

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»



Л.Р. Мартынова  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2 (надомное обучение)**

**0,5 ч. в неделю; 17 ч. в год**

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО:Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

**Общие сведения о ребенке:** Т.... находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал Т... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Т.... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаясь в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей.
  - Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

	Раздел	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	5
2	Продукты питания	2
3	Предметы быта	1
4	Школа	5
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1
6	Город	1
7	Транспорт	1
8	Традиции и обычаи	1
9	Итого	17ч

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Школа. Я – ученик Представление о себе как о члене коллектива	Рассматривание иллюстрации, беседа. Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.09 14.09	
2	Помещения школы Правила поведения в помещениях школы	Рассматривание иллюстраций: Помещения школы: классы. Значение зон класса.спортивный зал, столовая, туалет. Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). Правила поведения на уроке, перемене.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.09 28.09	
3	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь Профессии работников школы: охранник, повар, уборщица	Работа с раздаточными картинками «Мир профессий» . Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь, охранник, повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	5.10 12.10	
4	Школьная территория. Правила поведения на школьной территории.	Имеет общее представление о школьной территории. Спортивная площадка, сад. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.10 26.10	
5	Распорядок школьного дня Школьные принадлежности .	Имеет общее представление о распорядке школьного дня. Школьные принадлежности .Применение школьных принадлежностей на практике.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	9.11 16.11	

6	Дом. Части дома. Типы домов	Рассматривание иллюстраций и беседа: Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	17.11 24.11	
7	Места общего пользования в доме	Рассматривание иллюстраций и беседа: Подъезд. Правила пользования домофоном. лифт. Правила пользования лифтом. Лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	01.12 8.12	
8	Квартира. Функциональное назначение комнат	Рассматривание иллюстраций и беседа: Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.прихожая, балкон, кухня, ванная комната, санузел Функциональное назначение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.12 22.12	
9	Домашний адрес. Двор. Части территории двора	Рассматривание иллюстраций и беседа: Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка),(место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.01 19.01	
10	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде	Рассматривание иллюстраций и беседа: Представление о вреде, который они приносят.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	26.01 2.02	
11	Праздники «Новый год» «8 марта» «23 февраля» Истории праздников.	Представление об истории праздников, традиции празднования	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	09.02 16.02	
12	Посуда, кухонный инвентарь, часы.	Экскурсия на кухню, беседа по теме: Предметы посуды. Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов посуды. Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	02.03 9.03	
13	Средства связи Назначения технического	Рассматривание иллюстраций и беседа: Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	16.03 23.03	

	устройства	видеоплеер. Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	<a href="#">7f4116e4</a>		
14	Предметы быта. Мебель. Предметы интерьера.	Практическое занятие, совместно с учителем: Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	06.04 13.04	
15	Продукты питания Правила хранения продуктов	Практическое занятие, совместно с учителем: Напитки. Узнавание, различие на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Молочные продукты. Узнавание, различие на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов. Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов. Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	20.04 27.04	
16	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Инструменты для работы с материалами.	Практическое занятие, совместно с учителем: Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом. Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	04.05 11.05	
17	Транспорт. Виды транспорта. Обобщение	Просмотр иллюстраций, беседа по теме: Наземный транспорт. Его назначение. Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение. Космический транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт. Его назначение. Пользование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.05 25.05	

общественным транспортом.

## **Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

## Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 16:36

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 04.10.2023 - 16:36	-