

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**  
в действие приказом  
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа**  
по предмету **Общение и чтение**  
для **4** класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
надомное обучение (Т.М.)  
**1** час в неделю; **33** часа в год

Составитель: **Габдуллина М.М. учитель информатики**

Согласовано:

Зам. директора по УР

И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Общение и чтение»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося  
Т....М...Г...

**Общие сведения о ребенке:** М ... находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал М... не усваивает. В течение занятия ведет себя пассивно. Низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает, не ориентируется в пространстве и времени. Уровень познавательных процессов низкий.

Внимание девочки неустойчивое, повышенная утомляемость, не способна к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. Темп работы низкий, работоспособность недостаточная. Мелкая моторика рук слабо развита.

**М...** не разговаривает, слабо реагирует на обращенную к ней речь. В процессе учебной деятельности нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. Самостоятельно не ходит, не сидит в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

**Цель:** приобщение детей к чтению; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; формирование нравственных качеств. Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В рабочей программе определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинок;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- развивать фразовую речь;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- составление простых нераспространенных предложений (с помощью учителя);
- знание названий изучаемых предметов, частей предметов;
- участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы;
- выражать свои желания
- понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)
- понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета, число

**Ученик получит возможность научиться:**

- составление простых нераспространенных предложений;
- участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;

**Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание	Количество часов
Добукварный период	9ч
Букварный период	22ч
Повторение пройденного	3ч
Итого:	34ч

## Календарно-тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата проведения	
				план	факт
1	Повторение. Различение звуков окружающей действительности (звук, стон).	Коррекция памяти, слухового восприятия. Игра «Узнай музыкальный инструмент» Игра «Узнай кто кричит»	Библиотека ЦОК	01.09.	
2	Повторение. Различение звуков окружающей действительности.	Коррекция памяти, слухового восприятия Повторение за учителем слов из одного звука. (У,У,У, а- а- а, о, о, о). Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау, ах, му, уа)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	08.09.	
3	Повторение. Понятие «часть слова, слог», «звук»	Что такое слог?Понятие «звук». Выделение гласного звука в начале слова	Библиотека ЦОК	15.09.	
4	Повторение. Гласный и согласный звуки.	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука в начале слова.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	22.09.	
5	Повторение. Составление предложений по картинкам, вопросам.	Работа по картинкам.Составление рассказа по картинке	Библиотека ЦОК	29.09.	
6	Выделение гласного в начале, конце, середине слова. Деление слов на слоги.	Определение места звука и буквы в слове; фиксация буквой начального звука в словах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	06.10.	
7	Закрепление изученных звуков и букв	Игровые упражнения «Найди букву», «Найди такую же», «Повтори»	Библиотека ЦОК	13.10.	
8	Составление и чтение обратных слогов	Работа с разрезной азбукой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	20.10.	
9	Чтение слов с изученными буквами			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	27.10.
10	Звук [п], буква «П». Выделение звука и буквы «Пп»	Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы П, п. Чтение слогов со звуком п.		10.11. 17..11	
11	Звук[т], буква «Т». Слоги, слова с буквой Т	Найходить и выделять звук «Т» в словах; составлять и читать слоги с буквой Т.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	24.11.	
12	Слова, предложения с буквой Т.			1.12.	
13	Звук [и], буква «И».Чтение слогов и слов с буквой «И».	Найходить и выделять звук «И» в словах; составлять читать слоги, слова с буквой И. Читать рассказ «Куклы».	Библиотека ЦОК	08.12.	
14	Звук[з], буква «З». Чтение слогов и слов с буквой «З».	Найходить и выделять звук «З» в словах; составлять и читать слоги, слова, предложения с буквой З. Составлять под диктовку слоги, слова из разд.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	15.12.	

		материала	i.ru Библиотека ЦОК		
15	Слова, предложения с буквой «З». Дифференциация звуков «З-С».			22.12.	
16	Звук[в], буква «В». Чтение слогов и слов с буквой «В».	Находить и выделять звук «В» в словах; составлять и читать слоги, слова, предложения с буквой В. Читать текст «Наши повара».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	29.12.	
17	Слова, предложения с буквой В.		Библиотека ЦОК	12.01.	
18	Звук [ж], буква «Ж». Чтение слогов и слов с буквой «Ж».	Узнавать, называть букву, звук. Читать закрытыми открытыми слоги с буквой «Ж». Читать тексты «Жук», «Оса». Читать слова, предложения с буквой Ж.	Библиотека ЦОК	29.01.	
19	Дифференциация звуков «Ж-Ш».		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	26.01.	
20	Звук [б], буква «Б». Чтение слогов и слов с буквой «Б».	Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Б. Чтение слогов со звуком Б.	Библиотека ЦОК	02.02.	
21	Дифференциация звуков «Б-П».	Уметь прочитать по слогам слова	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	09.02.	
22	Звук [г], буква «Г». Чтение слогов и слов с буквой «Г».	Воспроизводить звук [г] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Г. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком Г, читать их.	Библиотека ЦОК	16.02.	
23	Дифференциация звуков «Г-К».		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	1.03.	
24	Звук [д], буква «Д». Чтение слогов и слов с буквой «Д».	Воспроизводить звук [д] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Д, д. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком Д, читать их.	Библиотека ЦОК	15.03.	
25	Дифференциация звуков «Д-Т». Чтение слов и предложений с буквой Д		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	22.03.	
26	Звук [й], буква «Й». Чтение слогов и слов с буквой «Й».	Знакомство с буквой Й. Произношение звука й. Конструирование буквы й из цветных палочек. Умение находить букву й среди других букв. Дифференциация звуков и букв И-Й.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	5.04.	
27	Буква «ъ». Чтение слогов и слов с буквой «ъ».	Знакомство с буквой ъ. Конструирование буквы ъ из цветных палочек. Умение находить букву ъ среди других букв .		12.04.	

28	Звук [е], буква «Е». Чтение слогов и слов с буквой «Е».	Правильное и отчетливое произношение звука «Е». Соотнесение звука с реальным объектом. Различение звука «Е» в начале и конце слова. Знакомство с буквой. Образование и чтение закрытых слогов со звуком и буквой «Е». Образование и чтение открытых слогов со звуком и буквой «Е».	Библиотека ЦОК	19.04.	
29	Звук [ё], буква «Ё». Чтение слогов и слов с буквой «Ё».	Правильное и отчетливое произношение звука «Ё». Соотнесение звука с реальным объектом. Различение звука «Ё» в начале и конце слова. Знакомство с буквой. Образование и чтение закрытых слогов со звуком и буквой «Ё». Образование и чтение открытых слогов со звуком и буквой «Ё».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	26.04.	
30	Звук [я], буква «Я».	Правильное и отчетливое произношение звука «Я». Соотнесение звука с реальным объектом. Различение звука «Я» в начале и конце слова. Знакомство с буквой.	Библиотека ЦОК	17.04.	
31	Чтение слогов и слов с буквой «Я».	Образование и чтение открытых слогов со звуком и буквой «Я». Образование и чтение открытых слогов со звуком и буквой «Я».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a> Библиотека ЦОК	24.04.	
32	Чтение слов из изученных слоговых структур.	Чтение слов, состоящих из изученных слоговых структур, по следам анализа, по подобию, изолированно с опорой на картинку.			
33	Чтение предложений с изученными словами.	Составление и чтение простых нераспространенных предложений (с помощью учителя);	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchiki.ru">https://uchiki.ru</a>	.	
34	Повторение изученного материала за год	Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками.	Библиотека ЦОК		

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 15.11.2023 - 15:15	-