

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету **Общение и чтение**
для **4** класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение (Т.М.)
1 час в неделю; **33** часа в год
Составитель: **Габдуллина М.М. учитель информатики**

Согласовано:

Зам. директора по УР

И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Общение и чтение»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося
Т....М...Г...

Общие сведения о ребенке: М ... находится на домашнем обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал М... не усваивает. В течение занятия ведет себя пассивно. Низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает, не ориентируется в пространстве и времени. Уровень познавательных процессов низкий.

Внимание девочки неустойчивое, повышенная утомляемость, не способна к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. Темп работы низкий, работоспособность недостаточная. Мелкая моторика рук слабо развита.

М... не разговаривает, слабо реагирует на обращенную к ней речь. В процессе учебной деятельности нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. Самостоятельно не ходит, не сидит в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Цель: приобщение детей к чтению; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; формирование нравственных качеств. Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В рабочей программе определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинок;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- развивать фразовую речь;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- составление простых нераспространенных предложений (с помощью учителя);
- знание названий изучаемых предметов, частей предметов;
- участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы;
- выражать свои желания
- понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)
- понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета, число

Ученик получит возможность научиться:

- составление простых нераспространенных предложений;
- участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание	Количество часов
Добукварный период	9ч
Букварный период	22ч
Повторение пройденного	3ч
Итого:	34ч

Календарно-тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата проведения	
				план	факт
1	Повторение. Различение звуков окружающей действительности (звук, стон).	Коррекция памяти, слухового восприятия. Игра «Узнай музыкальный инструмент» Игра «Узнай кто кричит»	Библиотека ЦОК	01.09.	
2	Повторение. Различение звуков окружающей действительности.	Коррекция памяти, слухового восприятия Повторение за учителем слов из одного звука. (У,У,У, а- а- а, о, о, о). Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау, ах, му, уа)	https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	08.09.	
3	Повторение. Понятие «часть слова, слог», «звук»	Что такое слог?Понятие «звук». Выделение гласного звука в начале слова	Библиотека ЦОК	15.09.	
4	Повторение. Гласный и согласный звуки.	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука в начале слова.	https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	22.09.	
5	Повторение. Составление предложений по картинкам, вопросам.	Работа по картинкам.Составление рассказа по картинке	Библиотека ЦОК	29.09.	
6	Выделение гласного в начале, конце, середине слова. Деление слов на слоги.	Определение места звука и буквы в слове; фиксация буквой начального звука в словах	https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	06.10.	
7	Закрепление изученных звуков и букв	Игровые упражнения «Найди букву», «Найди такую же», «Повтори»	Библиотека ЦОК	13.10.	
8	Составление и чтение обратных слогов	Работа с разрезной азбукой	https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	20.10.	
9	Чтение слов с изученными буквами		Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	27.10.	
10	Звук [п], буква «П». Выделение звука и буквы «Пп»	Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы П, п. Чтение слогов со звуком п.		10.11. 17.11	
11	Звук[т], буква «Т». Слоги, слова с буквой Т	Находить и выделять звук «Т» в словах; составлять и читать слоги с буквой Т.	Библиотека ЦОК	24.11.	
12	Слова, предложения с буквой Т.		https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	1.12.	
13	Звук [и], буква «И».Чтение слогов и слов с буквой «И».	Находить и выделять звук «И» в словах; составлять и читать слоги, слова с буквой И. Читать рассказ «Куклы».	Библиотека ЦОК	08.12.	
14	Звук[з], буква «З». Чтение слогов и слов с буквой «З».	Находить и выделять звук «З» в словах; составлять и читать слоги, слова, предложения с буквой З. Составлять под диктовку слоги, слова из разд.	https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	15.12.	

		материала	i.ru Библиотека ЦОК		
15	Слова, предложения с буквой «З». Дифференциация звуков «З-С».			22.12.	
16	Звук [в], буква «В». Чтение слогов и слов с буквой «В».	Находить и выделять звук «В» в словах; составлять и читать слоги, слова, предложения с буквой В. Читать текст «Наши повара».	https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	29.12.	
17	Слова, предложения с буквой В.		Библиотека ЦОК	12.01.	
18	Звук [ж], буква «Ж». Чтение слогов и слов с буквой «Ж».	Узнавать, называть букву, звук. Читать закрытые и открытые слоги с буквой «Ж». Читать тексты «Жук», «Оса». Читать слова, предложения с буквой Ж.	Библиотека ЦОК	29.01.	
19	Дифференциация звуков «Ж-Ш».		https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	26.01.	
20	Звук [б], буква «Б». Чтение слогов и слов с буквой «Б».	Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Б. Чтение слогов со звуком Б.	Библиотека ЦОК	02.02.	
21	Дифференциация звуков «Б-П».	Уметь прочитать по слогам слова	https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	09.02.	
22	Звук [г], буква «Г». Чтение слогов и слов с буквой «Г».	Воспроизводить звук [г] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Г. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком Г, читать их.	Библиотека ЦОК	16.02.	
23	Дифференциация звуков «Г-К».		https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	1.03.	
24	Звук [д], буква «Д». Чтение слогов и слов с буквой «Д».	Воспроизводить звук [д] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Д, д. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком Д, читать их.	Библиотека ЦОК	15.03.	
25	Дифференциация звуков «Д-Т». Чтение слов и предложений с буквой Д		https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	22.03.	
26	Звук [й], буква «Й». Чтение слогов и слов с буквой «Й».	Знакомство с буквой Й. Произношение звука й. Конструирование буквы й из цветных палочек. Умение находить букву й среди других букв. Дифференциация звуков и букв И-Й.	Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/https://uch i.ru	5.04.	
27	Буква «ь». Чтение слогов и слов с буквой «ь».	Знакомство с буквой ь. Конструирование буквы ь из цветных палочек. Умение находить букву ь среди других букв .		12.04.	

28	Звук [е], буква «Е». Чтение слогов и слов с буквой «Е».	Правильное и отчетливое произношение звука «Е». Соотнесение звука с реальным объектом. Различение звука «Е» в начале и конце слова. Знакомство с буквой. Образование и чтение закрытых слогов со звуком и буквой «Е». Образование и чтение открытых слогов со звуком и буквой «Е».	Библиотека ЦОК	19.04.	
29	Звук [ё], буква «Ё». Чтение слогов и слов с буквой «Ё».	Правильное и отчетливое произношение звука «Ё». Соотнесение звука с реальным объектом. Различение звука «Ё» в начале и конце слова. Знакомство с буквой. Образование и чтение закрытых слогов со звуком и буквой «Ё». Образование и чтение открытых слогов со звуком и буквой «Ё».	https://resh.ed u.ru/https://uchi.ru	26.04.	
30	Звук [я], буква «Я».	Правильное и отчетливое произношение звука «Я». Соотнесение звука с реальным объектом. Различение звука «Я» в начале и конце слова. Знакомство с буквой.	Библиотека ЦОК	17.04.	
31	Чтение слогов и слов с буквой «Я».	Образование и чтение открытых слогов со звуком и буквой «Я». Образование и чтение открытых слогов со звуком и буквой «Я».	https://resh.ed u.ru/https://uchi.ru Библиотека ЦОК	24.04.	
32	Чтение слов из изученных слоговых структур.	Чтение слов, состоящих из изученных слоговых структур, по следам анализа, по подобию, изолированно с опорой на картинку.			
33	Чтение предложений с изученными словами.	Составление и чтение простых нераспространенных предложений (с помощью учителя);	https://resh.ed u.ru/https://uchi.ru	.	
34	Повторение изученного материала за год	Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками.	Библиотека ЦОК		


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 15.11.2023 15:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 15.11.2023 - 15:15	-