	
6. 7.	Уход за ушами.	2	Гигиена слуха.	11.10. 18.10.	
8	Осанка - стройная спина.	1	Прививание любви к физической чистоте. Обучение следить за своим телом.	25.10.	
Одежда и обувь					
9. 10.	Виды одежды и головных уборов	2	Назначение одежды и головных уборов. Складывание одежды в шкафчик. Вешаем одежду – рубашку, куртку.	08.11. 15.11.	

11.	Повседневный уход за одеждой.	2	Предупреждение загрязнений. Сравнение, кто правильно сложил одежду на свой стульчик	22.11. 29.11.	
13.	Виды обуви, их назначение, уход за обувью	2	Сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. «Обувь взрослая – обувь детская»	06.12. 13.12.	
15.	Правила выбора обуви и одежды.	2	Соотнесение одежды по различным признакам (для прогулки, обувь для группы, для улицы и т.п.)	20.12. 27.12.	

Питание

17.	Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки.	1	Помочь осознавать себя и свою связь с окружающим миром, учить здоровому образу жизни.	10.01.	
18.	Продукты растительного и животного происхождения	1	Разнообразие и значение для здоровья человека продуктов питания	17.01.	
19.	Советы доктора Айболита.	1	Помочь осознавать себя и свою связь с окружающим миром, учить здоровому образу жизни.	24.01.	
20.	Правила питания и приготовления пищи.	1	Помочь осознавать себя и свою связь с окружающим миром, учить здоровому образу жизни.	31.01.	
21.	Завтрак	1	Приготовление бутербродов, отваривание яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета, заваривание чая, приготовление сладкой творожной массы, соков, гренок	07.02.	
22.	Порядок на кухне.	1	Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,	14.02.	
23.	Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами	1	Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,	21.02.	
24.	Сервировка стола к завтраку.	1	Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,	28.02.	

Культура поведения						
25.	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1	Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,	06.03.		
26.	Поведение в школе.	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.	13.03.		
27.	Поведение в столовой.	1	Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,	20.03.		
28.	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1	Умение соблюдать правила игры и дисциплину;	03.04.		
29.	Правила повседневной уборки комнаты. Уроки Золушки.	1	Умение соблюдать правила игры и дисциплину; умение убирать за собой .	10.04.		
Жилище						
30.	Виды жилых помещений в городе и деревне..	1	Жилой дом, общежитие. Варианты квартир и подсобных помещений. Степень удобств	17.04.		
31.	Правила повседневной уборки комнаты. Уроки Золушки.	1	Умение соблюдать правила игры и дисциплину; умение убирать за собой .	24.04.		
Здоровье						
32.	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.	08.05.		
33.	Кто и что помогает мне сохранить здоровье?	1	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.	15.05.		

Транспорт					
34	Виды транспорта. Проезд в школу. Поведение в транспорте, на улице.	1	Правила поведения в транспорте.	22.05.	

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.– М.: РУДН, 2007.
2. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
3. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
5. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
6. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
2. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
3. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
4. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
5. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
6. <http://www.9151394.ru/>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 16.11.2023 - 10:28	-