

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Введено в действие приказом:
директора Альметьевской
школы-интерната
№ 124-О от 31 августа 2023 г.

Принято
на педагогическом совете
Альметьевской школы-интерната
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р.



Оценочные и методические материалы по учебным предметам по программе основного общего образования (6.2) (5-10 общеобразовательные классы)

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса соответствия с требованиями ФГОС ООО, ФАОП ООО ОВЗ и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся с последующей корректировкой индивидуальной работы в ходе обучения.

При оценивании планируемых результатов обучения учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, речевых, артикуляционных возможностей, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Итоговая контрольная работа (диктант с заданием), 5 класс

1. Назначение работы

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 5 класс.

Проверяемые УУД

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Проверяемые умения

1. безударные гласные в корне слова;
2. падежные окончания имен существительных;
3. падежные окончания имен прилагательных;
4. личные окончания глаголов;
5. правописание гласных в корнях с чередованием;
6. правописание гласных после шипящих и ц;
7. правописание приставок;
8. синтаксический разбор предложения;
9. морфемный разбор слова.

2. Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 5 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

часть 1 – диктант(99 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 5-х классов;

часть 2 – состоит из трех дополнительных заданий.

3. Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

Озеро.

Среди высоких гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.* После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. *Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.*

Грамматическое задание.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.*
2. Разобрать по составу слова: *маленький, береговой, озерная.*
3. Определить падежи имен существительных в выделенных предложениях.

Система оценивания итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дуяпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки;

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова,

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода -воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий -резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Итоговая контрольная работа(диктант с заданием), 6 класс

1.Назначение работы

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 6 класс.

Проверяемые УУД

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Проверяемые умения

- 1.безударные гласные в корне слова;
- 2.падежные окончания имен существительных;
- 3.падежные окончания имен прилагательных;
- 4.личные окончания глаголов;
- 5.правописание гласных в корнях с чередованием;
- 6.правописание гласных после шипящих и ц;
- 7.правописание приставок и суффиксов;
- 8.синтаксический разбор предложения;
- 9.морфологический разбор слова;
- 10.определение разрядов местоимений;
- 11.оформление предложений с прямой речью;
- 12.определение типа текста и стили речи.

2. Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

часть 1 – диктант(105 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов;

часть 2 – состоит из пяти дополнительных заданий (возможно сокращение заданий).

3. Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

Весь день мы шли сосновыми лесами, пробирались через заросли осин и берез, дышали прелым запахом травы и корней. Только к закату мы вышли на берег озера. Едва заметно блестели первые звездочки. Утки с тяжелым свистом летели на ночлег. Безмолвная ночь осторожно надвигалась на леса таинственной синевой.

На рассвете я проснулся. С озера долетали странное щелканье и деревянный стук.

На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом.

Птица вытащила из воды маленькую голову, величиною с яйцо, заросшую курчавым пухом. К голове был как будто приkleен громадный клюв с кожаным красным мешком. Из клюва торчал хвост серебристого окуня. Мы оцепенели.

«Пеликан», - крикнул Рувим.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова в переносном значении.
2. Определите тип текста и стиль речи.
3. Определите вид глаголов в 1-м и 2-м предложениях.
4. Выполните морфологический разбор качественного прилагательного.
5. Укажите разряд местоимения в предложении: Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом.

Система оценивания итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 4) в переносе слов;
- 5) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 6) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дуяло" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки;

- 3) в исключениях из правил;

- 4) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 5) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 6) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);
- 9) в собственных именах нерусского происхождения;
- 10) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тироэзок, сверчок*) особенностях данного слова,

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода -воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий -резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Итоговая контрольная работа (диктант с заданием), 7 класс

1. Назначение работы

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 7 класс.

Проверяемые УУД

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Проверяемые умения

-З-С в приставках,
-безударная проверяемая гласная в корне слова,
-безударная непроверяемая гласная в корне слова,
-чередующиеся корни,
-глухая-звонкая согласная в корне слова,
-непроизносимая согласная в корне слова,
-О-Ё после шипящих в корне слова,
-мягкий знак после шипящих,
-разделительный мягкий знак,
-НЕ с прилагательными,
-НЕ с глаголами,
-НИ и НЕ в местоимениях,
-Н и НН в суффиксах прилагательных,
-Н и НН в суффиксах наречий,
-безударные окончания существительных,
-дефиксное написание неопределённых
местоимений,
-ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.
- безударные окончания причастий,
-гласные в суффиксах причастий настоящего
времени,
-Е-Ё в суффиксах причастий после шипящих,
-НН в причастиях,
-НЕ с причастиями,
-НЕ с деепричастиями.

2. Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 7 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

часть 1 – диктант(117 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 7-х классов;

часть 2 – состоит из трех дополнительных заданий.

3. Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

Лебеди.

Почти каждой весной я уезжал охотиться на волховские широкие равнины.

Засев однажды в шалаше, уютно устроившись, я был удивлён необычным и ещё не виданным мною чудесным зрелищем. Многочисленная стая лебедей, возвратившихся с далёкого юга, стала кружить над разливом. Я видел освещённые зарёю розоватые распахнутые крылья, длинные вытянутые шеи, слушал их голоса.

Лебеди долго и низко кружили, потом стали садиться на воду. Я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминавшим мне дивные пушкинские сказки. Не замечая меня, лебеди плавали, купались, переговаривались, и я мог близко наблюдать этих чудесных птиц. Потом по какому-

то знаку, шумя крыльями, брызгая водою, лебеди вдруг стали подниматься и, собравшись в стаю, потянули дальше на север. Я уже больше ничем не интересовался.

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание:

- 1.Синтаксический разбор предложения (Я забыл о ружье... (Забз. 2 предлож.)) 2.Морфологический разбор слов: освещённые (из 2абз. З предлож.). 3.Морфемный разбор слов Замечая, вытянутые.

Система оценивания итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 7) в переносе слов;
- 8) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 9) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дуяпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки;

- 5) в исключениях из правил;
- 6) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 7) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 8) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);
- 11) в собственных именах нерусского происхождения;
- 12) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тирожок, сверчок*) особенностях данного слова,

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода -воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий -резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Итоговая контрольная работа (диктант с заданием), 8 класс

1. Назначение работы

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 8 класс.

Проверяемые УУД

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Проверяемые умения

Лексика Лексическое значение слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы).

Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Орфография. Проверяемая гласная в корне слова. Непроверяемая гласная в корне слова. Чередующаяся гласная в корне слова. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.

Грамматика. Синтаксис. Знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложении, осложненном обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с уточняющим обстоятельством.

2. Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 8 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

часть 1 – диктант(138 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 8-х классов;

часть 2 – состоит из трех дополнительных заданий.

3. Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

Количество звёзд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. На самом деле их не так уж и много. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят учёные, бывает не более трёх тысяч звёзд, потому что мы видим половину небесного свода.

Ещё в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звёзд образуют разные фигуры. Разделив всё небо на созвездия, астрономы составили звёздные картины. Все звёзды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

И расположение звезд в созвездиях, и расстояние из друг от друга кажутся неизменными. Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. Звёзды в течение этого времени не успели ещё изменить своего видимого положения на небосводе. Движутся они так далеко, что мы не замечаем этого движения. По расчётом учёных, заметить его можно будет лишь через десятки лет.

(по М. Гумилевской)

Грамматическое задание:

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните синтаксический разбор, составить схему предложения.

1 вариант **Количество звёзд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым.**

2 вариант **Разделив всё небо на созвездия, астрономы составили звёздные картины.**

3. Выпишите по 1 словосочетанию с разными видами связи: согласование, управление, примыкание.

Система оценивания итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных

ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 10) в переносе слов;
 - 11) на правила, которые не включены в школьную программу;
 - 12) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дуяпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки;

- 7) в исключениях из правил;
- 8) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 9) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 10) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);
- 13) в собственных именах нерусского происхождения;
- 14) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тиро́жок, сверчок*) особенностях данного слова,

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода -воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий -резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Итоговая контрольная работа (диктант с заданием), 9 класс

1. Назначение работы

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 9 класс.

Проверяемые УУД

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Проверяемые умения

Орфографические умения

- Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
- Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
- Корни с чередованием
- Правописание парных согласных
- Правописание непроизносимых согласных
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
- Правописание падежных окончаний имен существительных
- Раздельное написание предлогов и приставок
- Неизменяемые приставки
- З-с на конце приставок
- Приставки -пре и -при
- Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
- Написание НЕ с причастиями
- Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями
- Написание наречий
- Правописание гласной в суффиксах причастий
- О - Ё после шипящих
- Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
- Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных
- Написание -тся и -ться

- Исправления, помарки
- Пунктуационные умения
- 2.1 Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2.2 Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное)
- 2.3 Постановка конечных знаков препинания
- 2.4 Знаки препинания при причастном обороте
- 2.5 Знаки препинания при деепричастном обороте

2. Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 9 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

часть 1 – диктант (157 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 9-х классов;

часть 2 – состоит из трех дополнительных заданий.

4. **Время выполнения работы** – 40 минут (индивидуально).

Я погасил костер и пошел вниз по реке. С каждым шагом она казалась загадочнее и живописнее. По крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье, а дуплистая ива лежала поперек реки. Река уходила торжественным поворотом в леса.

У берегов вода то струилась

по перемытым пескам, то стояла глухими глубокими омутами. На краю омутов были неясно видны валявшиеся на дне мореные дубы.

В одном месте открылся косогор, а в зарослях кленов виднелась старенькая часовня с заржавленным куполом. На закате я вышел к проселочной дороге. Она шла около берега. Снова на реке появились заросшие травой плоты. Издали они казались островами. Солнце садилось, и на одном плоту что-то нестерпимо блестело.

Я осторожно перешел на плот и увидел обыкновенную бутылку, внутри которой было сложенное письмо. Я вытащил его, но прочесть не смог. Оно написано было бледным карандашом, а сумерки быстро сгущались. Мне надо было торопиться. Из зарослей тянуло запахом листьев, на полянах стоял неясный свет, а высоко в небе дрогорало багровым пламенем облако.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста ССП, выполните его синтаксический разбор, составьте схему.
2. Морфемный разбор: садилось, сгущались, сложенное, перемытым

Система оценивания итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибках, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 13) в переносе слов;
- 14) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 15) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дуяпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки;

- 9) в исключениях из правил;
- 10) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 11) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 12) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);
- 15) в собственных именах нерусского происхождения;
- 16) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова,

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода -воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий -резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Итоговая контрольная работа (диктант с заданием), 10 класс

1. Назначение работы

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 10 класс.

Проверяемые УУД

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Проверяемые умения

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.

- Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
- Корни с чередованием
- Правописание парных согласных
- Правописание непроизносимых согласных
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
- Правописание падежных окончаний имен существительных
- Раздельное написание предлогов и приставок
- Неизменяемые приставки
- З-с на конце приставок
- Приставки -пре и -при
- Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
- Написание НЕ с причастиями
- Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями
- Написание наречий
- Правописание гласной в суффиксах причастий
- О - Ё после шипящих
- Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
- Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных

- Написание –тся и -ться
- Пунктуационные умения
- Знаки препинания при однородных членах предложения
- Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
- Постановка конечных знаков препинания
- Знаки препинания при причастном обороте
- Знаки препинания при деепричастном обороте
- Знаки препинания при деепричастном обороте при сравнительном обороте

2. Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 10 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

часть 1 – диктант (166 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 10-х классов;

часть 2 – состоит из трех дополнительных заданий.

5. **Время выполнения работы** – 40 минут (индивидуально).

Неистощимое трудолюбие.

Утром, после завтрака, Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным и даже немного стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек, не бросая кистей, отдавать силы огромным полотнам, обступившим его в мастерской.

Он замучивал себя работой до обморока, каждая картина переписывалась им до двенадцати раз. Во время создания той или иной композиции на него нередко нападало такое отчаяние, что он в один день уничтожал всю картину и на следующий день снова принимался за нее.

К старости у него стала сохнуть правая рука – он сейчас же стал учиться писать левой.

А от старческой слабости Репин уже не мог держать в руках палитру, он повесил ее, как камень, на шею.

Войдешь в комнату, которая была расположена под его мастерской, слышишь топот его ног. Это он после каждого мазка отходит поглядеть на холст, потому что мазки бы рассчитаны на далекого зрителя. Художник ежедневно вышагивал по несколько верст и уходил отдыхать, когда изнемогал до беспечности.

Грамматическое задание.

1. Сделайте морфемный разбор слов: *беспримерным, изнемогал, расположена*.

2. Найдите сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, составьте схему этого предложения.

Система оценивания итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных

ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 16)в переносе слов;
 - 17)на правила, которые не включены в школьную программу;
 - 18)на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дуяпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки;

- 11)в исключениях из правил;
- 12)в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 13) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 14) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);
- 17)в собственных именах нерусского происхождения;
- 18)в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тироjсок, сверчок*) особенностях данного слова,

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода -воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий -резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФАОП ООО ОВЗ и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся с последующей корректировкой индивидуальной работы в ходе обучения.

При оценивании планируемых результатов обучения учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, речевых, артикуляционных возможностей, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценочные материалы по литературе

Итоговая работа по изученным произведениям – 5 класс.

Назначение работы:

выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 5 классе.

Цели контрольной работы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; приобщение к чтению художественной литературы.

Проверяемые предметные результаты:

- умение анализировать литературное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания изведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- знание содержания, сюжета, героев, авторов произведений.

Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 5 класса проводится в виде тестирования, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 5-х классов;

Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

1. Заполнить таблицу по изученным произведениям.

Ф.И.О. писателя	Название произведения	Жанр	Тематика произведения (о чём?)	Герои произведения

Итоговый тест по литературе.

5 класс.

1. Определи названия жанров произведений.

- 1.. Занимательный рассказ о необыкновенных, вымыщленных событиях и приключениях:
 - а) сказка
 - б) повесть
 - в) рассказ
2. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл:
 - а) стихотворение
 - б) басня
 - в) сказ
3. Стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание, с острым, напряжённым сюжетом:
 - а) сказка
 - б) басня
 - в) баллада
4. Небольшое повествовательное произведение, объединённое сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов:
 - а) сказ
 - б) рассказ
 - в) сказка
5. Вид эпического произведения (средняя форма), в котором рассказывается о людях, событиях, больше рассказа, но меньше романа:
 - а) повесть
 - б) стихотворение
 - в) баллада
6. Жанр эпоса, опирающийся на народные предания и легенды; для него характерно сочетание точных зарисовок народного быта и нрава со сказочно-фантастическим миром фольклора:
 - а) сказ
 - б) баллада
 - в) рассказ

7. Литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра:

- а) повесть
- б) рассказ
- в) пьеса

11. Знаешь ли ты литературоведческие термины?

8. Иносказательное изображение предмета, явления целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

- а) аллегория
- б) антитеза
- в) анализ

9. Исследовательское прочтение художественного текста:

- а) аллегория
- б) антитеза
- в) анализ

10. Противопоставление образов, картин, слов, понятий:

- а) аллегория
- б) антитеза
- в) анализ

11. Событие, знаменующее начало развития действия в эпических и драматических произведениях:

- а) кульминация
- б) завязка
- в) развязка

12. Момент наивысшего напряжения в художественном произведении:

- а) кульминация
- б) завязка
- в) развязка

13. Один из элементов сюжета, заключительный момент в развитии действия в художественном произведении:

- а) кульминация
- б) завязка
- в) развязка

14. Переносное значение слова, основанное на сходстве или противопоставлении одного предмета или явления другому:

- а) сравнение
- б) метафора
- в) эпитет

15. Изображение одного явления с помощью сопоставления с другим:

- а) сравнение

- б) метафора
 - в) эпитет
16. Образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным
- а) сравнение
 - б) метафора
 - в) эпитет

11. Узнай героя литературного произведения по портрету (описанию внешности).

17. « Белолица, черноброва,/ Нраву кроткого такого»:
- а) мачеха;
 - б) молодая царевна;
 - в) Василиса Прекрасная
18. «в чертах усталого лица / « Все та же покорность без конца»:
- а.) бурлак из поэмы Н. А. Некрасова « На Волге»;
 - б) полковник из стихотворения М. Ю. Лермонтова « Бородино»;
 - в) ловчий из басни И. А. Крылова « Волк на пасарне».
19. « Мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения»:
- а)Степан из сказа П. Бажова « Медной горы Хозяйка»;
- б) Герасим из рассказа И. С. Тургенева « Муму»;
 - в) Иван-Царевич из русской народной сказки « Царевна-лягушка»
20. ..« Был молчаливый, недоверчивый... отвечал сердитым басом...»:
- а) Никита из рассказа А. П Платонова;
 - б) Васютка из рассказа В. П. Астафьева « Васюткино озеро»;
 - в) Филька из сказки К. Г. Паустовского « Тёплый хлеб»

1V. Внимательный ли ты читатель?

21. Какого героя нет в сказке « Царевна-лягушка»:
- а) чудо-юдо;
 - б) Ивана-царевича
 - в) Василисы Прекрасной.
22. В стихотворении М. Ю. Лермонтова « Бородино» на следующий день после боя русская армия была готова:
- а) отступить;
 - б) продолжить бой
 - в) укрепить свои позиции.
23. В сказке К. Г. Паустовского « Тёплый хлеб» Филька понял, что совершил отвратительный, злой поступок, когда:
- а) обидел коня;

- б) усилился мороз;
в) услышал рассказ бабушки
24. Герой рассказа Л. Н. Толстого « Кавказский пленник», русский офицер Жилин, находясь в плену у татар:
а) постоянно думал о побеге
б) тосковал, скучали и ждал выкупа;
в) не надеялся на удачное освобождение.
25. Какие слова деда и отца вспомнил Васютка, герой рассказа В. П. Астафьева « Васюткино озеро», заблудившись в тайге:
а) « С тайгой надо дружить!»
б) « Тайга хлипких не любит!»
в) « В тайге одному делать нечего!».

Ключи

1a;2б;3в;4а;5в;6а;7в;8а;9б;10б;11а;12а;13в;14б;15а;16в;17б;18а;19б;20а;21а;22б;23в;24а;25б

Оценка тестов по литературе

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий			
1	Менее чем на балл «2»			
2	Выполнено	не менее	20	% предложенных заданий
3	Выполнено	не менее	30	% предложенных заданий
4	Выполнено	не менее	40	% предложенных заданий
5	Выполнено	не менее	50	% предложенных заданий
6	Выполнено	не менее	60	% предложенных заданий
7	Выполнено	не менее	70	% предложенных заданий
8	Выполнено	не менее	80	% предложенных заданий
9	Выполнено	не менее	90	% предложенных заданий
10	Выполнены	все предложенные задания		

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0 - 49% (1-4)	Средний уровень 50 - 75% (5-6)	Выше среднего 76 - 89% (7-8)	Высокий уровень 90 - 100% (9-10)
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая работа по изученным произведениям – 6 класс.

Назначение работы:

выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 6 классе.

Цели проведения контрольной работы:

1. подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе;
2. гуманитарное развитие школьников;
3. развитие творческих способностей учащихся;
4. формирование у учащихся научно-лингвистического, литературоведческого мировоззрения;
5. воспитание заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова;
6. формировать умение на конкретных примерах видеть особенности каждого жанра произведений, уметь отличать их друг от друга; анализировать творческие образцы художественных произведений;
7. обогащать речевой багаж обучающихся, знания литературной терминологии и авторов произведений; расширять кругозор.

Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 8 класса проводится в виде тестирования, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 8-х классов;

Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

Заполнить таблицу по изученным произведениям

Ф.И.О. писателя	Название произведения	Жанр	Тематика произведения (о чём?)	Герои произведения

Итоговый тест по литературе 6 класс

1. Определить стихотворный размер стихотворения.

Бу́ря мглою небо кроет
Вихри снежные крутя;

а) двусложный ямб; б) трёхсложный; в) **двусложный хорей.**

2. Укажите годы жизни М.Ю. Лермонтова

а) 1814-1841; б) 1789-1829; в) 1823-1860; г) 1799-1837.

3. Выбери предложение, где прямой порядок слов.

а) Желаю я иметь надёжных друзей
б) Желаю я иметь друзей надёжных
в).**Я желаю иметь надёжных друзей**

4. Главная тема творчества М.Ю. Лермонтова

а) любовь; б) одиночество; в) природа; г) юмор.

5. Какое стихотворение относится к творчеству М.Ю. Лермонтова?

1. «Тучи»
2. «Узник»
3. «Зимнее утро»

6.Какое средство художественной выразительности использовано в словах: «задумался глубоко и тихонько плачет он в пустыне»?

1. метафора
2. олицетворение
3. гипербола

7.Определите жанр стихотворения «Три пальмы».

1. баллада
2. элегия
3. поэма

8. Какова тема стихотворения «На севере диком...»?

1. разлука двух влюбленных
2. непреодолимость одиночества
3. неразделенная любовь

9. В чем заключается суть разногласий генерала и автора в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»?

1. кто является строителем железной дороги
- 2. какова роль народа в истории развития общества**
3. каково значение культуры для народа

10.Какова главная мысль произведения А.С.Пушкина «Дубровский»?

- a) изображение жизни крестьян
- б) осуждение детей, забывших своих родителей
- в) прославление главных человеческих ценностей: чести, справедливости, верности данному слову**

11.Что подкосило здоровье старшего Дубровского в произведении А.С.Пушкина «Дубровский»?

- a) поведение сына
- б) ссора с крестьянами
- в) суд**

12.Как Владимир Дубровский оказался в доме Троекурова

- a) под видом богатого помещика
- б) под видом учителя Дефоржа**
- в) под видом приказчика

13.Соотнесите имя персонажа и оценку А.С. Пушкина:

- | | |
|-----------------|--|
| a) Троекуров | 1) умен, смел, готов на обман, равнодушен; |
| б) В.Дубровский | 2) своенравен, груб, избалован, ограничен в уме; |
| в) Верейский | 3) благороден, смел, воспитан, справедлив. |

14.Соотнесите термин и его определение:

- | | |
|---|-----------|
| 1) Описание природы в литературном произведении | рифма |
| 2) Разговор двух и более лиц | пейзаж |
| 3) Созвучие концов строк | диалог |
| 4) Иносказательно описывает предмет, учит
угадывать задуманное | басня |
| 5) Небольшое художественное произведение,
изображающее отдельное событие в жизни человека | загадка |
| 6) Иносказание, с помощью которого отвлеченное
понятие передается с помощью конкретного образа | антитеза |
| 7) Небольшое произведение повествовательного
характера с нравоучительным содержанием | аллегория |

8) Стилистическая фигура, основанная на противопоставлении понятий, образов рассказ

15. Определите, кто автор стихотворений (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет.)

1. «Учись у них – у дуба, у берёзы...». - _____
 2. «Неохотно и несмело...» - _____
 3. «Ель рукавом мне тропинку завесила...» - _____

16. Какие произведения из сборника А.С.Пушкина «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» вы прочитали? Указать название повести, перечислить главных героев и дать краткое содержание.

Оценка тестов по литературе

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий			
1	Менее чем на балл «2»			
2	Выполнено	не менее	20	% предложенных заданий
3	Выполнено	не менее	30	% предложенных заданий
4	Выполнено	не менее	40	% предложенных заданий
5	Выполнено	не менее	50	% предложенных заданий
6	Выполнено	не менее	60	% предложенных заданий
7	Выполнено	не менее	70	% предложенных заданий
8	Выполнено	не менее	80	% предложенных заданий
9	Выполнено	не менее	90	% предложенных заданий
10	Выполнены	все предложенные задания		

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0 - 49% (1-4)	Средний уровень 50 - 75% (5-6)	Выше среднего 76 - 89% (7-8)	Высокий уровень 90 - 100% (9-10)
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговое тестирование 7 класс

Назначение работы:

выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 7 классе.

Цели проведения контрольной работы:

1. подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе;
2. гуманитарное развитие школьников;
3. развитие творческих способностей учащихся;
4. формирование у учащихся научно-лингвистического, литературоведческого мировоззрения;
5. воспитание заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова;
6. формировать умение на конкретных примерах видеть особенности каждого жанра произведений, уметь отличать их друг от друга; анализировать творческие образцы художественных произведений;
7. обогащать речевой багаж обучающихся, знания литературной терминологии и авторов произведений; расширять кругозор.

Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 7 класса проводится в виде тестирования, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 7-х классов;

Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

1. В каком произведении А.С.Пушкин проявляет интерес к русской истории, прославляет мужество и отвагу русских людей?
 - 1) Поэма «Полтава»
 - 2) «Песнь о вещем Олеге»
 - 3) Повесть «Станционный смотритель»
2. Автор «Песни о купце Калашникове...»:
 - 1) А.Пушкин
 - 2) М.Лермонтов
 - 3) Н.Гоголь

3. Кто не является персонажем повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»?
- 1) Тарас Бульба
 - 2) князь Олег
 - 3) Остап
 - 4) Андрий
4. Какой герой в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» произносит приведенные ниже слова:
«Терпи, козак,- атаманом будешь!» «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?» «Есть еще порох в пороховницах!»
- 1) Остап
 - 2) Андрий
 - 3) Тарас Бульба
5. Кто из великих писателей (поэтов) написал стихотворение в прозе «Русский язык»?
- 1) Г.Р.Державин
 - 2) А.С.Пушкин
 - 3) И.С.Тургенев
 - 4) Н.В.Гоголь
6. Как называет русского мужика автор в произведении Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
1. сеятель и хранитель;
 2. пахарь и жнец;
 3. столяр и плотник;
 4. вечный труженик.
7. К какому жанру мы отнесем произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?
- 1) повесть
 - 2) стихотворение
 - 3) сказки
8. Антон Павлович Чехов. «Злоумышленник». Указать фамилию злоумышленника
1. Денисов
 2. Григорьев
9. Определить направление жанра произведения Антона Павловича Чехова «Злоумышленник»
- 1 юмористический рассказ
 - 2 сатирический рассказ
10. В каком стихотворении В.В.Маяковского мы встретим строки:
- Светить всегда,
светить везде,
до дней последних донца,

светить – и никаких гвоздей!

Вот лозунг мой –

и солнца.

1) «Хорошее отношение к лошадям»

2) «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»

11. К какому жанру отнёс А. Грин «Алые паруса»?

1. волшебная сказка

2. сказочная история

3. повесть-феерия

12. Каково название судна, на котором служил Лонгрен, отец Ассоль?

1. «Секрет»

2. «Орион»

3. «Алые паруса»

13. Что отвечал Лонгрен на вопрос Ассоль о том, почему их не любят ?

1. «Они ничего не понимают»

2. «Они не знают правды»

3.«Надо уметь любить, а этого – то они не умеют»

14. Чем занимается Лонгрен, чтобы заработать на жизнь?

1. пишет книги

2. рисует картины

3. делает игрушки

15. Кто такой юродивый (по рассказу Платонова «Юшка»):

1- Сумасшедший

2- Живущий по законам Бога среди людей

3- Добрый человек

4- Злой человек.

16. Концовка рассказа Платонова «Юшка»:

1- Носит негативный характер

2- Носит позитивный характер

3- Автор не дает никаких оценок событиям

4- Концовка рассказа неясна.

Ответь на вопросы. 1) Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание? (по рассказам «Юшка» и «Кусака»)

2). Какой герой литературного произведения запомнился и почему?

Ответы: 1 – 1); 2-2); 3-2); 4-3); 5-3); 6-1); 7-3); 8-1); 9-1); 10-2); 11.3) 12.2) 13.3) 14.3) 15. 2) 16. 2)

Оценка тестов по литературе

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий			
	Менее чем на балл «2»			
1				
2	Выполнено	не менее	20	% предложенных заданий
3	Выполнено	не менее	30	% предложенных заданий
4	Выполнено	не менее	40	% предложенных заданий
5	Выполнено	не менее	50	% предложенных заданий
6	Выполнено	не менее	60	% предложенных заданий
7	Выполнено	не менее	70	% предложенных заданий
8	Выполнено	не менее	80	% предложенных заданий
9	Выполнено	не менее	90	% предложенных заданий
10	Выполнены	все предложенные задания		

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0 - 49% (1-4)	Средний уровень 50 - 75% (5-6)	Выше среднего 76 - 89% (7-8)	Высокий уровень 90 - 100% (9-10)
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговое тестирование по литературе 8 класс

Назначение работы:

выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 8 классе.

Цели проведения контрольной работы:

1. подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе;
2. гуманитарное развитие школьников;
3. развитие творческих способностей учащихся;
4. формирование у учащихся научно-лингвистического, литературоведческого мировоззрения;
5. воспитание заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова;
6. формировать умение на конкретных примерах видеть особенности каждого жанра произведений, уметь отличать их друг от друга; анализировать творческие образцы художественных произведений;
7. обогащать речевой багаж обучающихся, знания литературной терминологии и авторов произведений; расширять кругозор.

Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 8 класса проводится в виде тестирования, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 8-х классов;

Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

1. Повествование в «Капитанской дочке» А. С. Пушкина ведётся от лица

1.автора; 2. Маши Мироновой; 3.Петра Гринёва.

2. С какой целью в повесть «Капитанская дочка» вводится сон Гринёва?

1) характеризует Гринёва;
2) предвещает развитие отношений главных героев;
3) характеризует Пугачёва.

3. К какому жанру относится произведение М. Ю. Лермонтова «Мцыри»?

1) баллада; 2. поэма; 3. стихотворение.

4. Какой эпиграф предписан комедии Н.В.Гоголя "Ревизор"?

1) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».
2) «Береги честь смолоду».
3) "И жить торопится, и чувствовать спешит".

5. «Капитанская дочка» Пушкина описывает крестьянское восстание:

1) Степана Разина; 2. Емельяна Пугачева; 3. Кондратия Булавина.

6. Что случилось в конце поэмы с Мцыри:

1) убежал из монастыря; 2. остался в монастыре; 3. умер.

7. Для речи Хлестакова из комедии «Ревизор» характерна :

1) логичность 2. юмор; 3. бессмыслица.

8.Какая была фамилия у М. Горького?

1) Пешков; 2. Рудин; 3. Горький.

9.Жанр произведения И. С. Тургенева «Ася»

1) рассказ; 2. очерк; 3. повесть.

10. Какова причина несостоявшейся любви Аси и господина Н. в произведении И. С. Тургенева «Ася»?

1) душевная слабость, малодушие господина Н.;

2) характер Аси;

3) несогласие Гагина.

11.Какой псевдоним был у Лохвицкой Надежды Александровны:

1) Тэффи; 2. Осип Дымов; 3. Антоша Чехонте.

12. Действующее лицо художественного произведения называется

1) образом; 2. персонажем; 3. типом.

13.Сколько лет было Ванюше, когда рассказчик встретил Соколова с мальчиком?

А) четыре – пять

Б) пять-шесть

В) шесть-семь

Г) семь-восемь

14.Сколько времени ждали рассказчик и Соколов лодку?

А) четыре часа

Б) три часа

В) два часа

Г) полтора часа

15. Сколько лет было Андрею Соколову, когда началась война?

А) 40 лет

Б) 41 год

В) 44 года

Г) 45 лет

16. «Родни - хоть шаром покати, - нигде, никого, ни одной души» - говорит о себе Андрей Соколов. Как сложилась судьба родителей и сестры Андрея Соколова?

А) на их дом упала бомба

Б) погибли в гражданскую войну

В) были репрессированы

Г) погибли в голодные годы

17. Какими профессиями владел Андрей Соколов?

- А) шофер
- Б) плотник
- В) рабочий на заводе
- Г) слесарь

18. Какое второе название рассказа Солженицына «Матрёнин двор»

- а) «Случай на станции Кречетовка»
- б) «Пожар»
- в) «Не стоит село без праведников»+
- г) «Привычное дело»

чёрная окладистая борода, чёрные усы и брови да и самого старика зовут «чёрным». Для чего цвет необходим автору?

- а) выделить у героя основательность, достойность, крепость.
- б) показать стойкость когда-то «смолянного богатыря», который не растратил душевную доброту щедрость;
- в) ярче выявить злобу, ненависть, жадность героя.+
- г) изображение тяжести жизни крестьянства колхозных деревень
- б) трагическая судьба деревенской женщины
- в) утрата обществом духовных и нравственных основ+
- г) отображение типа чудака в русском обществе
- а) наивная, смешная и глупая женщина, всю жизнь бесплатно проработавшая за других
- б) нелепая, бедная, убогая, всеми оставленная старуха
- в) праведница, ничем не погрешившая против законов нравственности+
- г) человек бескорыстной души, труженик, абсолютно безответный, смиренный

19. В облике Фаддея выделяются чёрные волосы,

20. Какова основная идея рассказа?

21. Образ главной героини –

Ответы к тесту:

1-3; 2-2; 3-2; 4-1; 5-2; 6-3; 7-3; 8-1: 9-3; 10-1; 11-1; 12-2, 13-6, 14-в, 15-б, 16- г, 17- а,в,г. 18-в, 19- в, 20 -в, 21 – в

Оценка тестов по литературе

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий		
1	Менее чем на балл «2»		
2	не менее	20	% предложенных заданий
3	не менее	30	% предложенных заданий
4	не менее	40	% предложенных заданий

5	не менее	50	% предложенных заданий
6	не менее	60	% предложенных заданий
7	не менее	70	% предложенных заданий
8	не менее	80	% предложенных заданий
9	не менее	90	% предложенных заданий
10	все предложенные задания		

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0 - 49% (1-4)	Средний уровень 50 - 75% (5-6)	Выше среднего 76 - 89% (7-8)	Высокий уровень 90 - 100% (9-10)
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговое тестирование по литературе 9 класс

Назначение работы:

выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 9 классе.

Цели проведения контрольной работы:

1. подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе;
2. гуманитарное развитие школьников;
3. развитие творческих способностей учащихся;
4. формирование у учащихся научно-лингвистического, литературоведческого мировоззрения;
5. воспитание заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова;

6. формировать умение на конкретных примерах видеть особенности каждого жанра произведений, уметь отличать их друг от друга; анализировать творческие образцы художественных произведений;
7. обогащать речевой багаж обучающихся, знания литературной терминологии и авторов произведений; расширять кругозор.

Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 9 класса проводится в виде тестирования, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 9-х классов;

Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

1. Один из древнейших жанров русской литературы
 - а) роман
 - б) летопись**
 - в) эпос
 - г) статья
2. Автор «Слова о полку Игореве»
 - а) Ломоносов М.В.
 - б) Пушкин А.С.
 - в) коллектив авторов
 - г) нет правильного ответа**
3. Направление, которое в русском искусстве 30-х годов XVIII века становится основным
 - а) классицизм**
 - б) романтизм
 - в) сентиментализм
 - г) реализм
4. Вклад Ломоносова в развитие литературы
 - а) создание эпистол
 - б) основание славяно-греко-латинской академии
 - в) реформа русского стихосложения**
 - г) разработка теории реализма
5. Укажите верное утверждение
 - а) как писатель, А.Д. Кантемир работал в самых различных жанрах, но главным из них был рассказ.
 - б) Г.Р. Державин сделался знаменитым после публикации оды «Фелица».**
 - в) А.П. Сумароков стоял у истоков русского театра.
 - г) отсутствие сатирической направленности в творчестве Д.И. Фонвизина.
7. Направление в литературе, которое имеет следующую особенность: культ чувств, а не разума.
 - а) классицизм**
 - б) реализм
 - в) сентиментализм**

г) лирика

8. Какое утверждение не имеет отношения к творчеству Н.М. Карамзина?

а) Н.М. Карамзин стал первым представителем реализма.

б) Белинский называет литературную деятельность Карамзина подвигом.

в) Главная книга Н.М. Карамзина - «История государства Российского».

г) Н.М. Карамзин писал стихи, художественную прозу, статьи.

9. Как называют начало XIX века?

а) серебряный век

б) золотой век

в) железный век

г) бронзовый век

10. Жанр произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

а) поэма

б) роман в стихах

в) повесть

г) трагедия

11. Произведение А.С. Пушкина

а) «Сказка о царе Берендеев»

б) Сказка «Премудрый пескарь»

в) «Сказка о медведихе»

г) «Сказка о царевиче Хлоре»

12. О каком герое А.С. Пушкина «свет решил, что он умён и очень мил»?

а) Ленский

б) Зарецкий

в) Ларин

г) Онегин

13. В течение какого времени А.С. Пушкин работал над романом «Евгений Онегин»?

А) более 5 лет Б) более 6 лет **В) более 7 лет**

14. Соотнесите характеристику и героя романа:

1. «Он был простой и добрый барин», «в книгах не видал вреда»	А. Онегин
2.«Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «учёный малый, но педант»	Б. Ленский
3.«Как поцелуй любви мила», «всегда скромна, всегда послушна, всегда как утро весела»	В. Татьяна
4. «Умел он весело поспорить, остро и тупо	Г. Ольга

отвечать», «друзей поссорить молодых и на барьер поставить их»	
5.«Ах, он любил, как в наши лета уже не любят», «богат, хорош собою», «всегда возвышенные чувства»	Д. Дмитрий Ларин
6. «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы»	Е. Зарецкий

1-д, 2-А 3-Г; 4-Е; 5-Б; 6-В;

15. Дайте развернутый ответ на вопрос: "Почему Пушкин говорит о Татьяне как об идеале женщины?"

16. Как автор определяет жанровую принадлежность «Медного всадника»?

- а) эпическая поэма;
 - б) поэма;
 - в) петербургская повесть.**

17. Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид...

Эти строки обращены к:

- а) российскому
 - б) Москве;
 - в) Петербургу.

18. Как зовут главного героя?

- а) Александр;
 - б) Евгений;**
 - в) автор не дает ему имени.

19. В каком городе живет главный герой?

- а) в Москве;
- б) в Твери;
- в) в Петербурге.**

20. Какое стихийное бедствие описывается в поэме?

- а) землетрясение;
- б) извержение вулкана;
- в) наводнение.**

21. О каком писателе идёт речь: «Русский учёный и поэт 18 века, который, скрыв своё крестьянское происхождение, в 1730 году поступил в славяно-греко-латинскую академию». Укажите фамилию. 1) Державин 2) Фонвизин 3) Радищев **4) Ломоносов**

22. Кого прославлял Державин в оде «Фелица»?

1) Екатерину I 2) Елизавету Петровну **3) Екатерину II** Анну Иоанновну

23. Откуда фраза (укажите автора, произведение): «Я – царь, я – раб, я – червь, я – Бог»

(ответы правильные выделены жирным шрифтом)

Оценка тестов по литературе

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий		
1	Менее чем на балл «2»		
2	не менее	20	% предложенных заданий
3	не менее	30	% предложенных заданий
4	не менее	40	% предложенных заданий
5	не менее	50	% предложенных заданий
6	не менее	60	% предложенных заданий
7	не менее	70	% предложенных заданий
8	не менее	80	% предложенных заданий

9	не менее	90	% предложенных заданий
10	все предложенные задания		

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0 - 49% (1-4)	Средний уровень 50 - 75% (5-6)	Выше среднего 76 - 89% (7-8)	Высокий уровень 90 - 100% (9-10)
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговое тестирование по литературе 10 класс

Назначение работы:

выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 10 классе.

Цели проведения контрольной работы:

1. подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе;
2. гуманитарное развитие школьников;
3. развитие творческих способностей учащихся;
4. формирование у учащихся научно-лингвистического, литературоведческого мировоззрения;
5. воспитание заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова;
6. формировать умение на конкретных примерах видеть особенности каждого жанра произведений, уметь отличать их друг от друга; анализировать творческие образцы художественных произведений;
7. обогащать речевой багаж обучающихся, знания литературной терминологии и авторов произведений; расширять кругозор.

Характеристика структуры и содержания итоговой промежуточной аттестации

Итоговый контроль за курс 10 класса проводится в виде тестирования, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 10-х классов;

Время выполнения работы – 40 минут (индивидуально).

1. Какой принцип является лишним для классицизма

А) единство времени, Б) единство места, В) единство действия, Г) единство языка?

2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»?

- А) в городе Н, Б) в доме Чацкого, В) в доме Фамусова

3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»:

- А) комедия, Б) трагедия В) роман в стихах

4. Кому посвящено стихотворение «Во глубине сибирских руд...»?

- А) декабристам, Б) императору Александру, В) Наталье Гончаровой.

5. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»

Дика, печальна, молчалива,...

Она в семье своей родной

Казалась девочкой чужой ...

А) Татьяна,

Б)

няня

Татьяны,

В)

Ольга

6. Сколько строк в «онегинской строфе»?

- А) четыре, Б) восемь, В) семь, Г) четырнадцать?

7. Назовите стихотворение, в котором Бог повелевает своему посланнику «глаголом жечь сердца людей»

- А) «Пророк», Б) «Узник», В) «Памятник»

8. Как погиб Пушкин?

- А) погиб на каторге, Б) погиб на дуэли, В) погиб на войне.

9. Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?

- А) "Парус", Б) "Герой нашего времени", В) "Смерть поэта"

10. Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней

- А) «Бэла», Б) «Максим Максимыч», В) «Фаталист», Г) «Княжна Мери»?

11. Сколько частей по первоначальному замыслу Н.В. Гоголя должно было быть в произведении «Мертвые души»

- А) три, Б) две, В) четыре, Г) одна?

12. Какого помещика Чичиков посетил первым

- А) Ноздрева, Б) Коробочку, В) Плюшкина, Г) Манилова?

13. Кто из помещиков в хозяйстве много хлопотал о прочности (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

- А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

14. Кто предложил Чичикову на ночь почесать пятки (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

- А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

15. Кто из помещиков прежде был бережливым хозяином?

- А) Плюшкин; Б) Собакевич; В) Манилов; Г) Ноздрев.

16. У кого в кабинете всегда лежала книжка с закладкой на 14 странице (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

- А) у Коробочки; Б) у Собакевича; В) у Плюшкина; Г) у Манилова.

17. Какой наказ дал отец Чичикову (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

- А) «береги копейку», Б) «верно служи Отчизне»,

- В) «береги честь смолоду»

18. Кому посвятил Ю. Лермонтов стихотворение «Смерть Поэта»? А) Державину, Б) Пушкину, В) Чаадаеву.

19. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
- б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
- в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
- г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

20. Какое утверждение не имеет отношения к творчеству Н.М. Карамзина?

- а) Н.М. Карамзин стал первым представителем реализма.
- б) Белинский называет литературную деятельность Карамзина подвигом.
- в) Главная книга Н.М. Карамзина - «История государства Российского».
- г) Н.М. Карамзин писал стихи, художественную прозу, статьи.

Ответы: 1.Г. 2.В. 3.А. 4.А. 5.А. 6.Г. 7.А. 8.Б. 9.В. 10.В. 11.А. 12.Г. 13.Г. 14.Б. 15.А. 16.Г. 17.А. 18.Б. 19. г. 20. А.

Оценка тестов по литературе

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий		
1	Менее чем на балл «2»		
2	не менее	20	% предложенных заданий
3	не менее	30	% предложенных заданий
4	не менее	40	% предложенных заданий
5	не менее	50	% предложенных заданий
6	не менее	60	% предложенных заданий
7	не менее	70	% предложенных заданий
8	не менее	80	% предложенных заданий
9	не менее	90	% предложенных заданий

10	все предложенные задания
----	--------------------------

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0 - 49% (1-4)	Средний уровень 50 - 75% (5-6)	Выше среднего 76 - 89% (7-8)	Высокий уровень 90 - 100% (9-10)
"2"	"3"	"4"	"5"

**Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
по родному (татарскому) языку для учащихся 5 классов
школ с русским языком обучения**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 12 **биремнә** үз өченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап анлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 10 нчы биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 11 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Бу кайсы вакыт?

- 1) көз
- 2) жәй
- 3) кыш

2. Урамда нәрсә ява?

- 1) кар
- 2) яңғыр
- 3) карлы яңғыр

3. Бу – дөресме? *Ишек төбендә бер мәче баласы уйный.*

- 1) дөрес 2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жөмләләрне укыгыз. Дөрес сүзне сайлагыз. Астына сыйыгыз.

4. Кошларның күбесе, (жәйне/көзне/кышны) уздыру өчен, жылы якка очып китә.

5. Көзен жылы якка китә торған кошларны (ташлама/күчмә/канатлы) кошлар дип атыйлар.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Татар телендә генә булган авазны билгеләгез.

- 1) [в]
2) [й]
3) [ә]

7. Антонимнар кулланылган мәкальне билгеләгез.

- 1) Дус ақчадан кыйммәт.
2) Аз сөйлә, күп эшлә.
3) Егет кешегә житмеш төрле һөнәр дә аз.

8. Ия һәм хәбәрне тәнгәлләштерегез.

- | | |
|------------|-------------|
| А) жәй | 1) каплады |
| Ә) үлән | 2) уйныйлар |
| Б) балалар | 3) житте |

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

9. Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатны күчереп языгыз.

Куллар күшегүдән зәп-зәңгәр тәскә кергән.

Жавап: _____

10. Сүз ясагыч қушымча ялганган сүзне күчереп языгыз.

Өйдә тәмле аш исе аңкый.

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

11. 6 сүз өстәп, жәмләне тулыландырып языгыз.

Мин жәй көне

5 нче бүлек

12. “Жәйге бер көнem” темасына бәйле 5 жәмлә уйлап әйтегез.

РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘПЛӘРЕНЕЦ 5 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫЦ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

1. Контрольникшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 5 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның әтчәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf

3. Үрнәк материалларның төзелешен һәм әтчәлеген билгеләү алымнары

5 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүп предметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биренмәре түбәндәгә бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биренмәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биренмәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биренмәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биренмәре. Әлеге биренмәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестацияның төзелеше һәм әтчәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 12 биренмән тора.

Түбәндәгә таблицада биренмәрнен төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эттәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
1. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
2. Укучыларның укукунекмәләрен тикшерү	2
3. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	5
4. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
5. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
6. Барлығы	12

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтләгән жавап бируге таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Тәңгәлләштерү тестлары	1	8
Кыскача жавап таләп иткән бирем	2	9, 10
Киңәйтләгән жавап бируге таләп иткән биремнәр	2	11, 12

5. Биремнәренең катлаулылық дәрәжәсе яғыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылық дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	10	12
Югары	2	6
Барлығы:	12	18

6. Аерым биремнәрнең барлық әшне бәяләү системасы

1 ичे бүлектәге 1-3 ичे биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы яғыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгө һәр дөрес жавап өчен укучыга 1 балл қуела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыя ала.

2 иче бүлектәге биремнәркыска жавап язуны таләп итә, биремнәрдәге жөмләләрне укучы укый, аннан соң жавабын яза. Һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыя ала.

3 иче бүлектәге биремнәр өч типка карый. 6 -7 иче биремнәрсайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл қуела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

8 нче бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. бу биремгә 2 балл қуела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

9-10 нчы биремнәр кыска жавап язуны таләп итә. Бу биремнәргә 1 балл қуела. Бу биремнәргә ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы ин югары **6 балл** жыя ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар жәмләгә 6 сүз өстәп язарға тиеш.

Бу биремнә бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жәмлә дөрес төзелгән һәм дөрес язылған, 6 сүз өстәлгән жәмлә ахырында нокта қуелған	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жәмләгә 5 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм жәмләгә 4 сүз өстәлгән.	1
Икедән артық хата бар, сүзләр саны 4 тән ким	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 5 бәйләнешле жәмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жәмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланған, сүз басымы дөрес қуела.	3
Жәмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес қуелмый.	2
Жәмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылған яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес қуелмый; логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артық хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелған **ин югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйған балларыннан чыгып эшләнә. Жыелған баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;

5-8 – канәгатьләнерлек, **3 ле билгесе**;

9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;

14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

12 нче биремнән жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларның ғомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәҗәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган әчтәлек элементлары	Тикшерелә торган әчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнәң катлаулылыгы	Бирем өчен индикаторы балл	Бирем-не үтәү вакыты (мин)
1. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп әчтәлеген аңлың белу	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп әчтәлеген аңлың белу	Н	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълуматны дөрес, төгәл аңлың белу	Н	1	3
2. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп әчтәлеген аңлың белу	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел ҹараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белу	Н	2	3
3. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Сузык һәм тартык хәрефләр һәм авазлар	1.3	Авазларны аера һәм аларның мәгънә аеруга хезмәт итүләрен белу	Н	1	2
7	Антонимнар	4.5	Сөйләмдә антоним, синонимнары, фразеологик әйтелмәләрне аера һәм куллана белу	Н	1	2
8	Жәмләнен баш кисәкләре	7.2	Жәмләнен баш һәм иярчен кисәкләрен аера белу	Н	2	2

9	Сыйфат сүз төркеме	6.6	Сүз төркемнәренән грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	Н	1	2
10	Сүз ясалышының төп ысуллары	5.6	Сүзнең состав өлешләрен аера белү		1	3
4. Язу күнекмәләрен тикшерү биреүе						
11	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлат, җәмләләр төзи белү	Ю	3	5
5. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү						
12	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик қагыйдәләрне дөрес кулланып, язмача һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному (татарскому) языку для учащихся 6 классов школ с русским языком обучения

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 13 **биремне** үз эченә алган **5** бүллектән тора.

1 нче бүллектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүллектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 11 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 12 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Гүзәлничәнче сыйныфта укый?

- 1) дүртенче
- 2) бишенче
- 3) өченче

2. Илнур – кем ул?

- 1) Гүзәлнең әтисе
- 2) Гүзәлнең абысы
- 3) Гүзәлнең энесе

3. Бу – дөресмә? Илнур – түгәрәк йөзле малай.

- 1) дөрес
- 2) дөрес түгел

2 ичә бүлек

Жәмләләрне укығыз. Дөрес сүзне сыйлагыз. Астына сыйығыз.

4. Жәйнең күнелле көннәре үтеп (житте/китте/бетте).

5. Табигаттың көз билгеләре көннән-көн күзгә (азрак/күбрәк/сирәк) чалыналар.

3 ичә бүлек

Укығыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Жәмләдәге сингармонизм законының рәт гармониясенә буйсынмаган сүзне билгеләгез.

Илшат мәктәптә укый.

- 1) Илшат
- 2) мәктәптә
- 3) укый

7. Парлы сүзне билгеләгез.

- 1) уен-көлке
- 2) гәлжимеш
- 3) табышмак

8. Жәенке жәмләне билгеләгез.

- 1) Гүзәл укый, яза.
- 2) Яңғыр ява.
- 3) Зәңгәр чәчәкләр үсә.

9. Фигыль һәм аның заманын тәңгәлләштерегез.

- A) яна
- 1) киләчәк заман хикәя фигыль

- Ә) күренәчәк 2) хәзерге заман хикәя фигылы
Б) киткәннәр 3) үткән заман хикәя фигыль

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

10. Француз теленнэн көргөн сүзне күчереп языгыз.

Казан шәhәрендә метро ачылды.

Жаңап: _____

11. Ке м? соравына жавап биргэн сүзне күчереп языгыз.

Абый урманга гөмбәгә бара.

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

12. 6 сүз өстәп, жөмләне тулыландырып языгыз.

Яшел

5 нче бүлек

13. “Минем апам (абыем)” темасына бәйле 5 жөмлә уйлап әйтегез.

РУС ТЕЛЕНДЭ БЕЛЕМ БИРУ МЭКТЭПЛЭРЕНЕЦ 6 НЧЫ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН

ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДЭН

АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН

ҮРНЭК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧЭЛЭКЛЭРЕ

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендэ белем бирү мәктәпләренең 6 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның әчтәлеген билгели торған документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>
2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf

3. Үрнәк материалларының төзөлешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

6 ичى сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестацияның төзелеше һәм әчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 13 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Әчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
7. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
8. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
9. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	6
10. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
11. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
12. Барлыгы	13

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән жавап бирудың таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	1	9
Кыскача жавап таләп иткән бирем	2	10, 11
Киңәйтелгән жавап бирудың таләп иткән биремнәр	2	12, 13

5. Биремнәренең катлаулылык дәрәҗәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәҗәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	11	12
Югары	2	6
Барлыгы:	13	18

6. Аерым биремнэрне һәм барлық әшне бәяләу системасы

1 нче бүлектәге 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы яғыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дөрес жавап өчен укучыга 1 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы ин үогары **3 балл** жыя ала.

2 нче бүлектәге биремнәркыска жавап язуны таләп итә, биремнәрдеге жөмләләрне укучы укый, аннан соң жавабын яза. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы ин үогары **3 балл** жыя ала.

3 нче бүлектәге биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

9 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

10-11 нче биремнәр кыска жавап язуны таләп итә. Һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы ин үогары **6 балл** жыя ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар жөмләгә бүтәнлектән өткөрүштөн 6 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләу критерийлары:

Бәяләу критерийлары	Балл
Жөмлә дөрес төзелгән һәм дөрес язылган, бүтәнлектән 6 сүз өстәлгән жөмлә ахырында нокта қуелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жөмләгә 5 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм жөмләгә 4 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 4 тән ким	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм қүнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 5 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләу критерийлары	Балл
Жөмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес қуела.	3
Жөмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес қуелмый.	2
Жөмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый;	1
тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес қуелмый;	
логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләме орфоэпик нормаларга буйсынган.	
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **ин үогары балл** – 18. Индивидуаль бәяләу укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
 5-8 – канәгатыләнерлек, **3 ле билгесе**;
 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

13 нче биремнәң жарабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган әткәлек элементлары	Тикшерелә торган әткәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнәң катлаулығы	Биремнәчен ин югары балл	Бирем-не үтәү вакыты (мин)
6. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп әткәлеген аңлый белү	H	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы уқыган һәм тыңланган текстның төп әткәлеген аңлый белү	H	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлый белү	H	1	3
7. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы уқыган һәм	H	1	2

			тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлың белү			
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	H	1	2
8. Лексик-грамматик құнекмәләрен тикшеру биремнәре						
6	Сузыклар өлкәсендәге аваз үзгәрешләре	1.6	Сүзгә фонетик анализ ясый белү	H	1	2
9. Язы қунекмәләрен тикшеру биреме						
7	Сүз ясалышының төп ысуллары	5.6	Татар телендәге төп сүз ясалышы ысулларын аера белү	H	1	2
8	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр	7.5	Гади жөмлә төрләрен аера һәм сөйләмдә дөрес куллана белү	H	1	2
9	Фигыль сүз төркеме	6.10	Лексик, төзелеш һәм ясалыш, морфологик һәм синтаксик билгеләренә нигезләнеп, сүзнең билгеле бер сүз төркеменә каравын билгели белү	H	2	2
10	Алымалар	4.7	Лексик билгеләренә нигезләнеп, сүзнең кулланылыш, килеп чыгышы, активлыгы яғыннан билгеле бер төркемгә каравын билгели белү	H	1	2
11	Исем сүз төркеме	6.3	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	H	1	2
10. Телдән сөйләм қунекмәләрен тикшеру						
12	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмләләр төзи белү	Ю	3	5
13	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмача һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

**Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
по родному (татарскому) языку для учащихся 7 классов
школ с русским языком обучения**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 13 биремне үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 11 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 12 нче бирем укучыларның язы күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Раушания кем ул?

- 1) сыйныфта ин матур кызы
- 2) Әхәтнең сәңлесе
- 3) Әхәтнең апасы

2. Әхәт кем ул?

- 1) Раушаниянең этисе
- 2) Раушаниянең абысы
- 3) Раушаниянең сыйныфташы

3. Бу – дөресме? Әхәтнең Раушания белән дуслашасы килә.

- 1) дөрес
- 2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жәмләләрне укыгыз. Дөрес сүзне сайлагыз. Астына сыйыгыз.

4. Физкультура мен төрле авырууга (карши/дару/дәва), диләр.

5. Ни өчен физкультура шундый зур (көчне/көчкә/көчтән) ия соң?

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Жәмләдәге калын хәрефләр белән бирелгән сүзләрнең төрен билгеләгез.

Алдыңа бер карасаң, артыңа биши кара. (Мәкалъ)

- 1) синонимнар
- 2) антонимнар
- 3) омонимнар

7. Жәмләдәге калын хәрефләр белән бирелгән сүзнең нинди жәмлә кисәге икәнлеген билгеләгез.

Туры сүз тимерне тишиәр. (Мәкалъ)

- 1) аергыч
- 2) тәмамлык
- 3) хәл

8. Жыйнак жәмләне билгеләгез.

- 1) Бакчада алмалар өлгергән.
- 2) Бакчада кып-кызыл алмалар өлгергән.
- 3) Алмалар өлгергән.

9. Фигыль һәм аның төрен тәңгәлләштерегез.

- | | |
|--------------|------------------|
| А) бүленегез | 1) шарт фигыль |
| Ә) бүленсә | 2) боерык фигыль |
| Б) бүленик | 3) теләк фигыль |

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

10. Сүзләрне укыгыз һәм ['] (һәмзә) тартыгы кергән сүзне күчереп языгыз.

Мәсъәлә, қәғазь, иғътибар.

Жавап: _____

11. Жәмләне укыгыз һәм сорай алмашлыгын күчереп языгыз.

Их, нигә ял итәргә уйладым икән?

Жавап: _____

4 нче бүлек
Укыгыз һәм җавапларны языгыз.

12. 6 сүз өстәп, жәмләне тулыландырып языгыз.

Әнием,

5 нче бүлек

13. “Тырыш укучы нинди була?” темасына бәйле 5 жәмлә уйлап әйтегез.

**РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘПЛӘРЕНЕЦ 7 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН
ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН
АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН
ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕН**

1. Контрольтишерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 7 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның әтчәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf

3. Үрнәк материалларның төзелешен һәм әтчәлеген билгеләү алымнары

7 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүп предметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биренмәре түбәндәгә бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биренмәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биренмәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз токан биренмәр һәм укучыларның язы күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биренмәре. Әлеге биренмәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестацияның төзелеше һәм әтчәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 13 биренмән тора.

Түбәндәгә таблицада биренмәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эттәлек бүлекләре	Биремнәренең саны
13. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
14. Укучыларның укукүнекмәләрен тикшерү	2
15. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	6
16. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
17. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
18. Барлыгы	13

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтләгән жавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәренең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	1	9
Кыскача жавап таләп иткән бирем	2	10, 11
Киңәйтләгән жавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	12, 13

5. Биремнәренең катлаулылык дәрәжәсе яғыннан бүленеше

Биремнәренең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	11	12
Югары	2	6
Барлыгы:	13	18

6. Аерым биремнәрне һәм барлык эшне бәяләү системасы

1 ичә бүлектәге 1-3 ичә биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы яғыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дөрес жавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыя ала.

2 ичә бүлектәге биремнәркыска жавап язуны таләп итә, биремнәрдәге жәмләләрне укучы укый, аннан соң жавабын яза. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыя ала.

3 ичә бүлектәге биремнәр өч типка карый. 6-8 ичә биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

9 ичә бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

10-11 нче биремнәр кыска жавап язуны таләп итә. Йәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы ин югары **6 балл** жыя ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар жәмләгә 6 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жәмлә дөрес төзелгән һәм дөрес язылган, 6 сүз өстәлгән жәмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жәмләгә 5 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм жәмләгә 4 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 4 тән ким	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 5 бәйләнешле жәмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жәмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жәмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жәмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләме орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **ин югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-4 – тубән дәрәжә, **2 ле билгесе**;

5-8 – канәгатьләнерлек, **3 ле билгесе**;

9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;

14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

13 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларының гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулык дәрәҗәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган әтчәлек элементлары	Тикшерелә торган әтчәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнәң катлаулыл ығы	Бирем очен иң югары балл	Бирем-не үтәү вакыты (мин)
---	--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------

11. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре

1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп әтчәлеген аңлың белу	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сәйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сәйләм тибындагы уқыган һәм тыңланган текстның төп әтчәлеген аңлың белу	Н	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сәйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлың белу	Н	1	3

12. Уку күнекмәләрен тикшерү

4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сәйләм тибындагы уқыган һәм тыңланган текстның төп әтчәлеген аңлың белу	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Уқыган тексттагы тел чарапарын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белу	Н	1	2

13. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре

6	Антонимнар	4.5	Сәйләмдә антоним, синонимнарны, фразеологик әйтелмәләрне аера һәм куллана белу	Н	1	2
7	Жәмләнен иярчен	7.3	Жәмләнен баш һәм иярчен	Н	1	2

	кисәкләре		кисәкләрен аера белу			
8	Жыйнак hәм жәенке жәмләләр	7.5	Гади жәмлә төрләрен аера hәм сөйләмдә дөрес куллана белу	H	1	2
9	Фигыль сүз төркеме	6.10	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера hәм аларны төрләндерә белу	H	2	2
10	Ике авазга билге булган хәрефләрнең дөрес язылышы	2.6	Орфографик нормаларны язма сөйләмдә дөрес куллана белу	H	1	2
11	Алмашлык сүз төркеме	6.8	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера hәм аларны төрләндерә белу	H	1	2
14. Язы күнекмәләрен тикшерү биреүе						
12	Телдән hәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жәмләләр төзи белу	Ю	3	5
15. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү						
13	Диалогик hәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик hәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмача hәм телдән кечкенә текст төзи белу	Ю	3	15

**Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
по родному (татарскому) языку для учащихся 8 классов
школ с русским языком обучения**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 13 биремне үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 11 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 12 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Кем тавышы ишетелә?

- 1) энисенән
- 2) Сәмирәнән
- 3) Эмирнән

2. Эмир кая китә?

- 1) бакчага
- 2) мәктәпкә
- 3) кинога

3. Бу – дөресме? Шатланып, юыну бүлмәсенә кереп китте.

- 1) дөрес
- 2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жөмләләрне укыгыз. Дөрес сүзне сайлагыз. Астына сыйыгыз.

4. Кеше табигать белән әүвәл заманнарда ук кызыксына (тотынган/җибәргән/башлаган).

5. Борынгы кешеләр үсемлекләр һәм хайваннар (өчен/шикелле/турында) мәгълүмат туплаганнар.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Шигырьдәге омонимнарның төрөн билгеләгез.

*Чәчәкле жәй, чибәр жәй,
Юлыбызга чирәм жәй. (Р.Миңнуллин)*

- 1) саф
- 2) омоформалар
- 3) омофоннар

7. Жөмләдәге рәвешнәң төркемчәсен билгеләгез.

Имәндә чикләвек күп булса, кыш салкын килер. (Сынамыш)

- 1) саф
- 2) урын
- 3) күләм-чама

8. Жөмләдәге хәл фигыльнең төрөн билгеләгез.

Кеше кешене таныганчы, бер пот тоз ашый, ди. (Мәкаль)

- 1) II төр
- 2) III төр
- 3) IV төр

9. Теркәгчесез тезмә күшма жөмләненә хәбәрлекләрен үзара тәңгәлләштерегез.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| A) Яз хакимлек итә, | 1) янғыр туктаган. |
| Ә) Таң беленә, | 2) агачлар яфрак ярган. |
| Б) Жил тына төшкән, | 3) оғык алсуланган. |

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

10. Жөмләне укыгыз һәм юклык алмашлыгын күчереп языгыз.

Жирдә тереклек үсеше берничә миллиард ел дәвам иткән.

Жавап: _____

11. Кыек сөйләмле жөмләнен санын языгыз.

1) Язғы жылдың көннәрнең берсе иде. 2) Идрис бүлмәгә йөгөреп кереп, сыерчыларның килгән булуын айтты. 3) Без икәүләп урамга чыктык.
Жавап: _____

4 нче бүлек
Укығыз һәм жавапларны языгыз.

12. 7 сүз өстәп, жәмләне тулыландырып языгыз.
Тәрәзәгә каршы... .

5 нче бүлек

13. “Әти-әниемә минем ярдәмем” темасына бәйле 6 жәмлә уйлап әйтегез.

**РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘПЛӘРЕНЕҢ 8 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН
ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН
АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН
ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ**

1. Контрольтишерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 8 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның әтчәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf

3. Үрнәк материалларның төзелешен һәм әтчәлеген билгеләү алымнары

8 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүп предметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биренмәре түбәндәгә бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биренмәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биренмәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз токан биренмәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биренмәре. Әлеге биренмәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестацияның төзелеше һәм әтчәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылығы ягыннан төрле 13 биренмән тора.

Түбәндәгә таблицада биренмәрнең тәп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эттәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
19. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
20. Укучыларның укукүнекмәләрен тикшерү	2
21. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	6
22. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
23. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
24. Барлыгы	13

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сыйлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтләгән жавап бируды таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сыйлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	1	9
Кыскача жавап таләп иткән бирем	2	10, 11
Киңәйтләгән жавап бируды таләп иткән биремнәр	2	12, 13

5. Биремнәренең катлаулылық дәрәжәссе яғыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылық дәрәжәссе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	11	12
Югары	2	6
Барлыгы:	13	18

6. Аерым биремнәрнең һәм барлык әшнең бәяләү системасы

1 ичә бүлектәге 1-3 ичә биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы яғыннан бу биремнәр сыйлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дөрес жавап өчен укучыга 1 балл қуела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыя ала.

2 ичә бүлектәге биремнәркыска жавап язуны таләп итә, биремнәрдәге жөмләләрне укучы укый, аннан соң жавабын яза. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыя ала.

3 ичә бүлектәге биремнәр өч типка карый. 6-8 ичә биремнәр сыйлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл қуела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

9 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

10-11 нче биремнәр кыска жавап язуны таләп итә. Йәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы ин югары **6 балл** жыя ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар жәмләгә 7 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремнә бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жәмлә дөрес төзелгән һәм дөрес язылган, 7 сүз өстәлгән жәмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жәмләгә 5-6 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм жәмләгә 4 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 4 тән ким	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 6 бәйләнешле жәмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жәмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жәмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жәмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, әмма укучының сөйләме орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган ин югары балл – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;

5-8 – канәгатьләнерлек, **3 ле билгесе**;

9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;

14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

13 нче биремнән жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларның ғомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулык дәрәҗәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган әчтәлек элементлары	Тикшерелә торган әчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнәң катлаулылығы	Бирем очен иң югары балл	Бирем-не үтәү вакыты (мин)
16. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп әчтәлеген аңлы белү	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы уқыган һәм тыңланган текстның төп әчтәлеген аңлы белү	Н	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлы белү	Н	1	3
17. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы уқыган һәм тыңланган текстның төп әчтәлеген аңлы белү	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Уқыган тексттагы тел ҹараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	Н	1	2
18. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						

6	Омонимнар	4.5	Сөйләмдә антоним, омоним, синонимнарны, фразеологик әйтәлмәләрне аера һәм куллана белү	Н	1	2
7	Рәвеш сүз төркеме	6.24	Сүзгә морфологик анализ ясый белү	Н	1	2
8	Хәл фигыль	6.23	Сүз төркемнәрен сөйләмдә дөрес куллана	Н	1	2
9	Теркәгечсез тезмә күшма жәмлә	7.13	Күшма жәмләгә хас үзенчәлекләрне белү	Н	2	2
10	Алмашлык сүз төркеме	6.8	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	Н	1	2
11	Туры һәм кыек сөйләм	7.22	Туры һәм кыек сөйләмне аера һәм дөрес куллана	Н	1	2
19. Язу күнекмәләрен тикшерү биреүе						
12	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлат, жәмләләр төзи белү	Ю	3	5
20. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү						
13	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмача һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

**Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
по родному (татарскому) языку для учащихся 9 классов
школ с русским языком обучения**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 14 биремне үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 12 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 13 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Кыңғырау чыңлаганда, кызлар кайда иде?

- 1) китапханәдә
- 2) ашханәдә
- 3) сыйныф бүлмәсендә

2. Кызлар мәктәп ашханәсендә нишлиләр иде?

- 1) чәй әчәләр иде
- 2) ботка ашыйлар иде
- 3) телефонда уйныйлар иде.

3. Бу – дөресме? Укытучыдан курыкканга, география дәресенә йөгерәләр.

- 1) дөрес
- 2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жәмләләрне укыгыз. Дөрес сүзне сайлагыз. Астына сыйыгыз.

4. “Якты күл” (иске, борынгы, күптәнгә) күл инде ул. (Ф.Сафиннан)

5. Күл яр читендә балык (тотып, чүпләп, сөзеп) утырган малайларны бигрәк якын итте. (Ф.Сафиннан)

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10 нчы биремнәрне эшләгез.

6. Жөмләдәге басымы соңғы ижеккә тәшмәгән сүзне билгеләгез.

Дөрес сөйләгән ялгышмый. (Мәкаль)

- 1) дөрес
- 2) сөйләгән
- 3) ялгышмый

7. Фразеологизмың татарча тәржемәсен билгеләгез.

Найти общий язык

- 1) уртак тел табу
- 2) башы күккә тию
- 3) авызга су кабу

8. Сыйфат фигыль қулланылган мәкальне билгеләгез.

- 1) Укыган кеше хур булмас.
- 2) Надан белмәсә дә кычкыра.
- 3) Надан кеше – сукыр тавык.

9. Теркәгечне һәм аның төрен тәңгәлләштерегез.

- | | |
|----------|----------------|
| A) һәм | 1) каршы куючы |
| Ә) ләкин | 2) жыючы |
| Б) яки | 3) бүлүче |

Жавап:

- 1)_____ 2)_____ 3)_____

10. Сүз һәм аның күшымча төрен тәңгәлләштерегез.

- | | |
|------------|---------------|
| A) урталай | 1) сүз ясагыч |
| Ә) кызғылт | 2) бәйләгеч |
| Б) ипине | 3) модальлек |

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

11. Жөмләдәге хәбәрне күчереп языгыз.

Малайлар, кәшикә сыман таякларын алып, кулгә таба йөгерделәр. (Й.Шәрәпова)

Жавап: _____

12. Жөмләдәге зат алмашлыгын күчереп языгыз.

Шуңа күрә дә без Китапка чиксез рәхмәтле. (Р.Миннүллин)

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

13. 8 сүз өстәп, жөмләне тулыландырып языгыз.

Спортзалда

5 нче бүлек

14. “Безнең мәктәп” темасына бәйле 6 жөмлә уйлап әйтегез.

РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘПЛӘРЕНЕҢ 9 НЧЫ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН

ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН

**АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН
ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ**

1. Контрольщикерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 9 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның әчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf

3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм әттәлеген билгеләу алымнары

9 ичеси сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз токан биремнәр һәм укучыларның язы күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм әттәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 13 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Әттәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
25. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
26. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
27. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	7
28. Укучыларның язы күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
29. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
30. Барлыгы	14

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән жавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	2	9,10
Кыскача жавап таләп иткән бирем	2	11, 12
Киңәйтелгән жавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	13,14

5. Биремнәренең катлаулылык дәрәҗәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәҗәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	13	12
Югары	2	6
Барлыгы:	14	18

6. Аерым биремнэрне һәм барлық әшне бәяләү системасы

1 нче бүлектәге 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы яғыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дөрес жавап өчен укучыга 1 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы индикаторы **3 балл** жыя ала.

2 нче бүлектәге биремнәркыска жавап язуны таләп итә, биремнәрдәге жөмләләрне укучы укый, аннан соң жавабын яза. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы индикаторы **3 балл** жыя ала.

3 нче бүлектәге биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

9-10 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

11-12 нче биремнәр кыска жавап язуны таләп итә. Һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы индикаторы **7 балл** жыя ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар жөмләгә 8 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлә дөрес төзелгән һәм дөрес язылган, 8 сүз өстәлгән жөмлә ахырында нокта қуелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жөмләгә 6-7 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм жөмләгә 5 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 5 тән ким	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 6 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес қуела.	3
Жөмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес қуелмый.	2
Жөмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый;	1
тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес қуелмый;	
Логик эзлеклелек сакланмый, әмма укучының сөйләмәре орфоэпик нормаларга буйсынган.	
Икедән артык хата бар	0

Биремнэрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе;**
- 5-8 – канәгатьләнерлек, **3 ле билгесе;**
- 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе;**
- 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе.**

7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнэрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

14 нче биремнәң жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган әчтәлек элементлары	Тикшере лә торган әчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремн ең катлаул ылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Бирем-не үтәү вакыты (мин)
21. Укучыларның тыңлап анлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп әчтәлекен аңлың белу	H	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп әчтәлекен аңлың белу	H	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлың белу	H	1	3
22. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп әчтәлекен аңлың белу	H	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен анлата белу	H	1	2

23. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре							
6	Басым. Интонация	1.9	Басым, интонацияне тоеп, дөрес куллана белү	H	1	2	
7	Фразеологик эйтелмәләр	4.11	Татар hәм рус телләренең лексик составын чагыштыра белү	H	1	2	
8	Сыйфат фигыль	6.21	Сүзгә морфологик анализ ясый белү	H	1	2	
9	Теркәгеч hәм теркәгеч сузләр	6.30	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера hәм аларны төрләндөрө белү	H	1	2	
10	Сүз ясалышының төп ысуулары	5.6	Сүзгә морфемик hәм сүз ясалышы ягыннан анализ ясый белү	H	1	2	
11	Жәмләнең баш кисәкләре	7.2	Жәмләнең баш hәм иярчен кисәкләрен аера белү	H	1	2	
12	Алмашлык сүз төркеме	6.8	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера hәм аларны төрләндөрө белү	H	1	2	
24. Язы күнекмәләрен тикшерү биреме							
13	Телдән hәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлат, жәмләләр төзи белү	Ю	3	5	
25. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшеру							
14	Диалогик hәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик hәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмача hәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15	

**Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
по родному (татарскому) языку для учащихся 10 классов
школ с русским языком обучения**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 14 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 12 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 13 нче бирем укучыларның язы күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Әби кемгә күчтәнәч алып килә?

- 1) бөтен кешегә
- 2) әнигә генә
- 3) оныгына

2. Күчтәнәчләр арасында нәрсә була?

- 1) шәл
- 2) кульяулык
- 3) оекбаш

3. Бу – дөресме? Чит илләрдә күл белән бәйләнгән оекбашлар күп икән.

- 1) дөрес
- 2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жәмләләрне уқыгыз. Дөрес сүзне сыйлагыз. Астына сыйыгыз.

4. Авыл урамнары (шикелле, буйлап, өстеннән) тау кадәр тимер арбалар чабыша башладылар. (Ф.Сафиннан)

5. Авыл үзе дә үзгәрдө, тәбәнәк өйләр урынына кирпечтән зур-зур йортлар (калкып, басып, торып) чыкты. (Ф.Сафиннан)

3 нче бүлек

Уқыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Жәмләдәге басымы соңғы ижеккә төшмәгән сүзне билгеләгез.

Ақылсыз авызны ачарга ачкыч кирәкми. (Мәкаль)

- 1) ачарга
- 2) ачкыч
- 3) кирәкми

7. Фразеологизмың татарча тәржемәсен билгеләгез.

Губы надуть

- 1) авыз турсайту
- 2) авызга су кабу
- 3) иреннэрне кабарту

8. Сыйфат фигыль кулланылган мәкальне билгеләгез.

- 1) Бүген эшләнәсе эшне иртәгәгә калдырма.
- 2) Кыюлык – бәхет.
- 3) Батырга яра да килешә.

9. Теркәгечне һәм аның төрен тәңгәлләштерегез.

- | | |
|----------|----------------|
| A) да/дә | 1) каршы куючы |
| Ә) әмма | 2) жыючы |
| Б) яисә | 3) бүлүче |

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

10. Сүз һәм аның күшымча төрен тәңгәлләштерегез.

- | | |
|-----------|---------------|
| A) ачык | 1) сүз ясагыч |
| Ә) тизрәк | 2) бәйләгеч |
| Б) илем | 3) модальлек |

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

11. Жөмләдәге хәбәрне күчереп языгыз.

Зәңгәр күзле, түзгыган сары өччле, сипкелле битле бу кыз малайлардан усалрак. (Й.Шәрәпова)

Жавап: _____

12. Жөмләдәге зат алмашлыгын күчереп языгыз.

Сине зиннәтле вазага кеше бер утыртып күя да, шунда тик торасың. (Н.Каштан)

Жавап: _____

4 ичә бүлек

Укығыз һәм жавапларны язығыз.

13. 8 сүз өстәп, жәмләне тұлыландырып язығыз.

Хоккей мәйданчығында

5 нче бүлек

14. “Безнең сыйныф бүлмәссе” темасына бәйле б җәмлә уйлап әйтегез.

РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘПЛӘРЕНЕЦ 10 НЧЫ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫЦ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 10 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның әттәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования https://mon.tatarstan.ru/tus/file/pub/pub_2685499.pdf

3. Үрнәк материалларның төзелешен һәм әттәлеген билгеләү алымнары

9 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүп предметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм әттәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылығы яғыннан төрле 13 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Әттәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
31. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
32. Укучыларның укукүнекмәләрен тикшерү	2

33. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	7
34. Укучыларның язы күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
35. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
36. Барлыгы	14

Тестта оч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтләгән жавап бируге таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	2	9,10
Кыскача жавап таләп иткән бирем	2	11, 12
Киңәйтләгән жавап бируге таләп иткән биремнәр	2	13,14

5. Биремнәренең катлаулылык дәрәжәсе яғыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	13	12
Югары	2	6
Барлыгы:	14	18

7. Аерым биремнәрнең һәм барлык эшнең бәяләү системасы

1 ичә бүлектәге 1-3 ичә биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы яғыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дөрес жавап очен укучыга 1 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар очен укучы иң югары 3 балл жыя ала.

2 ичә бүлектәге биремнәркыска жавап язуны таләп итә, биремнәрдәгә жөмләләрне укучы укый, аннан соң жавабын яза. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар очен укучы иң югары 3 балл жыя ала.

3 ичә бүлектәге биремнәр очен типка карый. 6-8 ичә биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

9-10 ичә бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл қуела. Ялғыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл қуела.

11-12 нче биремнәр кыска жавап язуны таләп итә. Йәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы ин югары **7 балл** жыя ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар жәмләгә 8 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремнә бәяләу критерийлары:

Бәяләу критерийлары	Балл
Жәмлә дөрес төзелгән һәм дөрес язылган, 8 сүз өстәлгән жәмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жәмләгә 6-7 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм жәмләгә 5 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 5 тән ким	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 6 бәйләнешле жәмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләу критерийлары	Балл
Жәмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жәмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жәмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый;	1
Логик эзлеклелек сакланмый, әмма укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган ин югары балл – 18. Индивидуаль бәяләу укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;

5-8 – канәгатьләнерлек, **3 ле билгесе**;

9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;

14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

14 нче биремнән жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

10. Үрнәк материалларның ғомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулык дәрәҗәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнәң катлаулы лыгы	Бирем өчен иң югары балл	Бирем-не үтәү вакыты (мин)
26. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ- мәгънәви сөйләм тибындагы уқыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлый белү	Н	1	3
27. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ- мәгънәви сөйләм тибындагы уқыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Уқыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	Н	1	2
28. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						

6	Басым. Интонация	1.9	Басым, интонацияне тоеп, дөрөс куллана белү	H	1	2
7	Фразеологик әйтелмәләр	4.11	Татар һәм рус телләренең лексик составын чагыштыра белү	H	1	2
8	Сыйфат фигыль	6.21	Сүзгә морфологик анализ ясый белү	H	1	2
9	Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр	6.30	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	H	1	2
10	Сүз ясалышының төп ысуллары	5.6	Сүзгә морфемик һәм сүз ясалышы ягыннан анализ ясый белү	H	1	2
11	Жәмләнен баш кисәкләре	7.2	Жәмләнен баш һәм иярчен кисәкләрен аера белү	H	1	2
12	Алмашлык сүз төркеме	6.8	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	H	1	2

29. Язу күнекмәләрен тикшерү бирeme

13	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлат, жәмләләр төзи белү	Ю	3	5
----	------------------------	-----	--	---	---	---

30. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү

14	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрөс кулланып, язмача һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15
----	-------------------------------	-----	---	---	---	----

Промежуточная аттестация по математике 5 класс

1. Структура и содержание контрольной работы

Контрольная работа состоит из 10 заданий с развернутым ответом.

В таблице приведено распределение заданий работы по темам учебного курса. *Распределение заданий по темам курса математики для 5 класса*

№ п/п	Название раздела содержания	Число заданий
1	Арифметические действия с десятичными дробями	4
2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
3	Сравнение десятичных дробей	1
4	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
5	Упрощение буквенных выражений	1
6	Уравнение с одной переменной	1
7	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1
	Итого:	10

2. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

3. Система оценивания работы

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

Сумма баллов	отметка	Уровень сформированности предметных умений
10–9	5	повышенный
8–7	4	повышенный
6–5	3	базовый
4 и менее	2	низкий

Контрольная работа

1. Вычислите.

Задание 1. $24,86 + 7,627$

Задание 2. $25,323 - 4,82$

Задание 3. $8,125 \times 1,8$

Задание 4. $46,276 : 0,2$

2. Вычислите:

$$7\frac{5}{12} - (1\frac{5}{8} + 2\frac{1}{24})$$

Задание 5.

3. Сравните.

Задание 6. 4,3 и 4,356

4. Решите задачу.

Задание 7. В понедельник намолотили 44,6 т зерна, во вторник – на 3,7 т больше, чем в понедельник, а в среду – в 1,5 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего тонн зерна намолочено за эти три дня?

5. Найдите значение выражения.

Задание 8. $7,8y + 8,42y - 2y$, если $y = 100$

6. Решите уравнение.

Задание 9.

—

$$\frac{2}{15} : x = \frac{4}{25}$$

7. Решите задачу.

Задание 10. Два арбуза имеют общую массу 26,4 кг. Масса первого арбуза в 1,4 раза больше массы второго арбуза. Найдите массу каждого арбуза.

Промежуточная аттестация по математике 6 класс

1. Структура и содержание контрольной работы

В работу по математике включено 9 заданий, среди которых:

9 заданий – задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса 6 класса.

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Числа и вычисления	8	8

Алгебраические выражения	1	1
Уравнения	2	2
Координаты на прямой и плоскости	1	1
Геометрия	1	2
<i>Всего</i>	13	14

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся 6 класса за выполнения всей итоговой работы 14 баллов.

Критерии оценки каждого задания:

Задание №1-от1 до 5 баллов (всего 5 балла)

Задания №2-№8 - каждое задание по 1 баллу(всего 7 баллов)

Задания №9-от1 до 2 баллов (всего 2 балла)

Всего 14 баллов

Шкала пересчета баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу	0-5	6-9	10-12	13-14

Контрольная работа

1.Вычислить:

$$1) -1,7 \cdot 16; \quad 2)-1,3 \cdot -7,9; \quad 3) -5 - (-2) + 3; \quad 4) -3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}; \quad 5) 1\frac{1}{8} + \frac{3}{7}$$

2. Решить уравнение: $-3x + 1,9 = 2x + 8,4$

3. Сколько целых решений имеет неравенство? $-16 < x < 17$?

4. Раскрыть скобки, привести подобные слагаемые: $8(3x+5) - (40- x)$

5. Масса двух контейнеров 75 кг, причём масса одного из них на 5 кг меньше массы второго. Определите массу каждого контейнера.

6. Найти неизвестный член пропорции. $\frac{7,2}{1,8} = \frac{x}{3,2}$

7. Теплоход прошел расстояние между пристанями со скоростью 40 км/ч за 4,5 ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,6 ч?

8.Девочка прочитала 36 страниц, что составило 75% всей книги. Сколько страниц в книге?

9. Постройте на координатной плоскости точки M, D, P, K, если M(-4; 6), D(6;1), P(6;4); K(-4; -6), определите координату точки пересечения отрезка MD и луча KP.

Промежуточная аттестация в виде итоговых контрольных работ по алгебре для обучающихся 7–10 общеобразовательных классов.
7 КЛАСС

Цель работы:

- выявить уровень сформированности общих учебных умений и способов деятельности, степень подготовленности учащихся 7-ых классов к продолжению образования в основной школе;
- проверить сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания курса алгебры 7 класса; знание основных правил и формул, умение их применять; владение математическими умениями и навыками, необходимыми человеку в современном обществе
- проверить умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах;
- умение представлять информацию с использованием символьной записи, чертежей, схем;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- владение навыками решения широкого спектра учебных задач

Итоговая контрольная работа
Вариант I

● 1. Упростите выражение:

а) $3a^2b \cdot (-5a^3b)$; б) $(2x^2y)^3$.

● 2. Решите уравнение

$$3x - 5(2x + 1) = 3(3 - 2x).$$

● 3. Разложите на множители:

а) $2xy - 6y^2$; б) $a^3 - 4a$.

● 4. Периметр треугольника ABC равен 50 см. Сторона AB на 2 см больше стороны BC , а сторона AC в 2 раза больше стороны BC . Найдите стороны треугольника.

5. Докажите, что верно равенство

$$(a + c)(a - c) - b(2a - b) - (a - b + c)(a - b - c) = 0.$$

6. На графике функции $y = 5x - 8$ найдите точку, абсцисса которой противоположна ее ординате.

Вариант II

● 1. Упростите выражение:

a) $-2xy^2 \cdot 3x^3y^5$; б) $(-4ab^3)^2$.

● 2. Решите уравнение

$$4(1 - 5x) = 9 - 3(6x - 5).$$

● 3. Разложите на множители:

a) $a^2b - ab^2$; б) $9x - x^3$.

● 4. Турист прошел 50 км за 3 дня. Во второй день он прошел на 10 км меньше, чем в первый день, и на 5 км больше, чем в третий. Сколько километров проходил турист каждый день?

5. Докажите, что при любых значениях переменных верно равенство

$$(x - y)(x + y) - (a - x + y)(a - x - y) - a(2x - a) = 0.$$

6. На графике функции $y = 3x + 8$ найдите точку, абсцисса которой равна ее ординате.

Порядок проведения работы

На выполнение контрольной работы даётся 40 мин.

Оценивание

Правильное решение каждого из заданий №1,2,3 контрольной работы оценивается 1 баллом, а полное правильное решение заданий №4,5,6 оценивается 2 баллами.

Предполагается, что для получения положительной отметки необходимо преодолеть «порог», то есть набрать не менее пяти баллов за решение контрольной работы. Это отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение учеником 7 класса содержания основной общеобразовательной программы.

Нормы оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работы применяются два количественных показателя: отметки «1», «2», «3», «4», или «5» и рейтинг – сумма баллов за верно выполненные задания.

Оценка «1» выставляется, если ученик набрал **менее 1 балла**. **Оценка «2»** выставляется, если ученик набрал **менее 5 баллов**. **Отметка «3»** выставляется за **5 - 7 баллов**.

Отметка «4» выставляется, если набрано **от 8 до 10 баллов**.

Для получения отметки «5» необходимо набрать 11 баллов.

С критериями оценивания и структурой работы необходимо ознакомить школьников до проведения итоговой работы. Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение времени для выполнения контрольных работ.

8 КЛАСС

Цель работы:

- выявить уровень сформированности общих учебных умений и способов деятельности, степень подготовленности учащихся 8-ых классов к продолжению образования в основной школе;
- проверить сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания курса алгебры 8 класса; знание основных правил и формул, умение их применять; владение математическими умениями и навыками, необходимыми человеку в современном обществе
- проверить умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах;
- умение представлять информацию с использованием символьной записи, чертежей, схем;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- владение навыками решения широкого спектра учебных задач

Вариант 1

1. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 3(x-1) - 2(1+x) < 1, \\ 3x - 4 > 0. \end{cases}$$
2. Решите уравнение: $-2x^2 + 7x = 9$
3. Найдите значение выражения:
$$\frac{x^2}{x^2 + 9xy} : \frac{x}{x^2 - 81y^2}$$
 при $x = 7 - 9\sqrt{2}$, $y = 5\sqrt{2}$
4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.
5. При каких значениях x функция $y = -(x-8)/4 + 4$ принимает положительные значения?

Вариант 2

1. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 5(2x-1) - 3(3x + 6) < 2, \\ 2x - 17 > 0. \end{cases}$$
2. Решите уравнение: $x^2 + 7x = 0$

3. Найдите значение выражения: $\frac{x^2}{x^2 + 2xy} : \frac{x}{x^2 - 4y^2}$ при $x = 4 - 2\sqrt{5}$, $y = 8 - \sqrt{5}$
4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и нагнал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью, на 10 км/ч большей, чем полагалась по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию?
5. При каких значениях x функция $y = (6-x)/5 - 2$ принимает отрицательные значения?

Порядок проведения работы

На выполнение контрольной работы даётся 40 мин.

Оценивание

Правильное решение каждого из заданий №1,2,3 контрольной работы оценивается 1 баллом, а полное правильное решение заданий №4,5,6 оценивается 2 баллами.

Предполагается, что для получения положительной отметки необходимо преодолеть «порог», то есть набрать не менее пяти баллов за решение контрольной работы. Это отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение учеником 7 класса содержания основной общеобразовательной программы.

Нормы оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работы применяются два количественных показателя: отметки «1», «2», «3», «4», или «5» и рейтинг – сумма баллов за верно выполненные задания.

Оценка «1» выставляется, если ученик набрал **менее 1 балла**. **Оценка «2»** выставляется, если ученик набрал **менее 5 баллов**. **Отметка «3»** выставляется за **5 - 7 баллов**.

Отметка «4» выставляется, если набрано **от 8 до 10 баллов**.

Для получения отметки «5» необходимо набрать 11 баллов.

С критериями оценивания и структурой работы необходимо ознакомить школьников до проведения итоговой работы. Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение времени для выполнения контрольных работ.

9 КЛАСС

Цель работы:

- выявить уровень сформированности общих учебных умений и способов деятельности, степень подготовленности учащихся 9-ых классов к продолжению образования в основной школе;
- проверить сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания курса алгебры 9 класса; знание основных правил и формул, умение их применять; владение математическими умениями и навыками, необходимыми человеку в современном обществе
- проверить умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах;

- умение представлять информацию с использованием символьной записи, чертежей, схем;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- владение навыками решения широкого спектра учебных задач

Итоговая контрольная работа

При решении данной работы необходимо хорошо знать и уметь применять на практике формулу дискриминанта и общую формулу корней квадратного уравнения; уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени.

Структура работы.

Работа состоит из двух частей.

Первая часть (А) направлена на проверку базовой подготовки учащихся. Эта часть работы содержит 6 заданий с выбором ответа или с кратким ответом.

Вторая часть (В) направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки. Она содержит 2 задания из различных разделов курса, предусматривающих полную запись хода решения.

На проведение работы отводится **45 минут.**

Критерии оценивания результатов выполнения работы.

Для оценивания результатов выполнения работы применяются два количественных показателя: *оценка и рейтинг* – сумма баллов за верно выполненные задания. Рейтинг формируется путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение всех частей работы. За каждое верно выполненное задание первой части начисляется **1 балл**. Во второй части для каждого задания указано число баллов, которые засчитываются в рейтинговую оценку ученика при его верном выполнении: **2 или 4 балла**. Если при выполнении задания допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на единицу меньший указанного. Другие возможности не предусматриваются.

За первую часть работы можно максимально получить 6 баллов, за всю работу в целом – 12 баллов.

Схема перевода рейтинга в отметку показана в таблице:

Рейтинг	4 - 6	7 - 9	10 – 12
Отметка	«3»	«4»	«5»

Вариант 1.

Часть 1.

A1. Решите уравнение: $x^2 - 8x + 12 = 0$

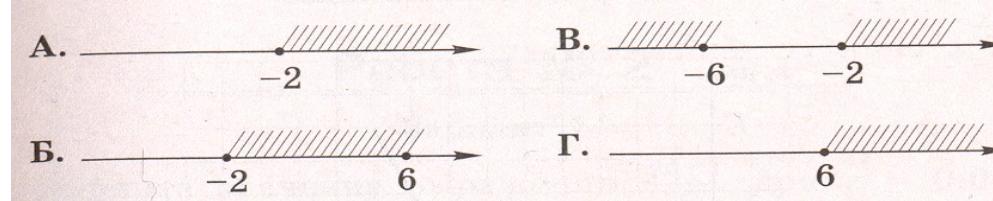
A2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{60}}{\sqrt{15}}$

A3. Решите неравенство:

$$-8 - x < 4x + 2$$

A4. На каком рисунке показано множество решений системы неравенств

$$\begin{cases} 3x + 1 \geq -5, \\ 12 - 2x \leq 0 \end{cases}$$



A5. Упростите $\frac{1}{12e^3} \cdot 9e^2$

Часть 2.

B1. (2 балла) Решить систему уравнений

$$\begin{cases} x + y = 5 \\ x - y^2 = 3 \end{cases}$$

В2. Найти область определения функции (4 балла): $\sqrt{-x^2 + 7x - 10}$

Вариант 2.

Часть 1.

А1. Решите уравнение: $x^2 + 5x - 14 = 0$

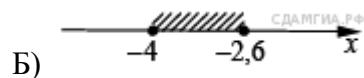
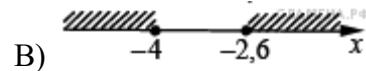
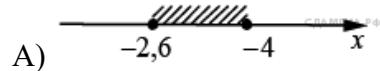
А2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{28}}{\sqrt{7}}$

А3. Решите неравенство:

$$3x - 1 \geq 5x + 1$$

А4. На каком рисунке показано множество решений системы неравенств

$$\begin{cases} 5x + 13 \leq 0, \\ x + 5 \geq 1. \end{cases}$$



А5. Упростите $14a\varrho \cdot \frac{1}{12\varrho^3}$

Часть 2.

B1. (2балла)Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 3 \\ y^2 - x = 39 \end{cases}$$

B2.(4 балла) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{(x^2 - 7x - 8)}$

10 КЛАСС

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 10 класса по алгебре в объеме.

Работа представлена в двух вариантах, она состоят из заданий, отвечающих базовому минимуму и более высоким требованиям. К каждой части теста даётся краткая инструкция.

Структура работы определяется основными требованиями к уровню подготовки учащихся 10-х классов. Работа состоит из трех частей и содержит 14 заданий. В первую часть включены 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Во второй части содержится 4 задания с кратким ответом. Задания 1 и 2 частей соответствуют уровню базовой подготовки обучающихся, задание 3 части - повышенного уровня сложности. Задания 3 части записываются на отдельном листе со штампом образовательного учреждения с полной записью хода решения.

На выполнение итогового теста отводится - 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание работы осуществляется по принципу «сложения», оно зависит от количества и уровня сложности заданий, которые учащийся выполнил верно.

За каждое верно решенное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Задание первой части считается выполненным верно, если обведена цифра, которая соответствует правильному ответу (в заданиях с выбором ответа), или записан правильный ответ в специально отведенное для этого месте.

Задания второй и третьей частей работы оцениваются в зависимости от правильности хода решения, формы его записи и отсутствия ошибок в вычислениях согласно критериям.

В целом максимальное количество баллов за работу равно 20.

Критерии оценивания 1 задания 3 части

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются различные способы оформления решения, не искажающие его смысла)	Баллы
Выполнены следующие условия:	
<ul style="list-style-type: none"> -задача решалась правильным методом -нет ошибок в вычислениях -ответ записан, верно 	3
<ul style="list-style-type: none"> -задача решалась правильным методом -нет ошибок в вычислениях -неверно записан ответ 	2
<ul style="list-style-type: none"> -задача решалась правильным методом -имеются ошибки в вычислениях 	1
В остальных случаях	0

Критерии оценивания итогового тестирования

Количество набранных тестовых баллов	10-12 баллов	13-15 баллов	16-20 баллов
Оценка	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично

Вариант 1 Часть А.

К каждому заданию этой части даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Запишите цифру, которая обозначает номер выбранного Вами ответа.

A1. Какое из чисел является корнем уравнения $x^3+3x^2+3x+1=0$?

- 1) 1; 2) 0; 3) -1; 4) 2.

A2. Решением системы уравнений $\begin{cases} x^2 + y^2 = 5, \\ xy = -2. \end{cases}$ **является пара чисел**

- 1) (1;2); 2) (2;1) 3) (-1;2); 4) (-1;-2).

A3. Сколько корней имеет уравнение $x(x-1)(x-2)(x-3)(x+4) = 0$?

- 1) 5; 2) 2; 3) 4; 4) 6.

A4. Выполните деление многочленов: $(6x^3+19x^2+19x+6) : (3x+2)$.

- 1) $2x^2-5x+3$; 2) $2x^2+5x+3$; 3) $x^2-5x+3+2$; 4) $2x^2+5x-3$.

A5. Вычислите $\sqrt[3]{-125} + \frac{1}{3}\sqrt[4]{81}$.

- 1) 6; 2) 4; 3) -5; 4) -4.

A6. Упростите выражение $\frac{a^{\frac{5}{3}} \cdot a^{\frac{1}{3}}}{\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[3]{a}}$.

- 1) a ; 2) a^2 ; 3) $a^{0.5}$; 4) a^{-1} .

A7. Найдите область определения функции $y = \frac{25}{x+5}$.

- 1) x – любое число; 2) $x \neq -5$; 3) $x > -5$; 4) $x < -5$.

A8. Четвёртый член арифметической прогрессии 13; 9; ... равен

- 1) 1; 2) 6; 3) -1; 4) 0.

A9. В геометрической прогрессии $a_1=2$, $q=3$. Найдите a_5 .

- 1) 162; 2) 180; 3) 324; 4) 81.

Часть В.

К каждому заданию этой части записать краткий ответ.

B1. Укажите промежуток возрастания функции, заданной

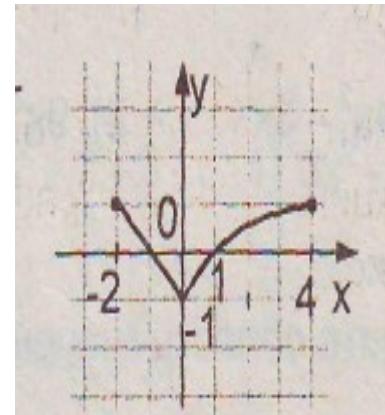
B2. При каких значениях x функция принимает отрицательные

Ответ: _____

B3. Найдите значение выражения $4^{1,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-0,5} + \left(\frac{1}{64}\right)^{\frac{2}{3}}$.

Ответ: _____

B4. В фирме такси в данный момент свободно 35 машин: 11 красных, 17 фиолетовых и 7 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси. Ответ: _____



графически на рисунке. Ответ: _____
значения? (см. рисунок)

красных, 17 фиолетовых и 7 зеленых. По заказчице. Найдите вероятность того,

Часть С.

Решения заданий этой части напишите аккуратно и разборчиво на листе

C1. Разность двух положительных чисел равна 20, а их произведение равно 96. Найдите эти числа.

Вариант 2
Часть А.

К каждому заданию этой части даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Запишите цифру, которая обозначает номер выбранного Вами ответа.

A1. . Какое из чисел является корнем уравнения $x^3-3x^2+3x-1=0$?

- 1) 1; 2) 0; 3) -1; 4) 2.

A2. Решением системы уравнений $\begin{cases} x^2 - y^2 = 3, \\ xy = -2. \end{cases}$ **является пара чисел**

- 1) (1;2); 2) (2;-1) 3(-1;2); 4) (-1;-2).

A3. Сколько корней имеет уравнение $x(x+1)(x-2)(x-3)(x+4)(x+5) = 0$?

- 1) 5; 2) 2; 3) 4; 4) 6.

A4. Выполните деление многочленов: $(6x^3-x^2-20x+12) : (2x-3)$.

- 1) $3x^2+4x-4$; 2) $3x^2+2x-4$; 3) $3x^2+x-4$; 4) $3x^2-4x-4$;

A5. Вычислите $\sqrt[3]{-1000} + \frac{1}{2}\sqrt[4]{16}$.

- 1)-10; 2) -9; 3)-10,5; 4) -9,5.

A6. Упростите выражение $\frac{\left(a^{\frac{7}{3}} : a^{\frac{1}{3}}\right) \cdot a^2}{\sqrt[4]{a^3} \cdot \sqrt[4]{a^5}}$.

- 1) a ; 2) a^2 ; 3) $a^{0.5}$; 4) a^{-1} .

A7. Найдите область определения функции $y = \sqrt{x+5}$.

- 1) x – любое число; 2) $x \neq -5$; 3) $x \geq -5$; 4) $x = -5$.

A8. Первый член арифметической прогрессии $a_1; a_2; 4; 8; \dots$ равен

- 1) 1; 2) 12; 3) -4; 4) -1.

A9. В геометрической прогрессии $a_1=3$, $q=2$. Найдите a_6 .

- 1) 96; 2) 48; 3) 36; 4) 192.

Часть В.

К каждому заданию этой части записать краткий ответ.

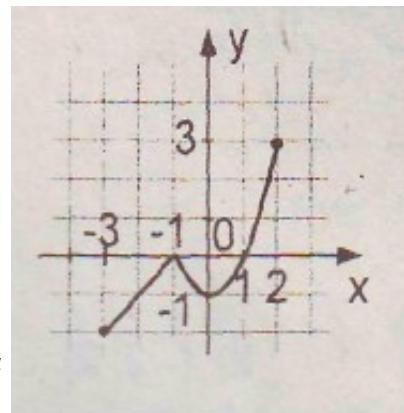
B1. Укажите промежуток убывания функции, заданной графически на рисунке. Ответ: _____

B2. При каких значениях x функция принимает положительные значения? (см. рисунок) Ответ: _____

B3. Найдите значение выражения $8^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,5} + \left(\frac{1}{64}\right)^{\frac{2}{3}}$.

Ответ: _____

B4. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из
жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что первым окажется



Испания. Порядок докладов определяется
доклад ученого из России. Ответ: _____

разборчиво на листе.

Часть С.

Решения заданий этой части напишите аккуратно и

C 1. Сумма двух чисел равна 20, а их произведение равно 96. Найдите эти числа.

Промежуточная аттестация по геометрии 7 класс

Итоговая контрольная работа

по геометрии (тестирование)

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей. В первой части 12 заданий, во второй -2 задания. На выполнение работы (14 заданий) отводится 40 минут. Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. выполняйте в черновике.

Часть 1 включает 12 заданий. Ответом заданий части 1 является число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

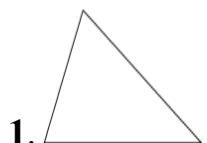
Решения заданий 2 части и ответы к ним записываются на этом же листе с полной записью решения.

В случае записи неверного ответа нужно его зачеркнуть и записать рядом новый.

Можно выполнять задания в любом порядке. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему.

Желаем успеха!

Часть 1



1. В треугольнике два угла равны 47° и 64° . Найдите его третий угол.

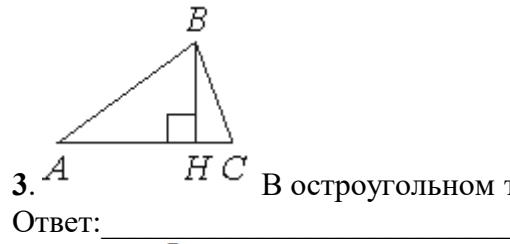
Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



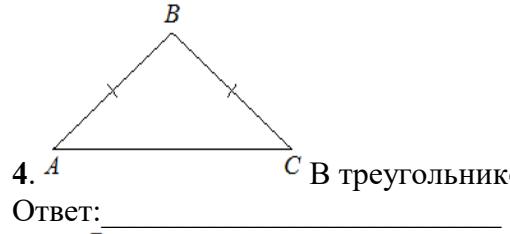
2. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 63° . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



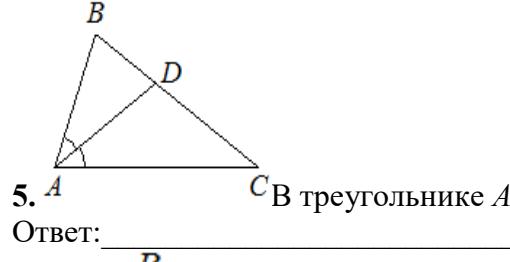
3. В остроугольном треугольнике ABC проведена высота BH , $\angle BAC=28^\circ$. Найдите угол ABH . Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



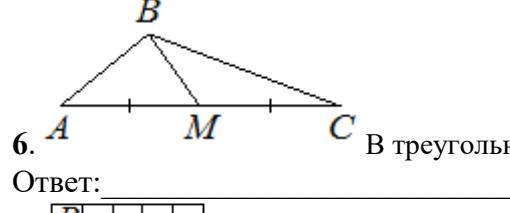
4. В треугольнике ABC известно, что $AB=BC$, $\angle ABC=106^\circ$. Найдите угол BCA . Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



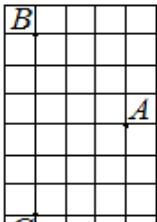
5. В треугольнике ABC известно, что $\angle BAC=68^\circ$, AD — биссектриса. Найдите угол BAD . Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



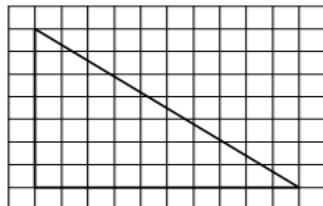
6. В треугольнике ABC известно, что $AC=52$, BM — медиана, $BM=36$. Найдите AM .

Ответ: _____



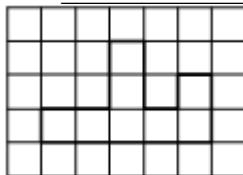
7. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: A , B и C . Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC .

Ответ: _____



8. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён прямоугольный треугольник. Найдите длину его большего катета.

Ответ: _____



9. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. Найдите её площадь.

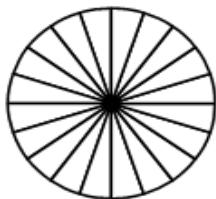
Ответ: _____

10. Какие из следующих утверждений верны?

1. Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести прямую, параллельную этой прямой.
2. Треугольник со сторонами 1, 2, 4 существует.
3. Каждая из биссектрис равнобедренного треугольника является его медианой.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных знаков

Ответ: _____



11. Колесо имеет 20 спиц. Углы между соседними спицами равны. Найдите угол, который образуют две соседние спицы. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



12. Найдите угол, который образуют минутная и часовая стрелки часов в 16:00. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____

Часть 2

1. Дан отрезок $AB=46$ см. Точка M – середина отрезка AB , точка K – середина отрезка MB . Найти длину отрезка AK .

2. Два острых угла прямоугольного треугольника относятся как 4: 5. Найдите больший острый угол. Ответ дайте в градусах

Результат выполнения итогового теста по геометрии за 7 класс будет оценен в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Баллы
5 (отлично)	14 - 16
4 (хорошо)	11 – 13
3 (удовлетворительно)	7 – 10
2 (плохо)	6 баллов и менее

Промежуточная аттестация по геометрии 8 класс Инструкция по выполнению работы

Работа содержит 8 заданий.

В заданиях 1 – 5 необходимо записать только ответ.

В заданиях 6 – 8 нужно записать решение и ответ.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно использовать черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте те задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Вариант 1

Для заданий 1-5 запишите ответ в поле «Ответ»:

1. Найдите больший угол прямоугольной трапеции, если ее меньший угол равен 35 градусов.

Ответ: _____

2. Найдите меньшую сторону параллелограмма, если периметр параллелограмма 60 см и одна из его сторон на 6 см меньше другой.

Ответ: _____

3. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.

Ответ: _____

4. Катеты прямоугольного треугольника равны 3 см и 4 см. Найдите синус меньшего угла треугольника.

Ответ: _____

5. Укажите номера верных утверждений:

- 1) Диагонали ромба являются биссектрисами его углов;
- 2) Любой квадрат является параллелограммом;
- 3) Если три стороны одного треугольника пропорциональны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.
- 4) Треугольник со сторонами 1, 2, 3 существует.

В ответе запишите номера верных утверждений в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____

Для заданий 7 – 8 запишите полное решение и ответ:

6. Один из катетов прямоугольного треугольника 6 см. Радиус описанной окружности равен 5 см. Найдите площадь треугольника.

7. Человек ростом 160 см отбрасывает тень 4 м. Фонарный столб отбрасывает тень 7,5 м. Найдите высоту столба. Ответ дайте в сантиметрах.

8. Вычислите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если BC=13 см, AD= 27 см, CD= 10 см, угол D = 30° .

Критерии оценивания и ответы

№ задания	Максимальный балл за задание	Вариант 1
1	1	145
2	1	12
3	1	25
4	1	0,6
5	1	12
6	2	24
7	2	300
8	2	100

Соответствие количества набранных баллов оценке

Количество баллов	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 11
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестация по геометрии 9 класс

Контрольная работа содержит 7 заданий.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого задания – 1 балл

Максимальное количество баллов – 7.

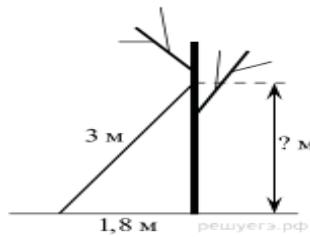
Критерии выставления оценок

№ Количество баллов Школьная оценка

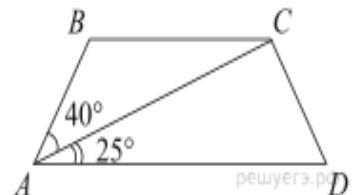
- | | |
|---------------------|-----|
| 1. 7 баллов | «5» |
| 2. 5-6 баллов | «4» |
| 3. 3-4 баллов | «3» |
| 4. Менее 3-х баллов | «2» |

1 вариант

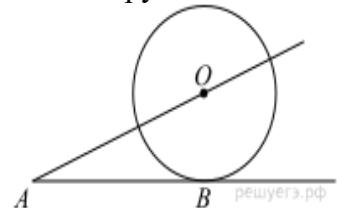
1. Лестницу длиной 3 м прислонили к дереву. На какой высоте (в метрах) находится верхний её конец, если нижний конец отстоит от ствола дерева на 1,8 м?



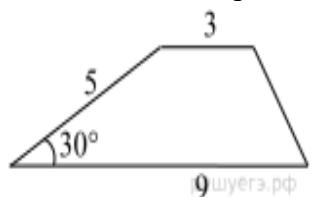
2. Найдите больший угол равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной AB углы, равные 25° и 40° соответственно.



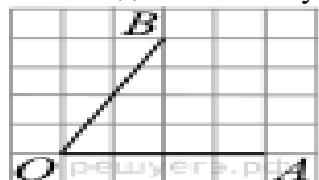
3. К окружности с центром O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB = 12$ см, $AO = 13$ см



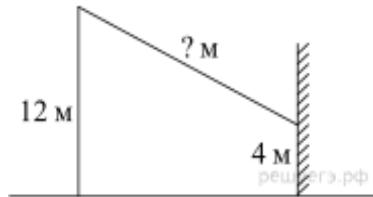
4. Боковая сторона трапеции равна 5, а один из прилегающих к ней углов равен 30° . Найдите площадь трапеции, если её основания равны 3 и 9



5. Найдите тангенс угла AOB , изображенного на рисунке.



6. От столба высотой 12 м к дому натянут провод, который крепится на высоте 4 м от земли (см. рисунок). Расстояние от дома до столба 15 м. Вычислите длину провода.



7. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.
- 2) Вертикальные углы равны.
- 3) Любая биссектриса равнобедренного треугольника является его медианой.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

Промежуточная аттестация по геометрии 10 класс

Контрольная работа содержит 6 заданий.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

За верное выполнение с 1 по 5 задания – 1 балл ; 6 задания -- 2 балла

Максимальное количество баллов – 7.

Критерии выставления оценок

№	Количество баллов	Школьная оценка
1.	6-7 баллов	«5»
2.	5 баллов	«4»
3.	3-4 баллов	«3»
4.	Менее 3-х баллов	«2»

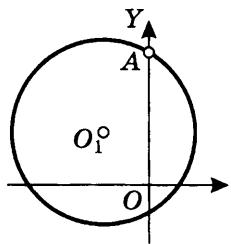
Вариант 1.

Часть 1.

1. Точка M имеет координаты $(4; -5)$; $K(2;2)$. Найдите $|\overrightarrow{MK}|$.

- 1) 7 2) $\sqrt{13}$ 3) $\sqrt{53}$ 4) 5

2. Запишите уравнение окружности, изображенной на рисунке, если $O_1(-4;2)$; $A(0;5)$



- 1) $(x + 4)^2 + (y - 2)^2 = 5$
2) $(x - 4)^2 + (y - 2)^2 = 5$

- 3) $(x + 4)^2 + (y - 2)^2 = 25$
4) $(x - 4)^2 + (y - 2)^2 = 25$

3. Запишите уравнение прямой AB , если $A(-3; 4)$ и $B(-1; -2)$

- 1) $y = 3x - 2$
2) $y = -2x + 3$

- 3) $y = 2x + 3$
4) $y = -3x - 5$

4. В треугольнике одна из сторон равна $7\sqrt{2}$ см, а противоположный угол равен 45^0 . Найдите радиус описанной окружности.

- 1) 7 см
2) $\frac{7}{\sqrt{2}}$ см

-) $3,5\sqrt{2}$ см
4) 3,5 см

5. Один из внутренних углов правильного n -угольника равен 150^0 . Найдите число сторон многоугольника.

- 1) 9
2) 14
3) 12
4) 15

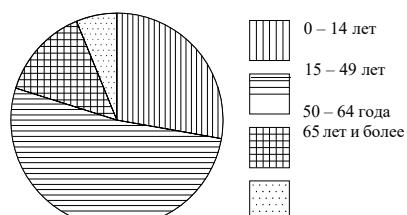
Часть 2

6. Основания равнобедренной трапеции равны 22 и 32, а ее периметр равен 80. Найти площадь этой трапеции.

Контрольная работа по вероятности и статистике. 8 класс

Вариант 1

- 1 На круговой диаграмме показано распределение населения Индонезии по возрастным группам. Определите по диаграмме, к какой возрастной группе относится большинство населения Индонезии.



- 1) 0 – 14 лет 2) 15 – 49 лет 3) 50 – 64 года 4) 65 лет и более

- 2 На диаграмме показаны табуры среднемесячные температуры в г. Ижевске за много лет

наблюдений. Определите по диаграмме.

а) Сколько месяцев в году в среднем холоднее, чем сентябрь?

б) Какая средняя температура в самом теплом месяце (приблизительно)?

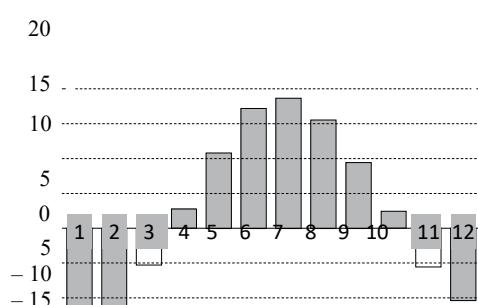
в) Какой месяц в среднем самый холодный в Ижевске? В ответ запишите название месяца.

В таблице приведены две характеристики 30

3 разных стиральных машин, имеющихся в продаже: максимальная загрузка белья (кг) и средний расход воды на одну стирку (л). По данным таблицы:

- а) найдите медиану расхода воды для машин, у которых загрузка белья не более 5 кг;
б) найдите медиану расхода воды для машин, у которых загрузка белья более 5 кг.

в) По вашему мнению, существенно ли отличаются объяснить своими словами возможную причину



Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)	Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)	Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)
3,5	42	5	48	6	48
3,5	42	5	45	6	48
4	43	5	40	6	47
4	43	5	43	6	48
4,5	40	5	52	6	48
4,5	40	5,5	39	6	64
5	44	5,5	49	7	47
5	44	6	48	7	42
5	49	6	45	7	42
5	46	6	47	8	56

- 4 Когда на деревообрабатывающем комбинате пилят доски, их проверяют на соответствие стандартам. Если доска не имеет серьезных дефектов, ее измеряют, чтобы выяснить, насколько ее размеры отклоняются от заданных (номинальных). Для этого ширину и толщину доски измеряют в четырех местах. В таблице приведены результаты четырех измерений доски номинальной шириной 200 мм и номинальной толщиной 20 мм.

Замер	1	2	3	4
Ширина (мм)	202	204	203	201
Толщина (мм)	20	19	20	21

- а) Найдите размах измерений ширины;
б) Найдите дисперсию измерений толщины;
Требование государственного стандарта (ГОСТ): допустимые отклонения от номинального значения: по ширине – 3 мм, по толщине – 1 мм. Если максимальное отклонение по ширине или по толщине больше, чем допустимое, доску признают бракованной.

- в) Следует ли доску, измерения которой даны в таблице, признать бракованной? Обоснуйте свой ответ.

- 5 В баскетбольной команде 9 игроков. Их средний рост равен 199 см. Чему будет равен средний рост игроков команды, когда к ней присоединится новый игрок ростом 205 см?

полученные медианы для этих двух групп машин? Попробуйте обосновать свою точку зрения или

Контрольная работа по вероятности и статистике. 9 класс
Вариант 1

- 1 На диаграмме показаны средне-месячные температуры в г.Ижевске за много лет наблюдений.

Определите по диаграмме.

- a) Сколько месяцев в году в среднем холоднее, чем сентябрь?
 б) Какая средняя температура в самом

теплом месяце (приблизительно)?

- в) Какой месяц в среднем самый хо-

лодный в Ижевске? В ответ запишите название месяца.

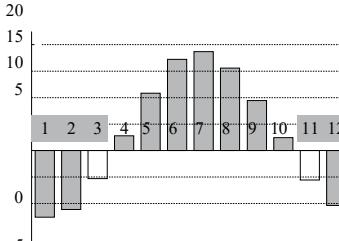
- 2 В таблице приведены две характеристики 30 разных стиральных машин, имеющихся в продаже – максимальная загрузка белья (кг) и средний расход воды на одну стирку (л). По данным таблицы:

а) найдите медиану расхода воды для машин, у которых загрузка белья не более 5 кг; б) найдите медиану расхода воды для машин, у которых загрузка белья более 5 кг.

в) По вашему мнению, существенно ли отличаются полученные медианы для этих двух групп машин? Попробуйте обосновать свою точку зрения или объяснить своими словами возможную причину такого различия.

- 3 Рассмотрим четыре события.

A = «В классе, где учится 25 человек, найдутся двое, у кого дни рождения совпадают»;
 B = «У двоих случайно выбранных школьников, дни рождения



- 2 В таблице приведены две характеристики 30 разных стиральных машин,

Загрузка белья	Расход воды	Загрузка белья	Расход воды	Загрузка белья	Расход воды
3	4	5	4	6	4
2	2		8		8
5					
3	4	5	4	6	4
2	2		5		8
5					
4	4	5	4	6	4
3	3		0		7
5					
4	4	5	4	6	4
3	3		3		8
5					
4	4	5	5	6	4

- 4 Играшки школьной футбольной команды выбирают капитана. Есть двакандидата – Алексей и Владимир. Каждый игрок пишет записку с именем своего кандидата. Записки перемешиваются в коробке, и затем наудачу извлекается одна записка с именем победителя. 10 человек отдали голоса за Алексея, 15 – за Владимира. Найдите вероятность того, что победителем станет Алексей.

- 5 Брат и сестра бросают игральную кость – каждый по одному разу. У кого выпадет меньше очков, тот моет посуду. Если выпадет поровну, то посуду моют вдвоем. С какой вероятностью посуду будет мыть брат водиночку?

- 6 В коробке 10 гвоздик – 5 белых и 5 красных. Продавщица цветочного киоска вынимает 6 случайных гвоздик из коробки, чтобы украсить ими витрину. С какой вероятностью в коробке останется 1 красная и 3 белых гвоздики?

Промежуточная аттестация по вероятности и статистике 10 класс

1. Определите вероятность того, что при бросании игрального кубика (правильной кости) выпадет менее 4 очков.
2. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.
3. В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в двух из них встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете не будет вопроса о грибах.
4. В случайному эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.
5. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.
6. На потоке 51 студент, среди них два брата — Рома и Семён. Поток случайным образом разбивают на 17 равных групп. Найдите вероятность того, что Рома и Семён окажутся в первой группе.

Информатика 7 класс

Пояснительная записка

1. Назначение промежуточной аттестации

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету информатика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

2. Структура заданий

Работа состоит из трех частей. Часть А состоит из 7 заданий на выбор правильного ответа из четырех предложенных. Часть В состоит из двух заданий, требующих самостоятельного решения заданий. Часть С состоит из двух заданий самостоятельного решения, предназначена для выявления высокого уровня знаний.

3. Продолжительность промежуточной аттестации

На выполнение всей работы отводится один урок – 40 минут.

4. Критерии оценивания

Блок А выявляет знания обучающихся базового уровня, блок Б - повышенного и блок С – высокого уровня. За верное выполнение задания блока А обучающийся получает 1 балл, блока В – 2 балла, блока С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнивший задания, – 17 баллов

5. Шкала оценивания работы

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 6	7 – 10	11-13	14-17

6. Кодификатор

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты. Проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС
A1	Информационные объекты различных видов	Определяют вид информации.
A2	Единицы измерения количества информации	Располагают единицы измерения информации в порядке возрастания/убывания.
C1	Решение задач на измерение информации в сообщении. Перевод в другие единицы информации	Рассчитывают объем информации в сообщении.
C2	Решение задач на определение количества символов в сообщении.	Рассчитывают количество символов в сообщении.
B2	Виды ПО компьютера	Распределяют перечисленные устройства и виды программного обеспечения по группам.
A4	Основные компоненты компьютера и их функции	Определяют устройства компьютера для хранения и обработки данных.
A3	Файл и файловая система.	Демонстрируют знания о файле и расширении файла.
B1	Файловая структура внешней памяти	Указывают полный путь каталога, в котором находится пользователь.

A5	Простейшее редактирование документов	Выбирают комбинацию клавиш для редактирования документов.
A6	Растровая и векторная графика.	Выбирают стандартный графический редактор, демонстрируют знания о растровой графике.
A7	Технические средства компьютерной графики	Выделяют устройства ввода и вывода графической информации.

Контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из трех частей и включает 11 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится несколько вариантов ответа, из которых верен только один. Части 2 и 3 содержат по 2 задания с развернутым ответом. На выполнение всей работы отводится 40 минут. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1. Все, что мы слышим (человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин), относится к

1. числовой информации 2. текстовой информации
 3. графической информации 4. звуковой информации

A2. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит 2. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
 3. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт 4. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

A3. Файл – это:

1. используемое в компьютере имя программы или данных
 2. именованная область во внешней памяти, в которой хранится информация
 3. программа, помещенная в оперативную память и готовая к использованию
 4. данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

A4. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

1. жесткий диск 2. сканер 3. процессор 4. дисковод

A5. Вам необходимо напечатать документ на английском языке, для этого придётся поменять язык. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

1. Ctrl+ Tab 2. Ctrl+Shift 3 . Page Down + Page Up 4. F3+ Alt

A6. Стандартный графический редактор WINDOWS

1. Gimp 2. Photoshop 3. Paint 4. MicrosoftWord

А7. К устройствам ввода графической информации относится:

1. принтер 2. монитор 3. мышь 4. видеокарта

Часть В

В1. Пользователь работал с каталогом D:\ УЧЕБА \ МАТЕМАТИКА \ 2016 \ ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог РАСПИСАНИЕ. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь, начиная с корневого каталога (логического диска):

В2. Разделите перечисленные устройства на группы и дайте название каждой группе. Ответ представьте в виде схемы.

Устройства: процессор, монитор, флеш-память, мышь, плоттер, видеокамера, сканер, CD-диск, графопостроитель, Web-камера, ПЗУ, оперативная память, акустические колонки, клавиатура.

Часть С

С1. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет? В байтах?

С2. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

Ответы *I вариант*

Часть А

1. 4
2. 2
3. 2
4. 1
5. 2
6. 3
7. 3

Часть В

1. D:\УЧЕБА\ЭКЗАМЕН\РАСПИСАНИЕ
2. Примерный вариант ответа



Часть С

1. 50 бит (6,25 байт)

2. 40 символов

Информатика 8 класс Пояснительная записка

1. Назначение промежуточной аттестации

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету информатика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

2. Структура заданий

Работа состоит из 10 заданий. Задания 4, 5, 6 содержат варианты ответа, один из которых верный. Остальные задания требуют развернутого ответа.

3. Продолжительность промежуточной аттестации

На выполнение всей работы отводится один урок – 40 минут.

4. Критерии оценивания

Задания базового уровня сложности 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 оцениваются в 1 балл каждое. Задание 3 относится к повышенному уровню сложности и оценивается в 2 балла. Задания 7, 10 относятся к высокому уровню сложности и оцениваются при верном выполнении по 3 балла каждое. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнивший задания, – 15 баллов.

5. Шкала оценивания работы

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 6	7 – 10	11-13	14-15

6. Кодификатор

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты. Проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС
1	Системы счисления	Переводят числа из одной системы счисления в другую.
2		
3		
4	Алгебра логики	Определяют истинность/ложность высказываний, составляют таблицу истинности выражений.
5		
6		
7		
8	Алгоритмизация	Определяют значения переменных по заданному алгоритму.
9	Программирование	Определяют значение переменной в результате работы программы.
10		

Контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

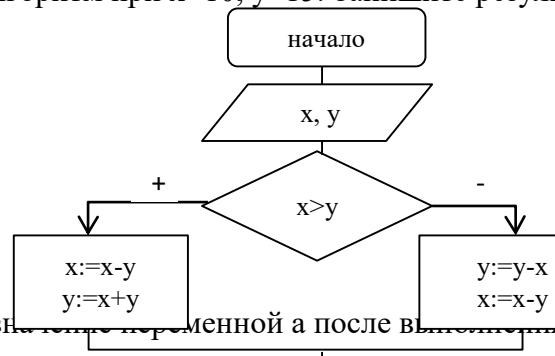
Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий. Задания 4, 5, 6 содержат варианты ответов, один из которых верный. Остальные задания требуют развернутого ответа. На выполнение всей работы отводится 40 минут. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаem успеха!

ВАРИАНТ 1

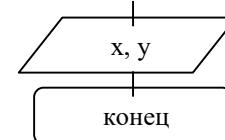
- Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления.
 - Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.
 - Переведите число 150 из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления.
 - Для какого из приведённых значений числа X должно высказывание: НЕ ($X < 6$) ИЛИ ($X < 5$)?
- 1) 7 2) 6 3) 5 4) 4
- Для какого из приведённых чисел истинно высказывание: НЕ (число < 50) И (число чётное)?
 - Для какого из приведённых имён истинно высказывание: НЕ (Первая буква гласная) И НЕ (Последняя буква согласная)?
- 1) Инна 2) Нелли 3) Иван 4) Потап
- Составьте таблицу истинности для выражения: $X \& (\neg Y \vee \neg X)$

8. Исполните алгоритм при $x=10$, $y=15$. Запишите результат.



9. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

```
a := 10
b := 110
b := 110 + b/a
a := b/11*a
```



10. Запишите значение переменной k , полученное в результате работы следующей программы.

```
Var k, i: integer;
Begin
k := 4;
For i := 1 to 3 do
k := i + 2*k;
Writeln(k);
End.
```

Ответы:

№ задания	1 вариант														
1	109														
2	6														
3	104														
4	3														
5	3														
6	2														
7	<table border="1"><tr><td>X</td><td>Y</td><td>$\neg X$</td><td>$\neg Y$</td><td>$\neg Y$</td><td>X</td><td>$\&(\neg Y \vee$</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>$\neg X$</td><td>$\neg X)$</td></tr></table>	X	Y	$\neg X$	$\neg Y$	$\neg Y$	X	$\&(\neg Y \vee$	0	0	1	1	1	$\neg X$	$\neg X)$
X	Y	$\neg X$	$\neg Y$	$\neg Y$	X	$\&(\neg Y \vee$									
0	0	1	1	1	$\neg X$	$\neg X)$									

	0	1	1	0	1	0
	1	0	0	1	1	1
	1	1	0	0	0	0
8	$y=5, x= -5$					
9	110					
10	43					

Информатика 10 класс

Тестовый материал состоит из 20 заданий, каждое задание оценивается в 5 баллов.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается 5 баллов.

«5» - 85 – 100 баллов; «4» - 70 – 80 баллов; «3» - 50 – 65 баллов.

Вариант №1

1. Сигнал называют аналоговым, если

1. он может принимать конечное число конкретных значений;
2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3. он несет текстовую информацию;
4. он несет какую-либо информацию;
5. это цифровой сигнал.

2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

3. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд;
 5. для выполнения сложных программных действий.
5. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
1. в полях;
 2. в строках;
 3. в столбцах;
 4. в записях;
 5. в ячейках?
6. Одной из основных функций графического редактора является:
1. ввод изображений;
 2. хранение кода изображения;
 3. создание изображений;
 4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.
7. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1. точка экрана (пиксель);
 2. прямоугольник;
 3. круг;
 4. палитра цветов;
 5. символ.
8. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:
1. видеопамять;
 2. видеоадаптер;
 3. растр;
 4. дисплейный процессор.
9. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:
1. красного, зеленого, синего и яркости;
 2. красного, зеленого, синего;
 3. желтого, зеленого, синего и красного;
 4. желтого, синего, красного и белого;
 5. желтого, синего, красного и яркости.
10. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:
1. 2 байта;
 2. 4 байта;
 3. 256 бит;
 4. 1 байт.

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

12. Алгоритм - это

1. правила выполнения определенных действий;
2. ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
3. описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
4. набор команд для компьютера;
5. протокол вычислительной сети.

13. Алгоритм называется линейным, если

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. он представим в табличной форме;
5. он включает в себя вспомогательный алгоритм.

14. Свойством алгоритма является:

1. результативность;
2. цикличность;
3. возможность изменения последовательности выполнения команд;
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
5. простота записи на языках программирования.

15. Выберите верное представление арифметического выражения $\frac{x+3y}{5xy}$

на алгоритмическом языке:

1. $x + 3y / 5xy$
2. $x + 3*y / 5*x*y$
3. $(x + 3y) / 5xy$
4. $(x + 3*y) / (5*x*y)$
5. $x + 3*y / (5*x*y)$

16. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется

1. исполнителем алгоритмов;
2. программой;

3. листингом;
 4. текстовкой;
 5. протоколом алгоритма.
17. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу
1. 11_{10}
 2. 17_{10}
 3. 256_{10}
 4. 1001_{10}
 5. 10001_{10}
18. Укажите самое большое число:
1. 144_{16}
 2. 144_{10}
 3. 144_8
 4. 144_6
19. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 2. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 3. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
 4. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
20. Какому числу соответствует сумма $11001_2 + 11001_2$
1. 100000_2
 2. 100110_2
 3. 100100_2
 4. 110010_2

Физика 7 класс
Пояснительная записка

7. Назначение промежуточной аттестации

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету физика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

8. Структура заданий

Каждый вариант работы состоит из двух частей и содержит 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 5 заданий (1-5) с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 3 задания. На задание 6 представляет собой задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание 7 – качественная задача, 8 – вычислительная комбинированная задача. На задания 7 и 8 необходимо привести развернутый ответ.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 12	Тип заданий
1	Часть 1	5	5	42	5 заданий с выбором ответа
2	Часть 2	3	7	58	1 задание с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом
	Итого	8	12	100	

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты. Проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС
1, 2	<i>Тепловые явления. Первоначальные сведения о строении вещества.</i> Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Диффузия. Три состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.	Демонстрируют знания о строении вещества. Демонстрируют знания о свойствах твердых тел, жидкостей и газов.
3, 4, 5, 7, 8	<i>Механические явления.</i> Механическое движение. Траектория. Путь. Относительность движения. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Масса тела. Единицы массы. Плотность вещества. Взаимодействие тел. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Сила трения. Давление. Единицы давления. Давление жидкости и газа. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Сила Архимеда.	Рассчитывают скорость движения. Рассчитывают время движения. Демонстрируют знание понятия плотности, зависимости массы и объема тела от плотности его вещества. Демонстрируют знание видов сил и направление их действия. Рассчитывают давление твердого тела на опору. Определяют массу тела, используя данные о его весе. Объясняют механизм давления газа, его зависимость от температуры. Демонстрируют знание зависимости приобретаемых скоростей тел от их масс при взаимодействии. Объясняют явления, связанные с действием

		атмосферного давления и его изменением.
6	<i>Физика и физические методы изучения природы.</i> Физические величины и их измерение. Физические приборы.	Осуществляют перевод из одних единиц измерения в другие. Устанавливают соответствие между названием силы и явлениями, знают направление сил. Устанавливают соответствие между силами и их формулами. Устанавливают соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

Задания базового уровня включены в часть 1 (5 заданий с выбором ответа) и в часть 2 (6 задание). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, явлений и законов, а также умение работать с информацией физического содержания.

Задание 7 является заданием повышенного уровня, оно направлено на проверку умения решать качественную задачу по какой-либо из тем школьного курса физики.

Задание 8 является заданием высокого уровня сложности и проверяет умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач.

9. Продолжительность промежуточной аттестации

На выполнение всей работы отводится один урок – 40 минут.

10. Критерии оценивания

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задание 6 и 7 оцениваются в 2 балла, если указаны верно все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение расчетной задачи (задание 8) высокого уровня сложности составляет 3 балла.

11. Шкала оценивания работы

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 2	3 – 6	7 – 9	10 – 12

12. Кодификатор

Контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 3 задания (1 с кратким ответом и 2 с развернутым ответом). На выполнение всей работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 5 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответ к заданию 6 записывается в виде последовательности цифр. К заданиям 7 и 8 следует дать развернутый ответ. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Задание 1

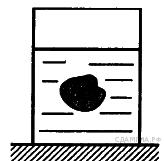
Пассажирский поезд, двигаясь равномерно, за 0,5 ч проехал 45 км. Чему равна скорость поезда?

- 1) 22,5 м/с 2) 25 м/с 3) 90 м/с 4) 100 м/с

Задание 2

В какой из жидкостей кусок парафина будет плавать так, как показано на рисун-

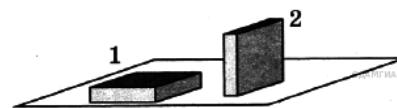
- ке?
1) Масло машинное 2) Вода морская
3) Бензин 4) Спирт



Задание 3

Бруск положили на стол сначала большей, а затем меньшей гранью (см. рисунок). Сравните давление (p_1 и p_2) и силу давления (F_1 и F_2) бруска на стол.

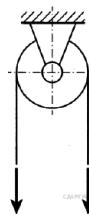
- 1) $p_1 = p_2$; $F_1 = F_2$ 2) $p_1 < p_2$; $F_1 = F_2$
3) $p_1 = p_2$; $F_1 > F_2$ 4) $p_1 < p_2$; $F_1 > F_2$



Задание 4

Неподвижный блок (см. рисунок)

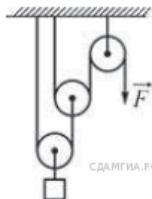
- 1) даёт выигрыш и в силе, и в работе
2) даёт выигрыш только в силе
3) даёт выигрыш только в работе
4) не даёт выигрыша ни в силе, ни в работе



Задание 5

В системе блоков, показанной на рисунке, блоки и нити лёгкие, трение пренебрежимо мало. Какой выигрыш в силе даёт эта система блоков?

- 1) в 2 раза
- 2) в 3 раза
- 3) в 4 раза
- 4) в 8 раза



Часть 2

Задание 6

Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

ПРИМЕРЫ

А) физическая величина

1) микроскоп

Б) единица физической величины

2) диффузия

В) физический прибор

3) энергия

4) джоуль

5) молекула

A	Б	В

Задание 7

Изменится ли (и если изменится, то как) выталкивающая сила, действующая на плавающий в керосине деревянный брускок, если брускок переместить из керосина в воду? Ответ поясните.

Задание 8

Объем слитка металла 50 см^3 , его масса 355 г. Вычислите плотность металла и по таблице определите, что это за металл.

Физика 8 класс

Пояснительная записка

1. Назначение промежуточной аттестации

Цель проведения промежуточной аттестации – выявление уровня усвоения учебного материала за курс 8 класса основной школы по предмету физика.

Данная контрольная работа включает задания, составленные в соответствии с государственной программой основной и средней общеобразовательной школы. В контрольную работу включены задания за курс 8 класса.

С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.п.), владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению физических задач.

2. Структура заданий

Задания различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа состоит из трех частей.

Часть А – задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть В – задания с кратким ответом, который необходимо записать в виде набора цифр. Первое и второе задание на установление соответствия.

Часть С – задача повышенной сложности с развернутым решением.

Во время выполнения работы, обучающиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором, справочными таблицами, линейкой.

3. Продолжительность промежуточной аттестации

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. Критерии оценивания

Каждое задание в части А оценивается в 1 балл при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

За каждое верно выполненное задание части В начисляется по 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены 2 ошибки и более – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за задание части С – 3 балла.

Критерии оценки ответа к заданию С	Балл
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: <ul style="list-style-type: none">верно записаны формулы, выражающие физические законы;приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному ответу, и приведен ответ	3 3
Правильно записаны необходимые формулы, правильно записан ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	2
ИЛИ В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.	2
В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях.	1
ИЛИ Не учтено соотношение для определения величины.	1
Отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона и т.п.	0

5. Шкала оценивания работы

6 – 8 баллов – отметка «3»

10 – 12 баллов – отметка «4»

13 – 15 баллов – отметка «5»

6. Кодификатор

№ зада- ния	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты. Проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС
A1, A2, B1, A7	<i>Тепловые явления.</i> Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Тепловое равновесие. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота плавления. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Преобразование энергии в тепловых машинах.	Демонстрируют знания о строении вещества и внутренней энергии. Рассчитывают количество теплоты, которое требуется для нагревания и плавления тела.
A3, A4, A5, A6, A7, B2, C1	<i>Электрические явления.</i> Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Демонстрируют знания о видах электрических зарядов, о взаимодействии электрических зарядов, о строении атома. Подсчитывают количество протонов и электронов в атоме. Рассчитывают напряжение по данным показаниям приборов на схеме. Рассчитывают общее сопротивление участка цепи. Демонстрируют знания о зависимости силы тока от сопротивления. Рассчитывают

		количество теплоты, которое выделяется при нагревании проводников. Рассчитывают силу тока в проводнике.
A8, B2	<i>Магнитные явления.</i> Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током.	Демонстрируют знания о постоянных магнитах и о действии магнитного поля на проводник с током.

Контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы по физике отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 11 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий (A1–A8). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (B1, B2), в которых ответ необходимо записать в виде набора цифр. Часть 3 состоит из 1 задачи (C1), для которой требуется дать развернутое решения. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Желаем успеха!

1 вариант

A.1 Как изменяется внутренняя энергия вещества при переходе из твердого состояния в жидкое при постоянной температуре?

- 1) у разных веществ изменяется по-разному
- 2) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий
- 3) остается постоянной
- 4) увеличивается

A.2 Какое количество теплоты потребуется для плавления железного лома массой 0,5 т, нагретого до температуры плавления?

Удельная теплота плавления железа $2,7 \cdot 10^5$ Дж/кг.

- 1) 135 кДж
- 2) 1,35 кДж
- 3) 135 МДж
- 4) 13,5 кДж

A.3 Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) с одноименными | 2) с разноименными |
| 3) любые частицы притягиваются | 4) любые частицы отталкиваются |

A.4 В ядре натрия 23 частицы. Из них 12 нейтронов. Сколько в ядре протонов? Сколько атом имеет электронов, когда он электрически нейтрален?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) 11 протонов и 23 электрона | 2) 35 протонов и 11 электрона |
| 3) 11 протонов и 12 электрона | 4) 11 протонов и 11 электрона |

A.5 Сила тока в нагревательном элементе чайника равна 2500 мА, сопротивление 48 Ом. Вычислите напряжение.

- 1) 120 В
- 2) 19,2 В
- 3) 0,05 В
- 4) 220 В

A.6 Резисторы сопротивлениями $R_1 = 20$ Ом и $R_2 = 30$ Ом включены в цепь последовательно. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
- 3) общее сопротивление резисторов больше 30 Ом
- 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

A.7 Сопротивление реостата 20 Ом, сила тока в нем 2 А. Какое количество теплоты выделит реостат за 1 мин?

- 1) 40 Дж
- 2) 80 Дж
- 3) 480 Дж
- 4) 4,8 кДж

A.8 Как изменяется магнитное действие катушки с током, когда в нее вводят железный сердечник?

- 1) уменьшается
- 2) не изменяется
- 3) увеличивается
- 4) может увеличиться, а может уменьшаться

B.1 Кусок льда помещают в стакан с горячей водой, в результате чего весь лед тает. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия льда	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

A	Б	В

В.2 Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример второго

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) электризация при трении
Б) физическое явление	2) электрометр
В) физический закон (закономерности)	3) электрический заряд 4) электрический заряд всегда кратен элементарному заряду 5) электрон

Ответ:

A	Б	В

С.1 Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм^2 , на который подано напряжение 72 мВ? (Удельное сопротивление стали равно $0,12 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.)

Ответы
1 вариант

№ вопроса	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8
Ответ	4	3	2	4	1	3	4	3

В.1

A	Б	В
2	1	1

В.2

A	Б	В
3	1	4

Физика 9 класс
Пояснительная записка

1. Назначение промежуточной аттестации

Данная работа проводится с целью выявления уровня усвоения учебного материала за курс 9 класса средней школы по предмету физика.

2. Структура заданий

Работа представлена двумя вариантами, каждый из которых состоит из трех частей. Часть А (6 заданий) содержит задания с выбором ответа. Часть В (3 задания) и часть С (2 задания) содержат задания повышенного и высокого уровня сложности, требующих развернутого ответа.

Во время выполнения работы, обучающиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором, справочными таблицами, линейкой.

3. Продолжительность промежуточной аттестации

На выполнение всей работы отводится один урок – 40 минут.

4. Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов	Комментарий
A1 – A6	6	За правильный ответ - 1балл
B1 – B3	6	За правильный ответ- 2 балла
C1 – C2	6	За правильный ответ- 3 балла

5. Шкала оценивания работы

Балл за выполненное задание	0 - 5	6-10	11-14	15-18
Оценка	2	3	4	5

6. Кодификатор

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты. Проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС
A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, C2	Законы движения и взаимодействия тел. Определение координаты движущегося тела. Зависимость координаты от времени. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.□ Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Закон всемирного тяготения. Закон сохранения импульса тела.	Дают определение изученным понятиям. Называют основные положения изученных теорий и гипотез. Применяют приобретенные знания для решения задач, встречающихся в повседневной жизни. Демонстрируют знание формул. Решают задачи на импульс тела, расчет ускорения свободного падения. Рассчитывают жесткость пружины, силу притяжения тела.
B3, C1	Механические колебания и волны. Звук. Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые колебания. Распространение звука. Звуковые волны.	Рассчитывают длину, частоту колебаний и скорость распространения волны.
A6	Электромагнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Электромагнитная индукция. Магнитное поле прямого проводника с током.	Определяют направление тока и направление линий его магнитного тока. Применяют правило правой руки для определения действующей силы на проводник с током. Рассчитывают длину волны и частоту сигнала радиоприемника.

Контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы по физике отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 11 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий (A1–A6). К каждому заданию даются варианты ответов, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 3 задания (B1, B2, B3), в которых необходимо записать развернутый ответ. Часть 3 состоит из 2 задач (C1, C2), для которых требуется дать развернутое решение. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочтите каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Желааем успеха!

Вариант 1.

Часть 1.

А1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?
а) вагона; б) земли; в) колеса вагона

А2. Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.
а) $x=2t$; б) $x=2+2t$; в) $x=2+2t^2$; г) $x=2-2t$

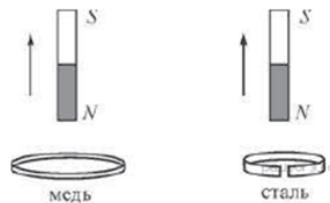
А3. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3 м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?
а) 1 м/с; б) 0,5 м/с; в) 3 м/с; г) 1,5 м/с;

А4. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с². Определите скорость автомобиля в конце 7 с.

- 1) $21 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
- 2) $10 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
- 3) $4 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
- 4) $12 \frac{\text{м}}{\text{с}}$

А5. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?
а) 30Н; б) 3Н; в) 0,3Н; г) 0Н;

А6. В первом случае полосовой магнит выдвигают из сплошного медного кольца, а во втором случае его выдвигают из стального кольца с разрезом (см. рисунок).



Индукционный ток

- 1) не возникает ни в одном из колец
- 2) возникает в обоих кольцах
- 3) возникает только в медном кольце
- 4) возникает только в стальном кольце

Часть 2.

В1. Автомобиль двигался равноускоренно и в течение 10с его скорость увеличилась с 5 до 15 м/с. Чему равно ускорение автомобиля?

В2. Под действием силы 4 Н пружина удлинилась на 0,02м. Чему равна жёсткость пружины?

В3. Чему равна длина волны, если частота равна 200 Гц, а скорость распространения волны 400 м/с?

Часть 3.

С1. Расстояние между двумя ближайшими гребнями волны составляет 6 м, а скорость распространения её равна 2 м/с. Определите частоту колебаний источника волны.

С2. Автомобиль массой 2 тонны проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 40м со скоростью 36 км/час. С какой силой давит автомобиль на мост в его наивысшей точке?

Ответы

1 вариант
A1. А
A2. В
A3. А
A4. 1
A5. Б
A6. 3
B1. 1 м/с^2
B2. 200 Н/м
B3. 2 м
C1. $0,33 \text{ Гц}$
C2. 15 кН

Физика 10 класс

Работа по физике состоит из 19 заданий:

№	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	19	25	Задания с выбором ответа, развернутое решение задания части С

Время выполнения работы – 40 минут

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные в бланке ответов, проверяют по «ключам»-правильным ответам;
- 1. каждое правильное выполненное задание А-части оценивается в 1 балл;
- каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;
- задание считается выполненным, если учащийся указал все правильные варианты ответов;
- 2. задание В-части оцениваются в 3 балла, если верно указаны все элементы ответа,
- 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа,
- 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

3. задание части - С оценивается в 3 балла, если приведено полное решение, включающее следующие элементы:

- верно записано краткое условие задачи,
- записаны уравнения и формулы,
- выполнены математические преобразования и расчеты, предоставлен ответ.

задание части - С оценивается в 2 балла,

- если правильно записаны формулы, проведены вычисления, и получен ответ, но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ.

-представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.

-записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях допущена ошибка.

задание части - С оценивается в 1 балл,

-записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.

-записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка.

задание части - С оценивается в 0 балл,

-если все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла.

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчета:

Число заданий в тесте – 19.

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале

Оценка			
Число прав	менее 9		

В и ль н ы х о т в е т о в				
---	--	--	--	--

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **19 баллов**.

ОТВЕТЫ тестовой работы по физике

№ зад ан ия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	B1	B2	C
I- вар иа нт	а	г	а	а	а	б	б	в	а	а	а	в	в	б	в	б	142	412	380B

Вариант -1.

Часть-А

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?
- А. вагона.
Б. земли.

В. колеса вагона.

2. При равнотускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.

- А. 4 м/с^2 ; Б. 2 м/с^2 ; В. -2 м/с^2 ; Г. 3 м/с^2 .

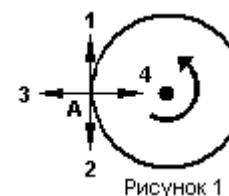
3. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: $x=2+3t$. Чему равны начальная координата и скорость тела?

- A. $x_o=2, V=3$; B. $x_o=3, V=2$; C. $x_o=3, V=3$; D. $x_o=2, V=2$.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление ускорения

- А. ускорения – 4;
 - Б. ускорения – 1;
 - В. ускорения – 2;
 - Г. ускорения – 3.

(рисунок 1)



Рисунок

5. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5м/с^2 . Какова масса тела ?

- А. 2кг.
Б. 0,5 кг.
В. 50 кг.
Г. 100кг.

6. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

- А. 30Н Б. 3Н В. 0,3Н Г. 0Н

7. Какая из приведенных формул выражает второй закон Ньютона?

- $$\text{A. } F = G \frac{M}{R^2}; \quad \text{Б. } \vec{F} = m \cdot \vec{a}; \quad \text{В. } F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}; \quad \text{Г. } F = -kx.$$

8. Как направлен импульс силы?

- А. по ускорению.
 - Б. по скорости тела.
 - В. по силе.
 - Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3 м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?

- Г. 1,5 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) определите амплитуду колебаний.

- А. 10 м;
 - Б. 6 м;
 - В. 4 м;

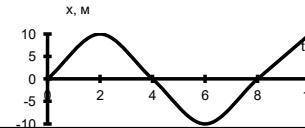
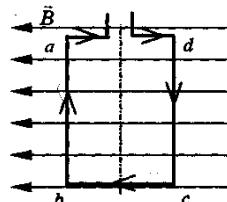


Рисунок 2

11. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5м. Какова частота колебаний камертона? Скорость звука в воздухе 340 м/с.
 А. 680Гц; Б. 170Гц; В. 17Гц; Г. 3400Гц.
12. Силовой характеристикой магнитного поля является:
 А. магнитный поток; Б. сила, действующая на проводник с током;
 В. вектор магнитной индукции.
13. Определите частоту электромагнитной волны длиной 3 м.
 А. 10^{-8} Гц; Б. 10^{-7} Гц; В. 10^8 Гц; Г. 10^{-6} Гц.
14. Сколько протонов содержит атом углерода $^{12}_6C$?
 А. 18
 Б. 6
 В. 12
15. Бетта- излучение- это:
 А. поток квантов излучения; Б. поток ядер атома гелия
 В. Поток электронов ;
16. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном
 Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила,
 рамки со стороны магнитного поля?
 А. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас
 Б. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам
 В. Вертикально вверх, в плоскости чертежа
 Г. Вертикально вниз, в плоскости чертежа



поле, как показано на рисунке.
 действующая на стороны ab

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий №В1-В2: соотнесите написанное в столбцах

1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность
 букв из столбца 2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца 1. Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими открытиями и учеными

Открытие
А) закон о передачи давления жидкостями и газами
Б) закон всемирного тяготения
В) открытие атмосферного давления

Ученый
1) Паскаль
2) Торричелли
3) Архимед
4) Ньютона

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами

Прибор
А) психрометр
Б) манометр
В) спидометр

Физические величины
1) давление
2) скорость
3) сила
4) влажность воздуха

ЧАСТЬ С:

задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Транспортер равномерно поднимает груз массой 190кг на высоту 9м за 50с. Сила тока в электродвигателе 1,5А. КПД двигателя составляет 60%. Определите напряжение в электрической сети.

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе во 6 классе

по УМО “Spotlight” состоит 9 заданий.

Задание №1 проверяет умение учащихся заполнить карточку о себе.

Задание №2, 9 проверяет знания учащихся слов по темам, пройденным в 6 классе.

Задания №3-8 проверяет знания учащимися грамматического материала по темам: Present Simple, Past Simple, Present Continues, степеней сравнения прилагательных.

проверяет знание учащихся по теме «Числительные» (количественные, порядковые, даты) и умение правильно их произносить.

Используемый источник: УМО “Spotlight” 6 класс (Английский в фокусе)

Порядок выполнения работы:

- 1 Далее выполнять задания можно в любой последовательности
2. Работу можно выполнять 2 урока.

Оценивание работы:

«5» - 100 – 85%

«4» - 84– 71%

«3» - 71 – 50%

«2» - менее 50%

Итоговая контрольная работа по английскому языку 6 класс

1. Fill the card about yourself.

Name:	
Address:	
Telephone number:	
Signature:	

(4)

2. Choose the right word.

river game fruit flower musical instrument vegetable

1. A potato is _____.
2. Football is _____.
3. The Volga is _____.
4. A piano is _____.
5. An apple is _____.
6. A rose is _____.

(6)

3. Put the words in correct order.

1. last year/London/to/went/we/. _____

2. usually/stay/we/a/hotel/in. _____

3. never/our/with/grandparents/come/us. _____

4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in. _____

(4)

4. Complete the sentence with *am, is, are, do or does*.

1. I ____ a student.
2. ____ she like her job?

3. Where ____ you live?

4. ____ Moscow exciting?

1. Why ____ you want to learn English?

(5)

5. Which is right?

1. **Are you speaking English?/Do you speak English?** – Yes, a little.
2. Sometimes **we're going/we go** to the country house at weekends.
3. It's not a good day today. **It is raining/It rains.**
4. How often **do you have/are you having** holidays at school?

(4)

6. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Listen! Somebody _____ (sing).
2. I am sorry. I _____ (not/ understand).
3. You can turn off the TV. I _____ (not/ watch) it.
4. Sarah _____ (not go) to school yesterday.

(4)

7. Complete the sentences and use a comparative form. (strong-stronger)

1. This coffee is very weak. I like it a bit _____.
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be _____.
3. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere _____.
4. Your work isn't very good. I know you can do _____.

(4)

8. Complete the sentences and use a superlative form.(nice-the nicest)

1. This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
2. It is the _____ church in my city. (old)
3. Everest is _____ mountain. (high)
4. Russia is _____ country in the world. (big)
5. Mark is _____ boy in our class.(tall)

(5)

9. Odd one out. Circle out the odd word and explain your choice.

1. milk juice water oil
2. onion banana garlic tomato
3. meat lamb beef pork
4. apple orange carrot grape

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 7 классе (УМК М. Эванс, Ю. Ваулина “Spotlight ”)

Пояснительная записка

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с целями и задачами изученных грамматических тем «Настоящее простое время», «Настоящее продолженное время», «Будущее простое время», «Конструкция be going to», «Прошедшее простое время», «Настоящее совершенное время», «Степени сравнения прилагательных и наречий» а также уровень владения лексическими единицами по изученным темам.

Задачи:

1. Выявить моменты, недостаточно изученные учащимися;
2. Закрепить грамматические и лексические навыки;
3. Обобщить полученные знания в III четверти.

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом, направлена на все виды речевой деятельности: аудирование, грамматика, лексика и чтение.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 7 класса, которые занимаются по **УМК В. Эванс, Ю. Ваулина “Spotlight ”**) Контрольная работа имеет два варианта, критерий оценивания результатов и ключ.

Форма проведения: контрольная работа.

Формат контрольной работы. Контрольная работа состоит из 6 заданий: аудирование, упражнения по изученной грамматике и лексике и чтение.

Упражнение 1 включает задания на понимание запрашиваемой информации.

Упражнение 2 включает задания на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.

Упражнение 3 включает задания на знание степеней сравнения прилагательных.

Упражнение 4 содержит задания на сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времени.

В упражнении 5 необходимо подчеркнуть правильную форму глагола, выражающую будущее (будущее простое время и конструкция be going to).

Упражнение 6 содержит текст в виде электронного письма и задания на развитие рецептивных умений с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут.

Критерии оценивания. За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 2 балла.

Задание	Максимальное количество баллов
----------------	---------------------------------------

1	$5 \times 2 = 10$
2	$5 \times 2 = 10$
3	$7 \times 2 = 14$
4	$6 \times 2 = 12$
5	$5 \times 2 = 10$
6	$5 \times 2 = 10$

Максимальное количество баллов – 66 баллов.

66 – 59 баллов (100 - 90%) - «5»

58 – 46 баллов (89 - 70%) - «4»

45 – 33 баллов (69 - 50%) - «3»

32 баллов и меньше (49% и менее) - «2»

Итоговая контрольная работа по английскому языку 7 класс

I вариант

1. Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London. What activities has each person chosen to do?

e.g. C Ally	A walk around city
1 Freddy	B go to museums and art galleries
2 Sue	C go shopping
3 Nathan	D see countryside
4 Bob	E see Royal Family's home
5 Mark	F spend time with a friend

1. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

1. Every Monday, Sally _____ (drive) her kids to football practice.
2. Shhh! Be quite! John _____ (sleep).
3. Jenny usually _____ (do) her homework in the evening.
4. We _____ (go) to the shopping center this afternoon.
5. I _____ (not/know) where he is.

1. Underline the correct word.

1. Madonna is more famous/most famous than Beyonce.

2. This film is the most successful/ more successful film ever!
3. He is better/best at playing the violin than his brother.
4. Mary is funniest/funnier than Garth.
5. That is the worst/worse film I've seen in ages!
6. Robbie Williams is my most/more favourite singer.
7. James is tallest/taller than Mike.

1. Complete the dialogues using the Past Simple or the Present Perfect of the verb in brackets.

A: _____ (you/ever/see/) the film 'Titanic'?

B: Yes! _____ (I/see) 'Titanic' last year.

A: I never liked that song! _____ (you/always/like) romantic songs and films?

B: Not really! _____ (I/watch) science fiction films when I was young.

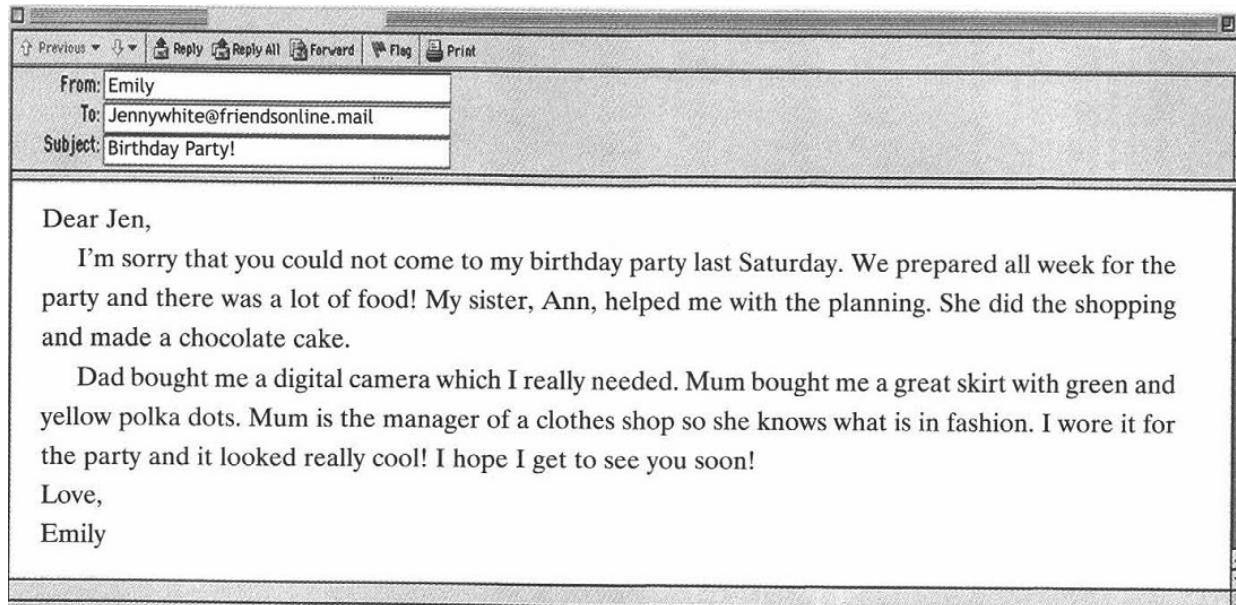
A: _____ (you/ever/see) the Matrix? It has a great soundtrack!

B: No, but _____ (I/watch) The Lord of the Rings last week.

1. Underline the correct form of the verb.

1. I promise I am going to/will take out the rubbish.
2. Look at those stars in the sky! It's probably going to/will be a beautiful day tomorrow.
3. I will/am going to order some Chinese food if you want.
4. I want to buy a new DVD so I'll/'m going to save my pocket money.
5. Maybe I'll/am going to go to the party tonight.

6. Read the email and answer the questions.



1. Who is Emily sending an email to? _____
2. How long did Emily and her sister prepare for the party? _____
3. How did Ann help? _____
4. Which shops did Emily's presents come from? _____
5. What is Emily's mother job? _____

**Оценочный материал
контрольной работы
по английскому языку 8 класс**

Пояснительная записка

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих УМК:
Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 8 кл. М.: Просвещение. 2017/20.

Цель: определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 8 класса.

Задачи :

- определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе.
- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Условия и порядок выполнения работы (время):

40 минут (раздел «Лексика и грамматика» 25 минут; раздел «Письмо» - 15 минут).

Структура и содержание работы

Работа состоит из двух разделов:

Раздел 1 «Лексика и грамматика» содержит 2 задания (20 баллов).

Раздел 2 «Письмо» содержит 1 задание (10 баллов).

Требования к уровню достижения учащихся:

Уметь списать текст без ошибок.

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (образование Present Perfect/Present Perfect Continuous, am, is, are);

Критерии оценивания:

Всего: 30 баллов

«5» - 30 – 27 баллов

«4» - 26 – 21 баллов

«3» - 20 - 9 баллов

«2» - 8 и менее баллов

Контрольная работа по английскому языку 8 класс

Раздел 1. Лексика и грамматика.

I. Сопоставь английское слово с его переводом. Запиши ответ, пример: 1A

1. chemist's	A. коробка
2. sports shop	B. магазин спортивных товаров

3. oval	С. пластиковый
4. silver	D. серебряный
5. a box	E. бутылка
6. plastic	F. аптека
7. a bottle	G. магазин оптики
8. optician's	H. упаковка
9. a packet	I. овальный
10. a clothes shop	J. магазин одежды

II. Выбери правильный вариант **A** или **B**:

1. I ... a student.
A. am **B.** is
2. ... you a doctor?
A. am **B.** are
3. He ... not at school now.
A. is **B.** are
4. They ... our friends.
A. am **B.** are
5. Mary ... a nice person.
A. is **B.** am
6. I ... this book for 2 hours.
A. have been reading **B.** has been reading
7. She ... her homework already.
A. have done **B.** has done
8. We ... football since morning.
A. have playing **B.** have been playing
9. He ... TV all day.
A. has been watching **B.** been watching
10. You ... too much ice-cream.
A. Has eaten **B.** have eaten

Раздел 2. Списывание текста.

III. Спиши текст, данный ниже.

Choices
You make them

People shop a lot. We buy clothes, food, music, mobile phones, and millions of other things – for what seems a million different reasons. Obviously, we buy things because we need them. But sometimes it's just to fit in. Sometimes we buy stuff and we just don't know why. Everything we buy affects the environment, but some choices are better than others. We have the power to make those choices.

III. 10 баллов ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

7 баллов ставится, если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление.

5 баллов ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление.

2 балла ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки.

**Оценочный материал
контрольной работы
по английскому языку 9 класс**

Пояснительная записка

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих УМК: Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 9 кл. М.: Просвещение. 2017/20.

Цель: определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 9 класса.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе.

Условия и порядок выполнения работы (время): 40 мину.

Структура и содержание работы

Работа состоит из 5 заданий на лексику и грамматику

Требования к уровню достижения учащихся:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фраз, фразовых глаголов);
- признаки изученных грамматических явлений (образование Past Tenses);

Критерии оценивания:

Всего: 30 баллов

«5» - 30 – 27 баллов

«4» - 26 – 21 баллов

«3» - 20 - 9 баллов

«2» - 8 и менее баллов

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС

1 Fill in: *survived, violent, sightings, humped, mythical, rustling, torture, dull, glimpse, illusion.*

1 Many old prisons used to havechambers.

2 As the violent wind blew the leaves made asound.

3 The monster would create awhirlpool to pull ships down to the bottom of the sea.

4 The paintings of this artist often havecolours.

5 Annie loves story books about dragons, giants and other creature

6 Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow..... and was still alive today?

7 The strange creature disappeared before we managed to catch a.... of it.

8 Two fishermen reported..... of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

9 People who see one picture inside another are experiencing an optical

10 Nessie has a long neck and aback.

2 Choose the correct form of the verbs .

1 Kate was bored because she out all weekend.

a) *didn't go* b) *hadn't gone* c) *didn't went*

2 We _____ for an hour when it started to rain.

a) *had walked* b) *had been walking* c) *was walking*

3 This time last week we _____ on a beach.

a) *were lying* b) *was lying* c) *had been lying*

4 After they _____ the room, they went to the disco.

a) *cleaned* b) *had been cleaning* c) *had cleaned*

5 I didn't sleep well last night because I _____ about my exams.

a) *was worrying* b) *worried* c) *had been worrying*

6 Daniel felt ill last night because he _____ sweets all day.

a) *had eaten* b) *had been eating* c) *was eating*

7 John _____ the car when it started to rain.

a) had been washing b) washed c) was washing

8 Paul _____ a DVD yesterday.

a) didn't watch b) wasn't watching c) hadn't watched

9 Wendy _____ dinner for over two hours before the guests arrived.

a) was cooking b) cooked c) had been cooking

10 Jim _____ all his homework by the time he went to bed.

a) didn't finish b) had not finished c)) didn't finished

3. Form compound adjectives using the words below.

Hard well green ten ill

1 Sam is a very _____ -working man.

2 I had a nightmare about a _____ -headed monster.

3 My cousin is a cute little _____ -eyed girl.

4 This hotel is _____ - equipped.

Gogol' is a _____ -known writer.

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

1 I was nervous _____ taking exams. a) of b) about

2 She thought _____ a good idea to raise money. a) of b) about

3 We knew _____ experience not to walk across the road when the light is red. a) on b) from

4 Have you heard _____ Bigfoot? a) from b) of

5 They succeeded _____ writing tests. a) in b) with

5 Fill in the gaps with the correct particle:a) up with b) over c) out d) down with e) across

1 Eve came _____ a great idea for a story.

2 Dave came _____ a secret passage in the castle.

3 A strange feeling came _____ me as I walked home.

4 I can't wait for Spielberg's new film to come _____.

5 Lee feels ill. He must be coming _____ the flu.

Пояснительная записка.

Контрольная работа по английскому языку для 10 классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня учебных достижений, учащихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы

3. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: лексика, грамматика.

Контрольная работа состоит из 7 блоков: 1 задание с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание с выбором правильного ответа из предложенных по списку (одно слово лишнее), 1 задание на нахождение соответствий, 3 задания с кратким ответом, 1 задание на трансформацию.

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Условия проведения диагностической работы

При выполнении работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий под номерами 1, 2, 4, 5, 6, 7 оценивается в 1 балл.

Задание 3 оценивается в 1 или 2 балла за каждое предложение.

За выполнение работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

8. Распределение заданий по содержанию и проверяемым умениям.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным

элементам содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице: №

п/п

Содержательные блоки

(английский язык)

Число заданий

1. Языковой материал (грамматическая сторона речи, лексическая сочетаемость

2. употреблять в речи лексические единицы, фразовые глаголы, перевод с русского на английский и с английского на русский

Контрольная работа

Task № 1. Complete the phrasal verbs with the correct preposition

1. Do you getwell with your classmates?

2. The police officer went the bank robber.

3. J. K. Rowling brought..... the new Harry Potter book last month.

4. Our school trip was put until next week.

Task № 2. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. Parking in front of the hospital gate is (legal)
2. Derek refused to for his rude behavior. (apology)
3. I fish. I don't like the way it smells. (like)
4. The film was quite (bore)

Task № 3. Put the adjectives in the right form to complete the sentences.

- 1). A: Who's your.....(good) friend? B: Jane. She is two years
- 2)..... (young) than me and she's
- 3).....(sensible) person I know.
- 4) Harry is.....(popular) boy in the school.

Task № 4. Translate the sentences into English.

1. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.
1. _____
2. Правила изменили год назад.
2. _____
3. Нас спрашивают на каждом уроке.
3. _____
4. За доктором послали.
4. _____

Task № 5. Translate the sentences into Russian.

1. I have been doing my homework for 3 hours. 1. _____
2. After Jenny had cooked lunch, she ironed the clothes.
2. _____
3. Are you thinking about learning a new foreign language?
3. _____
4. Does your teacher give you a lot of homework?
4. _____

Task № 6. Fill in the gaps with a/an or the where necessary.

- 1)Smiths left for their annual holiday to 2).....USA from 3).....Heathrow Airport. My parents go to 4).....cinema once 5).....week.

Task № 7. Put the adjectives in phrases in the correct order.

1. Ann bought a square/small/wooden table.
1._____
2. Her grandmother has a(n) gold/old/Russian pair of earrings.
2._____
3. Steve wore a navy blue/woollen/second-hand pair of gloves.
3._____
4. He bought her a striped/cotton/modern bag.
4._____

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе по биологии (5 класс)**

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии.

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура работы.

Работа состоит из 3 частей; в 1 части (9 тестовых заданий), во 2 части (3 задания), во 3 части 1 части. В 1 части содержится 9 вопросов с выбором ответа из предложенных вариантов, среди которых только один является верным; во 2 части 3 задания.

Во 2 части 1. Подчеркните лишнее понятие среди предложенных.

2. Выбери три правильных ответа. 3 Установите соответствие между особенностю жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы.

В 3 части. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения K

K = A : P, где A – число правильных ответов в тесте

P - общее число ответов (заданий)

Коэффициент К	Оценка	Уровень
0,9 - 1	«5»	высокий
0,8 – 0,89	«4»	повышенный
0,7 – 0,79	«3»	базовый
Менее 0,7	«2»	пониженный

Итоговая контрольная работа

Часть 1. Выбери один правильный ответ.

1. Биология – это наука о:

- 1) космосе; 2) строении Земли; 3) живой природе; 4) веществах.

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) неподвижны; 2) имеют клеточное строение;
3) состоят из химических элементов; 4) имеют цвет.

3. Все живые организмы способны к:

- 1) размножению;
2) неограниченному росту;
3) питанию готовыми органическими веществами;
4) быстрым перемещениям.

4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

- 1) наблюдение; 2) измерение; 3) рассматривание; 4) эксперимент.

5. Организмы, клетки которых не содержат ядро:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

6. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

7. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

- 1) дыханию; 2) питанию; 3) фотосинтезу; 4) росту и размножению.

8 Животные питаются:

- 1) с помощью фотосинтеза; 2) неорганическими веществами;
3) водой и углекислым газом; 4) готовыми органическими веществами;

9. Неклеточными формами жизни являются:

- 1) вирусы; 2) бактерии; 3) грибы; 4) растения.

10. Споры бактерий служат для:

- 1) питания 2) дыхания 3) размножения 4) перенесения неблагоприятных условий

Часть 2.

1. Подчеркните лишнее понятие среди предложенных .

Ядро, цитоплазма, ткань, клеточная мембрана

2. Выбери три правильных ответа

1. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер
2. В наземно-воздушной среде мало кислорода
3. Зелёное тело кузнечика это защитная окраска от врагов
4. Паразитизм это взаимовыгодное сожительство двух организмов
5. Деятельность человека на окружающую среду называют антропогенным фактором

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы .

Царство живой природы:

- 1) грибы 2) Животные

Особенность жизнедеятельности

- А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц
- Б) Неограниченный рост у большинства организмов
- В) Активное передвижение
- Г) Питаются путём всасывания веществ
- Д) Имеют в клетке хлорофилл

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>				

Часть 3. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект.

- 1) Жираф
- 2) Кенгуру
- 3)Бегемот
- 4)Лев

Ответ: _____

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе по биологии (6 класс)**

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 6 классе.

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 6 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура работы.

Работа состоит из трёх частей; 1 часть (23 тестовых заданий); во 2 части нужно установить соответствие между органоидами клетки и их функциями (1 задание); в 3 части нужно ответить кратко на вопросы

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

$K = A : P$, где A – число правильных ответов в тесте

P - общее число ответов (заданий)

Коэффициент K	Оценка	Уровень
0,9 - 1	«5»	высокий
0,8 – 0,89	«4»	повышенный
0,7 – 0,79	«3»	базовый
Менее 0,7	«2»	пониженный

Итоговая контрольная работа

Часть1. Тестовые задания №№ 1-24 с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...

- a) живую и неживую природу b) живую природу
- в) жизнь растений

2. Цветковые растения относят к ...

- a) царству растений и ядерным живым организмам
- б) царству грибов в) безъядерным живым организмам

3. Корневая система представлена ...

- a) боковыми корнями б) главным корнем
- в) всеми корнями растений

4. Почва - это ...

- a) верхний плодородный слой земли
- б) горная порода в) перегной

5. Места прикрепления листьев к побегу называют...

- a) узлами б) междоузлиями в) конусом

6. В процессе дыхания происходит...

- a) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа
- б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

в) выделение воды с поглощением воздуха

7. Видоизмененным подземным побегом является ...

а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

8. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

а) вегетативной б) генеративной в) любой

9. Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ

б) корневое давление в) процесс обмена веществ

10. Цветок - это ...

а) видоизмененный побег б) яркий венчик в) околоцветник

11. Гриб – паразит овощных культур..

а) спорыниья б) фитофтора в) дождевик

12. Семя - это ...

а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод

13. Растения, зародыш которых имеет две семядоли называют ...

а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными

14. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

а) С.Г. Навашиным б) И.В. Мичуриным в) Н.И. Вавиловым

15. Женские гаметы цветкового растения называют ...

а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками

16. Размножение - это ...

а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма

в) образование новых побегов

17. Двойное название растения вводят для обозначения ...

а) семейства б) класса в) вида

18. Какие организмы вызывают заболевание человека туберкулез

а) вирусы б) бактерии в) грибы

19. Назови лекарственное растение из семейства Розоцветных.

а) шиповник б) астра в) тюльпан

20. Органические вещества из углекислого газа и воды на свету образуются в ...

а) луковицах б) листьях в) плодах

21. Опылением называют ...

а) высевание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток

в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

22. Бактерии и грибы питаются ...

в) только поселяясь на продукты питания

23. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

в) грибом и бактерией

Часть 2. Установи соответствие между органоидами клетки и их функциями.

Функции органоидов	Органоиды клетки
А) сохраняет форму клетки и защищает ее содержимое	1.Вакуоли
Б) резервуар отделенный от цитоплазмы мембраной, в котором клеточный сок	2.Клеточная мембрана
В) обладает свойством полупроницаемости	3.Клеточная стенка
Г) там накапливаются запасные питательные вещества	
Д) покрывает клетку снаружи	
Е) имеет поры	

Часть 3. Ответьте на вопросы (ответ запишите в краткой форме):

1. Как называется часть растительной клетки, в которой накапливаются питательные вещества и ненужные продукты жизнедеятельности?
 2. Как называется самая мелкая единица в царстве растений?

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по биологии (7 класс)

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 7 классе.

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура работы.

Работа состоит из трёх частей; 1 часть (16 заданий), 2 часть (5 заданий), в 3 части. В 1 части содержится 16 вопросов с выбором ответа из предложенных вариантов, среди которых только один является верным;

Во 2 части 3 задания: выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В 3 части: 1 установите соответствие между семействами и их представителями,

2. определите систематическое положение.

ение диагностической работы отводится 40

Итоговая контрольная работа

Часть 1

Выбери

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Популяция – это

- 1) луг 2) стая рыб 3) болото 4) пень

2. Сообщество животных, растений, грибов и микроорганизмов называют

- 1) популяцией 2) биоценозом 3) симбиозом 4) биосферой

3. Научную теорию эволюции живой природы создал

- 1) Аристотель 2) Теофраст 3) К. Линней 4.) Ч. Дарвин

4. Вирусы – это

- 1) безъядерные одноклеточные организмы 2) неклеточная форма жизни

- 3) одноклеточные организмы с одним ядром 4) одноклеточные многоядерные организмы

5. В клетках бактерий

- 1) одно ядро 2) нет ядра 3) два ядра 4) ядро с ядрышком

6. Человек использует бактерии для получения

- 1) спирта 2) ферментов 3) простокваша 4) все перечисленное верно

7. Науку о грибах называют

- 1) биологией 2) микологией 3) ботаникой 4) зоологией

8. Подберёзовик, белый гриб относится к грибам

- 1) паразитам 2) симбионтам 3) сапрофитам 4) ко всем перечисленным группам

9. Лишайник – комплексный организм, состоящий из

- 1) гриба и водоросли 2) гриба и мха 3) водоросли и мха 4) мха и бактерии

10. У водорослей тело представлено

- 1) листьями 2) слоевищем и корнями 3) слоевищем 4) листьями и корнями

11. Морской капустой называют

- 1) хлореллу 2) фукус 3) ламинарию 4) спирогиру

12. Торфяным мхом называют

- 1) кукушкин лен 2) сфагнум 3) щитовник мужской 4) печеночный мох

13. В качестве детской присыпки можно использовать

- 1) листья мхов 2) споры плаунов 3) споры мхов 4) листья хвощей

14. К голосеменным растениям, достигающим высоты более 100 м, относится

- 1) кедр 2) секвойя 3) пихта 4) кипарис

15. К листвопадным голосеменным растениям относится

- 1) можжевельник 2) лиственница 3) тuya 4) сосна

16. В Красную книгу включены

- 1) самые популярные растения 2) Растения, которые находятся на грани уничтожения

- 3) самые красивые растения 4) растения, которые уже исчезли

Часть2

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

1. Для покрытосеменных, в отличие от голосеменных, характерно наличие
 - 1) цветков
 - 2) смоляных ходов
 - 3) шишек
 - 4) двойного оплодотворения
 - 5) иголок
 - 6) травянистых жизненных форм
2. Пестик состоит из
 - 1) рыльца
 - 2) венчика
 - 3) тычинок
 - 4) столбика
 - 5) чашечки
 - 6) завязи
3. Для хвойных характерно
 - 1) размножение плодами
 - 2) наличие коры
 - 3) наличие жёстких игольчатых листьев
 - 4) наличие листовой пластинки с черешком
 - 5) размножение семенами
 - 6) наличие ризоидов

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Часть 3.

1 Установите соответствие между семействами и их представителями

ПРЕДСТАВИТЕЛИ СЕМЕЙСТВА

- А) лук
- 1) Лилейные
- Б) рожь
- 2) Злаковые
- В) чеснок
- Г) тюльпан
- Д) мятыник
- Е) кукуруза

2. Определите систематическое положение гороха полевого, расположив таксоны в правильной последовательности, начиная с вида.

- А) Покрытосеменные
- Б) бобовые
- В) горох полевой
- Г) Растения
- Д) Двудольные

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе по биологии (8 класс)**

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 8 классе.

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 8 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура работы.

Работа состоит из трех частей; 1 часть (6 тестовых заданий), 2 часть (2 задания), 3 часть 5 заданий. В 1 части содержится 6 вопросов с выбором ответа из предложенных вариантов, среди которых только один является верным;

во 2 части 2 задания:

1. Вставить в текст пропущенные термины (8-9 вопросы)
2. Определить признаки характерные для животных

3 часть

1. Установите соответствие между признаком и одноклеточным организмом (10в)

2,3. Работа с таблицами (11,12вопросы)

4. Установите соответствие между признаком животного и классом (13вопрос)

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

$K = A : P$, где A – число правильных ответов в тесте

P - общее число ответов (заданий)

Коэффициент K	Оценка	Уровень
0,9 - 1	«5»	высокий
0,8 – 0,89	«4»	повышенный
0,7 – 0,79	«3»	базовый
Менее 0,7	«2»	пониженный

Итоговая контрольная работа

Выберите один правильный ответ.

Часть 1

Задание 1. В чём проявляется сходство клеток грибов, растений и животных?

- 1) в отсутствии лизосом
- 2) в наличии оформленного ядра
- 3) в наличии пластид
- 4) в отсутствии клеточной стенки

Задание 2. Представитель, какой группы организмов изображён на рисунке?

	<ol style="list-style-type: none">1) одноклеточных грибов2) простейших3) вирусов4) одноклеточных водорослей
--	--

Задание 3. Членистоногие, в отличие от других беспозвоночных животных, имеют

- 1) членистое тело
- 2) хитиновый покров
- 3) брюшную нервную цепочку
- 4) кровеносную систему

Задание 4. Насекомые, в отличие от ракообразных и паукообразных, имеют

- 1) конечности рычажного типа
- 2) хитиновый скелет

- 3) одну пару усиков 4) глаза

Задание 5. Человек может заразиться аскаридами, если он:

- 1) съест сырую рыбу 2) погладит больную собаку и не вымоет руки

- 3) съест плохо проваренное мясо 4) употребит в пищу немытые овощи

Задание 6. Признак, характерный для позвоночных животных, -

- 1) нервная трубка расположена на спинной стороне тела 2) наличие брюшной нервной цепочки

- 3) нервные клетки образуют сеть 4) наличие двух нервных стволов

Часть 2

Задание 8. Вставьте в текст «Размножение пресноводной гидры» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПРЕСНОВОДНОЙ ГИДРЫ

Пресноводная гидра размножается половым способом и _____ (А). В тёплое время года на теле гидр образуются _____ (Б). Эти выросты увеличиваются, на свободном конце их тела образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются _____ (В). На теле гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) Гермафродит 2) раздельнополый организм 3) почка 4) зигота
5) бесполый 6) спора 7) стрекательная клетка 8) половая клетка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

Задание 9. Какие признаки характерны для животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) растут в течение всей жизни
2) дыхание кислородом воздуха
3) ограниченный период роста
4) активно передвигаются
5) синтез органических веществ на свету
6) потребляют готовые органические вещества

Часть 3

Задание 10. Установите соответствие между признаком и одноклеточным организмом, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОРГАНИЗМ
А) форма тела постоянная	1) эвглена
Б) передвигается при помощи образования ложноножек	2) амёба
В) поедает бактерии	
Г) в цитоплазме имеются хлоропласти	
Д) образует на свету органические вещества из неорганических	

Задание 11. Изучите таблицу, в которой приведены две группы животных:

Группа 1	Группа 2	Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих животных в группы?
Кролик	Лягушка	
Жираф	Паук	
Слон	Лев	

1) источник питания
2) способ размножения
3) характер передвижения
4) органы кровообращения

Задание 12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь:

Целое	Часть	Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?
Майский жук	Трахеи	
Гадюка обыкновенная	...	

1) трахеи
2) жабры
3) лёгкие
4) кожа

Задание 13. Установите соответствие между признаком позвоночных животных и группой для которой он характерен.

Признак	Группа животных
А) конечности представляют собой систему рычагов	
Б) позвоночник состоит из туловищного и хвостового отдела	1) рыбы
В) во всех камерах сердца течет венозная кровь	2) земноводные
Г) сердце состоит из двух предсердий и одного желудочка	
Д) два круга кровообращения	
Е) к органам чувств относится боковая линия	

Задание 14. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

Признак животного	Класс
А) кожа с роговыми чешуйками или щитками	1) Рептилии

Б)копчиковая железа у основания хвоста В)отсутствие зубов на челюстях Г)грудина с килем Д)температура тела непостоянная Е)клетки тела получают мало кислорода	2)Птицы
---	---------

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе по биологии (9 класс)**

1.Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 9 классе.

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 9 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура работы.

Работа состоит из 3 частей; 1часть (19 тестовых заданий),2 часть (1 задания).3 часть (1 задание) В 1 части содержится 19 вопросов с выбором ответа из предложенных вариантов, среди которых только один является верным;

Во 2 части 1 задание:

20.Установите соответствие между видами рефлексов и их особенностями.

В 3 части 1 задание:

21Установите соответствие между отделами сердца и типом крови.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

$K = A : P$, где A – число правильных ответов в teste

P - общее число ответов (заданий)

Коэффициент K	Оценка	Уровень
0,9 - 1	«5»	высокий
0,8 – 0,89	«4»	повышенный
0,7 – 0,79	«3»	базовый
Менее 0,7	«2»	пониженный

Итоговая контрольная работа по биологии за год

Часть 1. Выбрать один правильный ответ.

1. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности, происходящие в организме, называется:

А) анатомия Б) физиология В) гигиена Г) экология

2. Рибосомы - органоиды клетки, которые участвуют в:

А) передаче наследственной информации В) образовании белков

Б) образовании жиров Г) делении клетки

3. Генетическая информация у человека хранится в:

А) ядре Б) рибосомах В) митохондрии Г) цитоплазме

4. К какому типу ткани относится костная ткань:

А) соединительная В) эпителиальная

Б) мышечная Г) нервная

5. Какая ткань способна возбуждаться и проводить возбуждение:

А) эпителиальная В) гладкая мышечная

Б) нервная Г) соединительная

6. Длинный отросток нервной клетки называется:

А) дендрит Б) аксон В) нейрон Г) синапс

7. Рефлекторная дуга заканчивается:

А) исполнительным органом В) рецептором

Б) чувствительным нейроном Г) вставочным нейроном

8. В височной доле коры головного мозга находится:

А) двигательная зона В) зрительная зона

Б) слуховая зона Г) зона обоняательная

9. К железам внешней секреции относятся:

А) гипофиз В) щитовидная

Б) надпочечники Г) слюнные

10. Сахарным диабетом человек заболевает при недостатке работы:

А) надпочечников В) поджелудочной железы

Б) щитовидной железы Г) гипофиза

11. К плоским костям относят:

А) кости черепа, лопатки В) большая берцовая

Б) лучевая и локтевая кости Г) кости стопы и кисти

12. В связи с прямохождением у человека появилась:

А) пятипалая конечность В) большой палец руки противопоставлен
остальным

Б) мозговой отдел черепа Г) сводчатая стопа

большие лицевого

13. Какую функцию выполняют тромбоциты:

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе по биологии (10 класс)**

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 10 классе.

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 10 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура работы.

Работа состоит из 3 частей; 1 часть (25 заданий), 2 часть (3 задания), 3 часть (2 задания). В 1 части содержится 25 вопросов с выбором ответа из предложенных вариантов, среди которых только один является верным; во 2 части 3 задания.

- 1 Установите соответствие между признаками и клетками крови.
- 2 Установите соответствие между костями и отделом скелета, к которому они относятся.
3. Установите последовательность расположения органов пищеварения.

В 3 части. Выбрать 3 верных ответа из 6.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения K

K = A : P, где A – число правильных ответов в тесте

P - общее число ответов (заданий)

Коэффициент K	Оценка	Уровень
0,9 - 1	«5»	высокий
0,8 - 0,89	«4»	повышенный
0,7 - 0,79	«3»	базовый
Менее 0,7	«2»	пониженный

Итоговая контрольная работа за год 10 класс

Часть 1 . Выбрать один правильный ответ.

1. Наука, изучающая строение органов человека, называется:

А) физиология Б) анатомия В) цитология Г) эмбриология

2. Основная функция митохондрий:

А) синтез ДНК Б) синтез АТФ В) синтез углеводов Г) окисление белков

3. Ткань, образующая покровы тела:

- А) ротовой полости В) тонком кишечнике
Б) желудке Г) толстом кишечнике

18. Проток печени открывается в:

- А) двенадцатиперстную кишку В) желудок
Б) толстую кишку Г) пищевод

19. При недостатке витамина «С» развивается:

- А) куриная слепота В) цинга Г) ра�ахит Д) анемия

20. Мочеточники соединяют:

- А) почки с внешней средой
Б) мочевой пузырь с внешней средой
В) почки с мочевым пузырем
Г) почки между собой

21. Что содержит первичная моча?

- А) только вредные вещества В) как вредные, так и полезные вещества
Б) только полезные вещества Г) вода

22. Способность расширяться и сужаться, пропуская необходимое количество света, обеспечивает

- А) зрачок Б) хрусталик В) радужка Г) сетчатка

23. Среднее ухо с носоглоткой соединяется:

- А) полукружным каналом
Б) гортанью

В) слуховой трубой
Г) слуховыми косточками

24. Где в коже расположены корни волоса, потовые и сальные железы:

- А) эпидермис Б) подкожная клетчатка В) дерма Г) эктодерма

25 Энергетический обмен - это:

25. Синтез щелочных солей – это:
А) синтез органических веществ из неорганических
Б) синтез минеральных солей
В) окисление органических веществ
Г) окисление минеральных солей

Часть 2.

1 Установите соответствие между признаками и клетками крови:

Признаки

- А) отсутствует ядро
Б) поглощают и переваривают чужеродные частицы
В) образуют антитела
Г) имеют форму двояковыпуклого диска
Д) содержат гемоглобин

1) эритроциты
2) лейкоциты

2 Установите соответствие между костями и отделом скелета, к которому они относятся

- Кости
- А) лучевая
 - Б) большая берцовая
 - В) плечевая
 - Г) бедренная
 - Д) кости стопы
 - Е) запястье

3 Установите последовательность расположения органов пищеварения:

- А) пищевод
- Б) толстый кишечник
- В) ротовая полость
- Г) тонкий кишечник
- Д) глотка
- Е) желудок

Часть 3. Выбрать 3 верных ответа из 6:

1) Внутренняя среда организма образована:

- А) органы брюшной полости
- Б) кровь
- В) содержимое желудка
- Г) лимфа
- Д) тканевая жидкость
- Е) цитоплазма клетки

2) Выберите три признака соединительной ткани:

- А) много межклеточного вещества
- Б) бывает жидкой, хрящевой
- В) способна сокращаться
- Г) возбудима
- Д) межклеточного вещества мало
- Е) клетки расположены рыхло

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса.

Итоговая контрольная работа по географии для обучающихся 6 класса составлено на основе ФАОП основного общего образования, в соответствии с действующей программой по географии.

Задачи работы:

- определить уровень усвоения знаний по основным темам курса, знание географических терминов;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умения работать с текстом, анализировать карту), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- выявить типичные ошибки, проблемные вопросы освоения учебного материала для дальнейшей их отработки и снятия проблем.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки базовых знаний по основным темами разделам программы. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания

Критерииоценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1балл; части В – 1 или 2балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Часть А-базовый уровень с выбором ответа.

Часть В-более сложный, выбрать соответствие.

Часть С-уровень повышенной сложности, нужно дать развёрнутый ответ.

Если ученик правильно отвечает на:

50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;

70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;

90-100%правильных вопросов, то получает оценку «5»;

На выполнение работы отводится 40 минут.

A1.Как называют участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) острова | 3) материки |
| 2) полуострова | 4) айсберги |

A2.Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Дрейка | 3) Берингов |
| 2) Магелланов | 4) Гибралтарский |

A3.Какой газ преобладает в атмосфере?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) кислород | 3) азот |
| 2) водород | 4) углекислый |

A3.Как изменится температура воздуха приподъеме на 1 км?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) понизится на 6°C | 3) не изменится |
| 2) понизится на 1°C | 4) повысится на 6°C |

A4.В какое время суток холоднее всего?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) перед восходом солнца | 3) в полночь |
| 2) в полдень | 4) после захода солнца |

A5.Какой прибор используют для измерения атмосферного давления?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) термометр | 3) радиозонд |
| 2) транспортир | 4) барометр-анероид |

A6.Как называется ветер, который днем дует с моря на сушу, а ночью – с суши на море?

- 1) муссон 3) штиль
2) бриз 4) суховей

A7.Какие облака являются самыми низкими?

- 1) слоистые 3) кучевые
2) перистые 4) перисто-кучевые

A8.Какие организмы появились на Земле первыми?

- 1) растения 3) бактерии
2) животные 4) грибы

A9.Определите природную зону по ее описанию.

Для этих лесов характерно самое большое видовое разнообразие. Густая крона деревьев почти не пропускает солнечный свет, поэтому здесь мало трав и кустарников. Стволы деревьев обвиты лианами. Цветение и плодоношение происходит несколько раз в год.

- 1) смешанный лес 3) хвойный лес
2) экваториальный лес 4) широколиственный лес

B1.Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1.температура	А. барометр
2.атмосферные осадки	Б. осадкомер
3.осадки	В. гигрометр
4.влажность	Г. флюгер
5.направление ветра	Д. термометр

B2. Какоевлияниенаклиматоказывают теплые течения?

C1.Укажите три основные характеристики погоды

C2.Укажите главную причину смены погоды.

Итоговая контрольная работа по географии за курс 7 класса.

Итоговая контрольная работа по географии для обучающихся 7 класса составлено на основе ФАОП основного общего

образования, в соответствии с действующей программой по географии. Назначение итоговой контрольной работы по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов.

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, включает задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А включает 10 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть 1-2.

Часть В — более сложный уровень. 2 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение контрольной работы дается 40 минут. Разрешается использовать атласы по географии 7 класса.

Система оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1- С1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13.

перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-8	9-11	12-13

ЧАСТЬ А

A-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

A-2. Какой материк Земли самый сухой (засушливый)?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

A-3. Самое крупное по площади государство:

- 1) Россия 2) США 3) Китай 4) Индия

A-4. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная (длинная)?

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

A-5. Выберите верные утверждения:

- 1) Австралия – самый сухой материк 2) большая часть Австралии лежит в южном полушарии
3) Австралия – самый влажный материк 4) самые крупные реки Австралии – Муррей с притоком Дарлинг

A-6. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куросио.

А-7. Высочайшая гора Южной Америки:

- 1) Ильямпу 2) Аконкагуа 3) Чимборасо

А-8. Бурый медведь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

А-9. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат 3) Южная Америка — пума 4) Евразия — скунс

А-10. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше (проживает больше людей)?

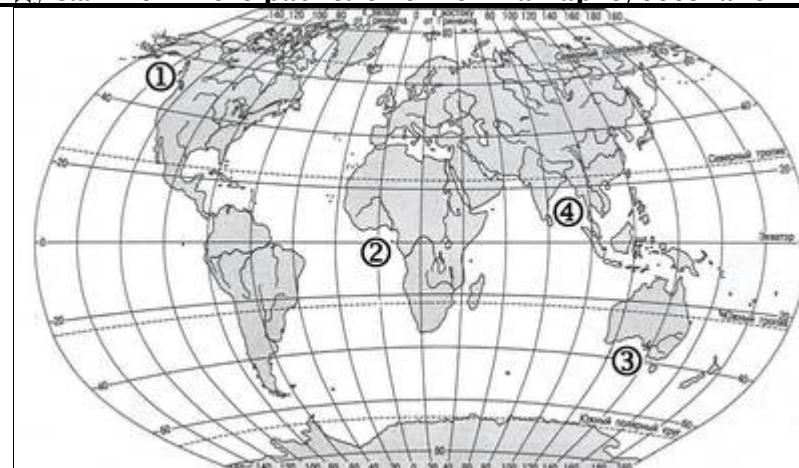
- 1) Антарктида; 2) Южная Америка; 3) Австралия; 4) Мадагаскар.

В-1. Установите соответствие: гора-материал

В 4. Установите соответствие: Гора – Материк

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1)Мак-Кинли (Денали) | А. |
| 2)Аконкагуа | Б. Южная Америка |
| 3)Косцюшко | В. Австралия |

В-2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой



ЗАЛИВ

ЧАСТЬ С

Задание С требует развёрнутого ответа. Запишите полный ответ

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, находится на материке Северная Америка, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Ответы:

В 1	
A1	2
A2	2
A3	1
A4	1
A5	1,4
A6	4
A7	2
A8	2
A9	4
A10	2
B1	Б2, в3
B2	А2, 64, в1
C1	Канада

Итоговая контрольная работа по географии за курс 8 класса.

Итоговая контрольная работа по географии для обучающихся 8 класса составлено на основе ФАОП основного общего образования, в соответствии с действующей программой по географии.

Задачи работы:

- определить уровень усвоения знаний по основным темам курса, знание географических терминов;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умения работать с текстом, анализировать карту), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- выявить типичные ошибки, проблемные вопросы освоения учебного материала для дальнейшей их отработки и снятия проблем.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.

Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.

Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Система оценивания.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл.

За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла.

За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла.

«3» получает работа с 7-11,

«4» - с 12-17,

«5» - с 18-23 баллами.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

- 1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

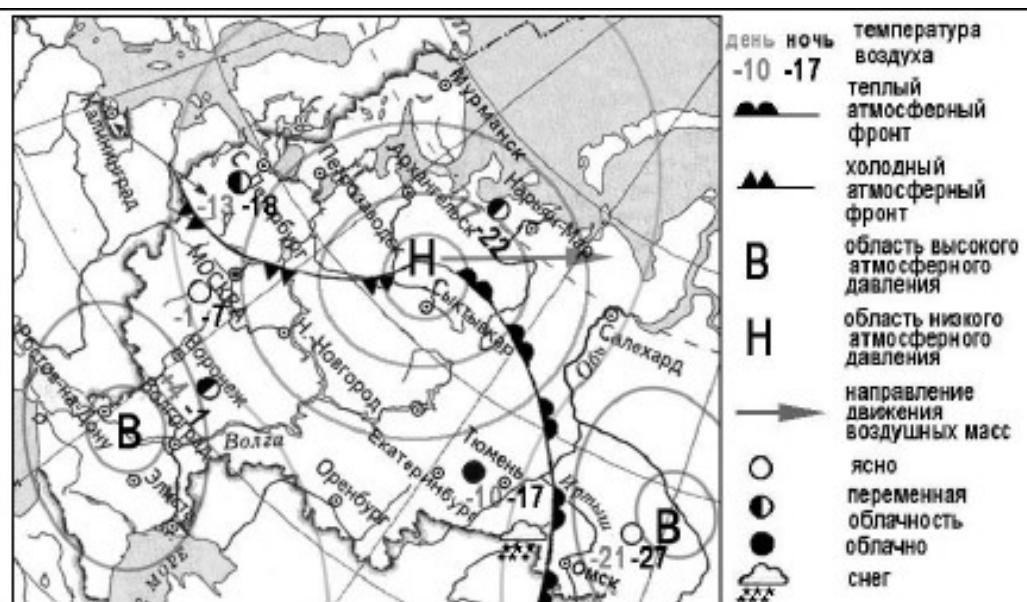
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы.

Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °C, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?

- 1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Тerek, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) половодочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

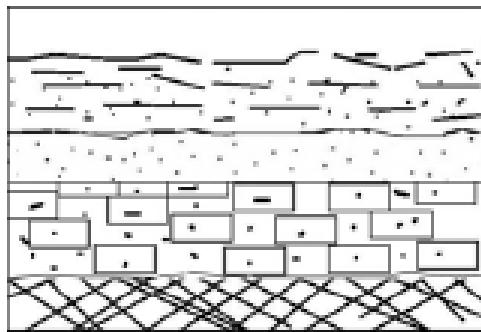
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



-  глина
-  песок
-  доломит
-  кварцит

- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. (Дать развернутый ответ)

Итоговая контрольная работа по географии за курс 9 класса.

Итоговая контрольная работа по географии для обучающихся 9 класса составлено на основе ФАОП основного общего образования, в соответствии с действующей программой по географии.

В работе включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса «Хозяйство России» и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

Работа содержит 16 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания в которых требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

Система оценивания работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл.

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

«3» получает работа с 6-10баллами,

«4» - с 11-17баллами,

«5» - с 18-20 баллами.

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:
А) ГЭС; Б) АЭС; В) ТЭС.

2. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.

3. Лидером по добыче нефти является

А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ;
В) Республика Татарстан; Г) Республика Карелия

4. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

А. Нижнего Тагила Б. Липецка В. Череповца Г. Старого Оскола

5. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?

А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс Г. Подмосковный Д. Печорский Е. Южно-Якутский

6) К техническим культурам относятся:

А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.

7. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и европейский Север;
Б. европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.

8. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:

А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и консервная.

9. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены:

А. На Урале; Б. На европейском Севере; Г. В Поволжье.

10. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

А. В медной руде очень низкое содержание металла. Б. Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой
В. Предприятия используют общую инфраструктуру. Г. Это снижает экологический ущерб

11. Установите соответствие:

<u>Производство</u>	<u>Главный фактор размещения</u>
1. автомобилей;	а) близость потребителя;
2. компьютеров;	б) развитая транспортная сеть;
3. трелевочных тракторов	в) близость научных центров.

12. Главным лесным портом России является:

А. Нахodka; Б. Мурманск; В. Архангельск

13. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская; В. Среднесибирская; Г. Южносибирская

14. Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:

- А. здесь развит транспорт; Б. район обеспечен техническими и рабочими кадрами;
В. здесь находится крупнейшая металлургическая база; Г. в районе развита инфраструктура и электроэнергетика

15. Наиболее дорогим в транспортировке грузов является транспорт:

- А. морской; Б. автомобильный; В. Авиационный

16. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| А - тяжелое машиностроение | а - Владимир |
| Б - автомобилестроение | б - Красноярск |
| В - тракторостроение | в - Воронеж |
| Г - электротехническое машиностроение | г- Ульяновск |

Дайте развернутый ответ

1. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности.

Укажите не менее трех причин

2. На берегу большой сибирской реки расположен крупный город, где находится знаменитый алюминиевый завод.

Электроэнергию он получает от одноименной городу ГЭС, плотина которой образует одноименное городу водохранилище. Какой это город?

Дайте развернутый ответ

1. Где, как правило, располагаются машиностроительные предприятия, производящие металлоемкую продукцию? Приведите не менее 2-х примеров.

2. В этом городе РФ перерабатываются медно-никелевые руды и находится крупнейший в мире завод по производству никеля.

Есть здесь и железная дорога, ведущая к большой сибирской реке. Какой это город?

Итоговая контрольная работа по географии за курс 10 класса.

Итоговое тестирование по географии для обучающихся 10 класса составлено на основе ФАОП основного общего образования, в соответствии с действующей программой по географии.

В работе включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса «Регионы России» и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников.

Работа проводится в форме тестирования. Вопросы проверяют знания учащихся по теоретическому материалу раздела – Экономическое районирование России. При ответе на вопросы 1-10 обучающиеся должны выбрать правильный ответ. При ответе на вопросы 11-13 указать название экономического района, которому соответствует данная характеристика.

В 14,15 вопросах – соотнести реку и регион, субъект РФ с его центром

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу - 15.

Время написания работы – 40 минут

Отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал от 14 до 15 баллов.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся набрал от 10 до 13 баллов.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся набрал от 6 до 9 баллов.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся набрал менее 6 баллов.

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?

1. Уральский
2. Центрально-Черноземный
3. Северо-Кавказский
4. Дальневосточный

2. Поволжский район лидирует по производству

1. легковых автомобилей
2. древесины
3. электроэнергии
4. минеральных удобрений

3. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:

1. евреи
2. русские
3. нанайцы
4. карелы

4. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это

1. Ненецкий
2. Чукотский
3. Таймырский
4. Ханты-Мансийский

5. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района

1. электроэнергетика
2. пищевая промышленность
3. черная металлургия
4. машиностроение

6. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:

1. Магаданская обл.

2. Амурская обл.
 3. Камчатский край
 4. Иркутская обл.
 5. Забайкальский край
7. **Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству**
1. тракторов
 2. морских судов
 3. растительного масла
 4. молока
8. **Крупнейшим городом Поволжья является:**
1. Казань
 2. Астрахань
 3. Волгоград
 4. Самара
9. **Северный Кавказ граничит с ...**
1. Украиной
 2. Азербайджаном
 3. Грузией
 4. Арменией
10. **Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:**
1. Природные условия
 2. Природные ресурсы
 3. ЭГП
11. **Определите экономический район по его описанию:**
- На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.*
12. **Определите экономический район по его описанию:**
- На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.*
13. **Определите экономический район по его описанию:**
- В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство*
14. **Установите соответствие между рекой и регионом, по которому она протекает**
- | | |
|-------|---------|
| Река: | Регион: |
|-------|---------|

1.Лена	А. Европейский Юг
2.Нева	Б. Восточная Сибирь
3.Енисей	В. Северо-Запад
4.Дон	Г. Граница между Западной и Восточной Сибирью.

15. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:

Субъект РФ:	Центр:
1. Красноярский край	А. Петрозаводск
2. Забайкальский край	Б. Красноярск
3. Республика Карелия	В. Саранск
4. Республика Мордовия	Г. Чита

**Контрольно-измерительные материалы
По предмету «Химия»**

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа (в форме тестирования) составлена в соответствии с действующей программой по химии на основании государственного образовательного стандарта общего образования и предназначена для подведения итога по химии в 8-11 классах.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по химии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса химии:

- основные понятия и законы химии, химическая символика;
- физические и химические свойства, строение - металлов, неметаллов;
- первоначальные представления об органических веществах, о веществах окружающих нас в быту.

Время выполнения работы – 40 минут.

Дополнительные материалы

1. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
2. Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде.
3. Электрохимический ряд напряжений металлов.

4. Калькулятор

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ХИМИИ 8 КЛАСС

В заданиях А1- А20 учащимся предлагаются готовые ответы, из которых один верный. Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу.

Правильный ответ на каждое из заданий А1- А20 оценивается одним баллом.

Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:

от 19 до 20 баллов - оценка «5»

от 13 до 18 баллов - оценка «4»

от 8 до 12 баллов - оценка «3»

от 0 до 7 баллов - оценка «2»

А1. Определите, где перечислены только названия веществ.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1) проволока, алюминий | 2) углекислый газ, кислород |
| 3) стакан, стекло | 4) серебро, кольцо |

А2. Какое из перечисленных явлений не является химическим?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) ржавление железа | 2) плавление металла |
| 3) горение угля | 4) скисание молока |

А3. Кислород – простое вещество, так как

- 1) его молекула образована атомами разных химических элементов
- 2) состоит из смеси разных веществ
- 3) его молекула образована атомами одного химического элемента
- 4) является газообразным

А4. В каком случае речь идёт о кислороде как о химическом элементе?

- 1) кислород - бесцветный газ
- 2) кислород необходим для дыхания и горения
- 3) кислород входит в состав воды
- 4) кислород входит в состав воздуха

А5. Сколько элементов содержится в веществе, состав которого выражается формулой

А6. Номер периода для элемента хлор – это

1

ХII На заряд ядра и число электронов в атоме указывает

- 1) порядковый номер элемента 2) номер периода
- 3) номер группы 4) относительная атомная масса элемента

А8. Атом хлора содержит на внешнем энергетическом уровне

- 1) 3 электрона 2) 7 электронов 3) 17 электронов 4) 35 электронов

А9. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме алюминия

- 1) 2e, 8e, 3e 2) 2e, 5e, 8e 3) 2e, 8e, 4e 4) 2e, 3e

А10. Какую связь образуют между собой атомы в молекуле кислорода (O_2)?

- 1) ковалентную полярную 2) ионную
- 3) ковалентную неполярную 4) металлическую

А11. Какой тип кристаллической решётки характерен для меди?

- 1) металлическая 2) ионная 3) атомная 4) молекулярная

А12. Единица измерения молярной массы

- 1) грамм 2) грамм/моль 3) моль 4) литр/моль

А13. Формулы оксида и кислоты

- MgO и KNO₃ 2) CaO и HNO₃ 3) NaOH и HCl 4) Al₂O₃ и KOH

А14. Какая соль в растворе распадается на ионы

- 1) Ca₃(PO₄)₂ 2) Na₂SO₄ 3) CaCO₃ 4) BaSO₄

А15. Формула сульфата калия

- 1) K₂SO₄ 2) K₂SO₃ 3) K₂S 4) CaSO₄

А16. Фенолфталеин становится малиновым в растворе

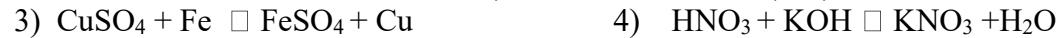
- 1) NaCl 2) NaOH 3) HCl 4) NaNO₃

А17. К какому типу относится данная химическая реакция



- 1) разложения 2) замещения 3) соединения 4) обмена

А18. Реакцией соединения является



А19. Сумма коэффициентов в уравнении реакции $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3$ равна

А20. Верны ли следующие суждения о правилах работы в лаборатории?

А) При нагревании вещества пробирку нужно держать вертикально.

Б) Чтобы погасить спиртовку, нужно накрыть её фитиль колпачком

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Ответы

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ХИМИИ 9 КЛАСС

Структура контрольной работы

В работе выделены две части, которые различаются по содержанию и степени сложности, включаемых в них заданий.

Часть А содержит 6 заданий базового уровня сложности с выбором ответа

Часть В содержит 1 задания повышенного уровня сложности на установление соответствиями.

Система оценивания.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1 баллом, части В – 2 баллами.

Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:

от 9 до 10 баллов – оценка 5,

от 6 до 8 баллов – оценка 4,

от 4 до 5 баллов – оценка 3,

менее 3 баллов – оценка 2.

А 1.Схема распределения электронов по слоям в атоме химического элемента, образующего соединения, соответствующие общим формулам $\text{H}_2\text{Э}$ и ЭO_3

- 1) 2e,6e 2) 2e,8e,5e 3) 2e,8e,6e 4) 2e,8e,7e

А 2.Ряд элементов, расположенных в порядке увеличения атомных радиусов:

- 1)S,P,Si 2)P, S, O 3)Se,S,O 4)Be,B,Al

А 3.Оксид углерода (IV) является

- 1) амфотерным 2) кислотным 3) несолеобразующим 4) основным

А 4.Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов веществ, формулы которых:

- 1)KOHиNaCl 2)CuCl₂иKOH 3) MgCl₂иHNO₃ 4) Al₂(SO₄)₃иCu(NO₃)₂

А 5.Уравнению реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$ соответствует схема превращения:

А 6.Верны ли следующие высказывания?

А.Степень окисления атома хрома в соединении CrO равна +3

Б.Степень окисления атома хрома в соединении Cr₂O₃ равна +3

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

В1.Установите соответствие между формулами исходных веществ и продуктов реакций:

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА:

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИЙ

- | | |
|---|--|
| A) Ca и S | 1)Ca(OH) ₂ |
| Б) Ca(OH) ₂ и H ₂ SO ₄ | 2)Ca ₂ S 5) Ca(OH) ₂ иH ₂ |
| В)CaO и H ₂ O | 3)CaS 6)CaO |
| Г)Ca и O ₂ | 4)CaSO ₄ и 2H ₂ O |

В 2. С разбавленной серной кислотой реагируют:

- 1)Cu 2)Mg 3)CuO 4)BaCl₂ 5)NaOH 6) SO₂

Ответы

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
3	4	3	2	4	2	3416	2345

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ХИМИИ 10 КЛАСС

Структура контрольной работы

В работе выделены две части, которые различаются по содержанию и степени сложности, включаемых в них заданий.

Часть А содержит 6 заданий базового уровня сложности с выбором ответа

Часть В содержит 1 задания повышенного уровня сложности на установление соответствиями.

Система оценивания.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1 баллом, части В – 2 баллами.

Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:

от 7 до 8 баллов – оценка 5,
от 5 до 6 баллов – оценка 4,
от 3 до 4 баллов – оценка 3,
менее 2 баллов – оценка 2.

A1	Электронная формула атома магния: 1) $1s^2 2s^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$			
A2	В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств? 1) Na, Mg, Al 2) Al, Mg, Na 3) Ca, Mg, Be 4) Mg, Be, Ca			
A3	Металл, обладающий самой высокой электропроводностью, - это 1) железо 2) медь 3) серебро 4) алюминий			
A4	Наиболее энергично взаимодействует с водой: 1) калий 2) натрий 3) кальций 4) магний			
A5	Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ: 1) HCl и CO_2 2) $NaOH$ и H_2SO_4 3) SiO_2 и KOH 4) $NaNO_3$ и H_2SO_4			
A6	Методы переработки руд, основанные на восстановлении металлов из оксидов при высоких температурах, называются: 1) гидрометаллургия 2) пирометаллургия 3) электрометаллургия 4) гальваностегия			

B	Установите соответствие между веществами, вступающими в реакцию и продуктами их взаимодействия			
1	РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ			
.	A			
.	Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{SO}_2 \rightarrow$	2) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$		
.	В			
.	Г) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$	4) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2$		
.	Д) $5) \text{CaSO}_3 + \text{H}_2\text{O}$			
.	Е) $6) \text{CaCO}_3$			
	A	Б	В	Г

КЛЮЧ

A A A A A A **B1**

1	2	3	4	5	6	
2	2	3	1	2	2	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К проверочной работы по истории за курс 5 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 24.11.2022 г. № 1025. (Федеральная адаптированная программа основного общего образования для детей с ОВЗ)

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень. .

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

-часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр(например, 2213), записанных без пробелов. Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

5. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	12	1 балл за каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.

2	часть 2	3	2 балла за правильный ответ 1 балл при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5 мин.
итого:	15	18			

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Жизнь первобытных людей; 2) Древний Восток; 3) Древняя Греция; 4) Древний Рим

Итоговый тест по курсу «История Древнего мира». 5 класс

A1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:
1) более 2 млн лет назад 2) 40 тысяч лет назад
3) 10 тысяч лет назад 4) в 4 тысячелетии до н. э.

A2. Укажите причину появления религиозных верований.
1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
2) людям нравилось придумывать загадочные истории
3) человек не знал причины всех природных явлений
4) появилась письменность

A3. В соседской общине в отличие от родовой:
1) люди жили отдельными семьями
2) люди вели совместное хозяйство
3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:
1) заставили людей приручить кошку и собаку
2) привели к появлению религиозных верований
3) позволили человеку меньше зависеть от природы
4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?
1) Италия 3) Ассирия
2) Египет 4) Китай

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.
Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь...
<...> Выступили из города Газы в доблести, мочи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.
1) Тутмос 3) Хаммурапи
2) Кир Великий 4) Ашшурбанапал

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

A9. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:
1) распуском ареопага
2) поражением в Троянской войне
3) отменой законов Драконта
4) существованием долгового рабства

A10. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?
1) расписывать вазы 2) быть гребцами на триере
3) рыть оросительные каналы 4) играть в театре

A11. В чем отличие древнегреческого театра от современного?
1) в современном театре играют актеры
2) в древнегреческом театре играли только мужчины
3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
4) в древнегреческом театре постановки шли только вечером

A12. Согласно закону Тиберия Гракха: -
1) вся земля становилась собственностью государства
2) рабы платили владельцу за пользование землей
3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	1) рыболовство
Б) гарпун	2) ремесло
В) гончарный круг	3) собирательство
	4) земледелие

B2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
1) восстание Спартака 2) появление первой монеты
3) разделение людей на касты 4) назначение Перикла стратегом
5) создание библиотеки глиняных книг
Ответ:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
 3) жители этих стран не умели добывать огонь
 4) жители этих стран любили загорать

- A8.** Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:
 1) был принят закон об обязательном образовании 2) религиозные верования были запрещены
 3) существовало простое письмо 4) люди писали иероглифами

B3. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) весталки	1) победители Олимпийских игр
Б) преторианцы	2) личная стража римского императора
В) гладиаторы	3) служительницы храма богини Весты 4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

Итоговый тест по курсу «История Древнего мира». 5 класс

Ответы

№ задания	ответ
A1	1
A2	3
A3	1
A4	3
A5	3
A6	1
A7	1
A8	3
A9	4
A10	2
A11	2
A12	4
B1	412
B2	14
B3	324

Задания А1-А12 по 1 баллу(общее кол-во 12)

Задания В1 - В3 по 2 балла (общее кол-во 6)

Критерии оценивания

Всего 18 баллов

«5» -17-18 балл

«4» - 14-17 баллов

«3»- 9-13 баллов

«2»- 5- 8 баллов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проверочной работе по истории за курс 6 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 24.11.2022 г. № 1025. (Федеральная адаптированная программа основного общего образования для детей с ОВЗ)

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий**. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

-часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

5. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	10	1 балл за каждый правильный ответ всего 10 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.
2	часть 2	4	B1,B2,B4 - 2 балла за правильный ответ 1балл при наличии одной ошибки; B3 – 6 баллов, 2 или 4 балла за частичный ответ. Всего 12 баллов	задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	3 мин. - B1,B2,B4 6 мин. - B3
3	Часть 3	1	3 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-2 балла за частичный ответ	задания с открытым ответом требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	7 мин.
итого:		15	25		45

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Древняя Русь 8 – первая половина 12 века; 2) Русь удельная 12 – 13 век; 3) Московская Русь 14 – 16 век

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс

A1.Хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливались не для продажи, а для собственного потребления называлось:
А) товарным, Б) натуральным, В) вотчинным, Г) феодальным.

A2. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий:
А) абсолютная монархия, Б) конституционная монархия,
В) сословная монархия, Г) республика.

A3. Укажите основные виды хозяйственной деятельности восточных славян в 9 в.
А) садоводство и виноделие;
Б) виноделие и выращивание маслин;
В) скотоводство и земледелие;
Г) бортничество и охота.

A4. Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:
А) барщина; Б) оброк; В) десятина; Г) полюдье.

A5. Вооруженные отряды древнерусских князей:
А) полк; Б) отряд; В) дружина; Г) войско.

A6. Как изменился порядок обложения данью при княгине Ольге?
А) учреждены уроки и погосты; Б) введен метод полюдья;
В) установлен оброк; Г) установлена подушная подать.

A7. Наследственное земельное владение:
А) поместье; Б) вотчина; В) полюдье; Г) феод.

A8. Как называли на Руси лично зависимых крестьян:
А) смерды; Б) закупы; В) рядовиши; Г) холопы.

A9. В период монголо-татарского нашествия первым подверглось нападению княжество :
А) Киевское; Б) Рязанское;
В) Владимирское; Г) Галицко-Волынское.

A10. Что означало выражение «Раздрася вся Русская земля»?
А) наступление периода феодальной раздробленности;
Б) рост крестьянских выступлений
В) Возникновение феодального строя;
Г) переход от родовой общины к соседской.

1 балл за каждый правильный ответ части А

B1. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Крещение Руси;
- Б) Невская битва;
- В) Первое упоминание о Москве;
- Г) Куликовская битва;
- Д) Правление князя Олега в Киеве;
- Е) Ледовое побоище.

B2. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. Владимир Мономах | А. «Моление» |
| 2. Ярослав Мудрый | Б) Поучение детям» |
| 3. Монах Нестор | В) «Слово о законе и благодати |
| 4. Митрополит Илларион | Г) «Русская правда» |
| 5. Даниил Заточник | Д) «Повесть временных лет» |

2 балла за правильный ответ

B3. Назовите имя исторического деятеля, о котором идет речь в тексте
А) «Князь был голубоглазый силач среднего роста, необычайно широкий в плечах. ... Мрачный и свирепый, он презирал любые удобства, спал под открытым небом и вместо подушки клал под голову седло. ... Он не нападал на своих врагов, не готовых к бою. Он посыпал к ним гонцов с предупреждением: «Иду на Вас» -----
Б) «По свидетельствам летописей, князь после крещения очень сильно изменился. Из сурowego и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По его приказу бедным стали раздавать пищу и одежду. До принятия христианства он имел несколько жен, но, обвенчавшись с принцессой Анной, стал примерным семьянином.» -----
В) «Князь много сделал для распространения христианства на Руси. Он строил новые церкви (в том числе выдающиеся соборы святой Софии в Киеве и Новгороде), открывал при них школы, поощрял перевод церковных книг с греческого языка на славянский.»-----
2 балла за правильный ответ

B4. Вставьте пропущенное слово.
Система эксплуатации русских княжеств монгольскими завоевателями получило название «монголо-татарское-----»
2 балла за правильный ответ

C1. Прочтите отрывок из документа русского историка. Где происходили описываемые события?
Какие факты, указанные в документе, могут служить доказательством? Указать не менее 3-х фактов
«Пользуясь Близостью своей к вечевой площади, славляне в доспехах «подсели» на вече и разогнали безоружных заречан Софийской стороны, многих бояр избили... Волховский мост разметали... Однако много сел у славян пограбили, посадничество дали третьему боярину и на том помирились.»
3 баллаВсего 25 балла

Ответы

A1 - б	B1 - <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Д</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Е</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Д	А	В	Б	Е	Г
1	2	3	4	5	6								
Д	А	В	Б	Е	Г								
A2 - в	B2 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>Д</td><td>В</td><td>Ф</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Б	Г	Д	В	Ф		
1	2	3	4	5									
Б	Г	Д	В	Ф									
A3 - в	B3 А. Святослав, Б.ВладимирСвятославич, В Ярослав Мудрый.												
A4 - г	B4 - иго												
A5 - в	C1 - Новгород, Софийская сторона, Волховский мост, посадничество.												
A6 - а													
A7 - б													
A8 - г													
A9 - б													
A10 - а													

Критерии оценивания

Задания части А по 1 баллу,

Задания В1, В2, В3 - 6 баллов, В4 – по 2 балла,

Задания С1 – 3 балла.

«5» -22 –25 балла

«4» -17-21

«3» -10-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К проверочной работе по истории за курс 7 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 24.11.2022 г. № 1025. (Федеральная адаптированная программа основного общего образования для детей с ОВЗ)

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий**. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

-часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответдается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

4. Время выполнения работы.40 минут)

5. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	10	1 балл за каждый правильный ответ всего 10 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.
2	часть 2	5	2 балла за правильный ответ 1балл при наличии одной ошибки Всего 10 баллов	задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5 мин.
	итого:	15	20		

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Мир в начале Нового времени; 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.3. Эпоха Просвещения; 4. Традиционные общества Восток.

Итоговая контрольная работа по истории за курс 7 класса

A1. Ранее других стран буржуазная революция произошла:
1) в Нидерландах 2) во Франции 3) в Германии 4) в США

A2. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?
Источники, которых я открыл; Испания в них гордо окунулась, А я несчастный, бедный, изнуренный, -Я ниществом ищу свой хлеб насущный... Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть.

- 1) о Христофоре Колумбе 3) об Эрнандо Кортесе
2) об Оливере Кромвеле 4) о Томасе Море

A3. В политической жизни Англии большую роль сыграл (а):

- 1) Мартин Лютер 2) Жорж Дантон 3) король Людовик XVIII 4) королева Елизавета I

A4. В эпоху Возрождения возникла идея:

- 1) влияния конкуренции на экономику страны 2) революционного уничтожения феодализма
3) божественной природы власти 4) гуманизма

A5. События какого периода отражает перечень: восстание под предводительством И.Болотникова, создание народного ополчения, «Семибоярщина»

- 1) опричнина 2) Смута
3) феодальная раздробленность 4) дворцовые перевороты

A6. В форме войны за независимость в XVIв. буржуазная революция происходила в (во):
1) Нидерландах 2) Франции 3) Англии 4) США

A7. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется:
1) мануфактура 2) мастерская 3) фабрика 4) цех

A8. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

- 1) разделов Польши 2) Северной войны 3) Договора со Швецией 4) походов Суворова

A9. Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором:

- 1) государством управляет избранный народом король,
2) ведутся разрушительные войны «всех против всех»
3) верховная власть монарха никем не ограничена
4) монарх действует согласно конституции

A10. Сторонники Реформации выдвигали требование:

- 1) изъять у церкви ее земельные владения
2) увеличить число церковных праздников
3) расширить монастырское землевладение
4) подчинить все национальные церкви Риму

A11. Титаном эпохи Возрождения называли:
1) Авиценну 2) Леонардо да Винчи 3) Шарля Монтескье 4) Питера Брейгеля Старшего

B1. Какие открытия и изобретения были сделаны в период раннего Нового времени?
Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) доказательство шарообразности Земли
2) десятичная система исчисления
3) закон всемирного тяготения
4) астрологические прогнозы
5) книгопечатный станок

B2. Какие понятия относятся к истории Индии? Укажите 2 из 5

- 1) маньчжурская династия 2) Поднебесная империя 3) кастовый строй
4) буддизм 5) самурай

B3. Какие события/процессы происходили в период Нового времени в России? Укажите 2 из 5 предложенных.

- 1) отделение ремесла от сельского хозяйства 2) господство натурального хозяйства
3) церковный раскол 4) складывание всероссийского рынка 5) Крестовые походы

B4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель науки/культуры	Сфера деятельности
А) Д.И.Фонвизин	1) наука
Б) В.Л. Боровиковский	2) литература
В) М.В.Ломоносов	3) живопись
	4) музыка

B5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) гугеноты	1) призывали народ захватывать пустующие земли
	2) сторонники признания равных прав всех членов общества
Б) дигтеры	3) сторонники Реформации во Франции
В) левеллеры	4) наемные солдаты-индийцы

Итоговая контрольная работа по истории за курс 7 класса

№ задания	Ответ
A1	1
A2	1
A3	4
A4	4
A5	2
A6	1
A7	1
A8	1
A9	3
A10	1
B1	13
B2	34
B3	34
B4	АБВ 2 3 1
B5	АБВ 3 1 2

Критерии оценивания

Задания части А по 1 баллу

Задания части В по 2 балла

Всего 20 баллов

«5» 17-20 баллов

«4» 14-16 баллов

«3» 8-13 баллов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проверочной работе по истории за курс 8 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 24.11.2022 г. № 1025. (Федеральная адаптированная программа основного общего образования для детей с ОВЗ)

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий**. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

-часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

6. Время выполнения работы. 40 минут)

7. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения	Критерии оценки
1	часть 1	14	1 балл за каждый правильный ответ всего 14 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.	Задания части А по 1 баллу
2	часть 2	2	2 балла за правильный ответ 1 балл при наличии одной ошибки Всего 4 баллов	задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5 мин.	Задания части В по 2 балла Всего 18 баллов «5» 17-18 баллов «4» 15-17 баллов «3» 8-14 баллов
	итого:	16	18			

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: История Нового времени 18 век; 18 Век-век Просвещения; государства Европы в 18 веке; Россия в эпоху Петра 1; Правление Екатерины 2 Павла 1 .

Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

ЧАСТЬ А

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина" ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

5. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война
 4) Северная война
 6. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как
 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

7. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

8. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
 2) в результате дворцового переворота;
 3) в результате избрания на Земском соборе;
 4) по завещанию своего брата.

9. Россия стала называться империей с:

- 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

10. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

11. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С. Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

12. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

13. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
 3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
 5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

14. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость;
 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
 3) ансамбль Ростовского кремля;
 4) здание Двенадцати коллегий;
 5) Меншиковский дворец в Петербурге

ЧАСТЬ В

15. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ;
 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишатдский мирный договор

16. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проверочной работе по истории за курс 9 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 24.11.2022 г. № 1025. (Федеральная адаптированная программа основного общего образования для детей с ОВЗ)

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий**. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

-часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответдается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

8. Время выполнения работы. 40 минут)

9. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения	Критерии оценивания
1	часть 1	15	1 балл за каждый правильный ответ всего 15 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.	Задания части А по 1 баллу Задания части В по 2 балла
2	часть 2	2	2 балла за правильный ответ 1балл при наличии одной ошибки Всего 4 балла	задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5 мин.	Всего 19 баллов «5» 18-19 баллов «4» 15-17 баллов «3» 8-14 баллов
	итого:	17	19			

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Европа в начале XIX в. на рубеже XIX-XX веков, Наполеон I, международные отношения на рубеже XIX-XX веков

Итоговая контрольная работа по истории за курс 9 класса

ЧАСТЬ А

- 1) Наполеон Бонапарт стал императором в
а) 1802 б) 1803 в) 1804 г) 1805

2) Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с....
а) Англий б) Россией в) Испанией г) Италией

3. В ходе какой войны произошло Бородинское сражение?
1) Отечественной 1812 г.; 2) Крымской; 3) Первой мировой; 4) Второй мировой.

4. Создание военных поселений в первой четверти XIX в. связано с деятельностью
1) А.А. Аракчеева; 2) М.М. Сперанского; 3) С.С. Уварова; 4) А.Х. Бенкендорфа.

5) Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской
Францией
а) Венский конгресс б) Парижский конгресс в)Берлинский конгресс

6) Победу у мыса Трафальгард одержал
а) Нельсон б) Наполеон в) Веллингтон г)Ушаков

7) Он не был представителем импрессионизма:
А)Моне б) Ренуар в) Дега г) Коро

8)Кто открыл X (икс)-лучи
А)Кюри б) Розенфорд в)Фарадей г) Ренуар

9) В 1807 году встреча между Наполеоном и русским императором Александром I
состоялась в:
А)Эрфурте б) Варшаве в) Берлине г) Тильзите

10) В 1806 году Наполеон победил в битве при....
А)Моренго б) Аустерлиц в)Йене г) Ватерлоо

- 11). Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве;
3) П.Д. Святополк-Мирский; 4) А.И. Путилов.

12.) Королева Виктория принадлежала к династии
А) Стюартов б) Ганноверов в) Тюдоров г) Виндзоров

13)Он возглавлял движение «Молодая Италия»
А) Кавур б) Мадзини в)Мацони г) Гарибальди

14) Первый Канцлер германии
А) Брюдов б) Лассаль в)Бебель г) Бисмарк

15)Международная конференция в Гааге, созданная по предложению России состоялась в
1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

ЧАСТЬ В

16. Военачальниками — участниками Отечественной войны 1812 г. были

 - 1) С.О. Макаров, А.А.Брусилов, А.В.Колчак;
 - 2) М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион;
 - 3) А.Н. Куропаткин, М.Д. Скобелев, М.И. Драгомиров;
 - 4) А.В.Суворов, П.А. Румянцев, Х.А. Миних.

17. Соотнесите понятия

1.Комитет министров	А.высший законосовещательный орган
2.Сенат	Б.высший орган исполнительной власти
3.Госдума	В.сословно-представительный законодательный орган
4.Синод	Г.высший судебный орган

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проверочной работе по истории курс 10 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 24.11.2022 г. № 1025. (Федеральная адаптированная программа основного общего образования для детей с ОВЗ)

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

-часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

10. Время выполнения работы. (40 минут)

11. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения	Критерии оценивания
1	часть 1	11	1 балл за каждый правильный ответ всего 11 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.	Задания части А по 1 баллу Задания части В по 2 балла
2	часть 2	4	2 балла за правильный ответ 1балл при наличии одной ошибки Всего 8 баллов	задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5 мин.	Всего 19 баллов «5» 18-19 баллов «4» 15-17 баллов «3» 8-14 баллов
	итого:	15	19			

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: История России в 19-начале 20 века. Обострение международной обстановки. Россия в преддверии Первой Мировой войны

Итоговая контрольная работа по истории за курс 10 класса

ЧАСТЬ А

1. Деятельность Негласного комитета связана с правлением
1) Александра I; 2) Александра II; 3) Николая I; 4) Николая II.

2. Выберите дату восстания декабристов

- 1) 14 декабря 1812 г.; 2) 14 декабря 1820 г;
3) 14 декабря 1825 г.; 4) 14 декабря 1861 г.

3. В каком году в России было отменено крепостное право?

- 1) 1801 г.; 2) 1825 г.; 3) 1861 г.; 4) 1905 г.

4. В ходе проведения Великих реформ 1860–1870_х гг. был(а)

- 1) издан циркуляр о «кухаркиных детях»; 2) издан указ «о вольных хлебопашцах»;
3) введена всеобщая воинская повинность; 4) издан манифест «об усовершенствовании государственного порядка».

5. Термин «Контрреформы» связан с правлением

- 1) Александра I; 2) Александра II; 3) Александра III; 4) Николая II.

6. В каком году в России начала работу Первая Государственная дума?

- 1) 1810 г.; 2) 1815 г.; 3) 1906 г.; 4) 1917 г.

7. Инициатором аграрной реформы, начавшейся 9 ноября 1906 г., был

- 1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.А. Столыпин; 4) С.В. Зубатов.

8. 9 января 1905 г. вошло в историю как

- 1) Кроваваямэри; 2) Кровавое воскресенье;
2) Кровавая суббота; 4) Праздничный четверг.

9. Первая российская революция 1905-1907 гг. произошла во время правления

- 1) Александра I; 2) Александра II; 3) Александра III; 4) Николая II.

10. Когда началась Первая мировая война

- а) 1 августа 1914 б) 1 октября 1914 в) 1 декабря 1914

11. назовите главную причину Русско-Японской войны 1904-1905
а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
б) Выполнение Россией обязательств перед Китаем.
в) Стремление России преградить путь агрессора

ЧАСТЬ В

12. Соотнесите правителей и их годы правления

Годы правления Правители

- | | |
|------------------|------------------|
| A) 1801-1825 гг. | 1) Александр II |
| Б) 1825-1855 гг. | 2) Александр I |
| В) 1855-1881 гг. | 3) Николай II |
| Г) 1881-1894 гг. | 4) Николай I |
| Д) 1894-1917 гг. | 5) Александр III |

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите имя императора, о котором идёт речь в тексте.

«Убеждённый графом К. П. Победоносцевым в пагубности распространения в обществе надежд на расширение политических прав и свобод, царь отказался от продолжения начатых его отцом либеральных преобразований. Он взял твёрдый курс на сохранение основ самодержавия. Император обратился к народу с Манифестом, из которого следовало, что главной задачей своего правления царь считает сохранение самодержавной власти “для блага народного, от всяких на неё поползновений”».

- 1) Николай I; 2) Александр II; 3) Александр III; 4) Николай II.

14.Образуйте логические пары:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1.П.Милков | А.партия эсеров |
| 2.А.Гучков | Б.РСДРП (б) |
| 3.В.Ульянов (Ленин) | В.партия кадетов |
| 4.В.Чернов | Г. «Союз 17 октября» |
| 5.Л.Мартов | |

15. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе
по обществознанию за курс 6 класса**

Назначение работы – Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, оценить уровень освоения программы по предмету обществознание, обучающихся 6 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из заданий на знание базового и более сложного уровней изученного материала, человек и его социальное окружение, общество в котором мы живем.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и варианты ответов а, б, в, г и т.д.

Система оценивания.

Контрольная работа состоит из 12 заданий .

За верное выполнение заданий 1,2,3,6,7,8,11 выставляется 1 балл, за верное выполнение заданий 4,5,9,12 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Максимальное количество баллов-16

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Оценка тестовых работ по обществознанию

- **«ВЫСОКИЙ»** – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- **«ВЫШЕ СРЕДНЕГО»** - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- **«СРЕДНИЙ»** – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- **«НИЗКИЙ»** – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

Низкий уровень 0 - 49%	Средний уровень 50 - 75%	Выше среднего 76 - 89%	Высокий уровень 90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Критерии оценивания:

Высокий уровень 90 - 100%- «5»- 15- 16 баллов

Выше среднего 76 - 89% - «4» - 13-15 баллов

Средний уровень 50 - 75%- «3» - 10-12 баллов

Низкий уровень 0 - 49%- «2» - менее 9 баллов

Итоговая контрольная работа в 6 общеобразовательном классе

1. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте
3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.
1) Верно только А 2) Верно только Б
3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взросłość	3) Труд

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Суждение	1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
8) Дети играют в футбол во дворе.

7. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Официальная эмблема государства, которая изображается на государственных документах и монетах»?

- А) гимн Б) флаг
В) герб Г) печать

8. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:

- А) В.А. Жуковский
Б) А.Ф. Львов
В) Глинка
Г) С.В. Михалков

9. На уроках обществознания ученики 6 класса узнали о правах и обязанностях граждан России. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют права россиян, а во вторую колонку – порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют их обязанности.

- 1) каждый гражданин платит налоги со своего заработка
2) в 18 лет молодой человек может быть призван в ряды Вооружённых Сил
3) стать депутатом Государственной Думы можно по достижении 21 года
4) Галину Ивановну пригласили стать присяжным заседателем в суде

ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ

10. Граждане РФ получают паспорт в:

- А) 14 лет Б) 15 лет В) 16 лет Г) 18 лет

11. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности:

- А) меценат Б) патриот
В) гражданин Г) субъект РФ

12. Вставьте пропущенные слова в текст

Столица нашей Родины – _____. Это город, в котором проживают люди разных ___. Языком межнационального общения в РФ является _____. Главой государства в Российской Федерации является _____.

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе
по обществознанию за курс 7 класса**

Назначение работы – Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, оценить уровень освоения программы по предмету обществознание, обучающихся 7 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из заданий на знание базового и более сложного уровней изученного материала, социальные ценности и нормы, человек как участник правовых отношений, основы российского права.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и варианты ответов а, б, в, г и т.д.

Система оценивания.

Контрольная работа состоит из 16 заданий (части А) и 2 заданий (части В)

За верное выполнение заданий 1–16 (части А) выставляется 1 балл, за верное выполнение заданий (части В) выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Максимальное количество баллов-20

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Оценка тестовых работ по обществознанию

- «**ВЫСОКИЙ**» – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- «**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**» - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- «**СРЕДНИЙ**» – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- «**НИЗКИЙ**» – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

Низкий уровень 0 - 49%	Средний уровень 50 - 75%	Выше среднего 76 - 89%	Высокий уровень 90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Критерии оценивания:

Высокий уровень 90 - 100%- «5»- 19-20 баллов

Выше среднего 76 - 89% - «4» - 16-18 баллов

Средний уровень 50 - 75%- «3» - 9-15 баллов

Низкий уровень 0 - 49%- «2» - менее 8 балло

<p>ЧАСТЬ А</p> <p>1. Примером негативного отклоняющегося поведения является: А) повышенный интерес к результатам спортивных состязаний Б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы В) применение криминальных методов для решения личных проблем Г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами</p> <p>2. Сравните нормы права и морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. 1) регулируют общественные отношения 2) фиксируются в специальных актах 3) поддерживаются силой государства 4) придают общественному развитию устойчивость</p> <p>3. Для норм морали характерен признак: А) поддерживаются силами общественного воздействия; Б) существуют в письменных источниках; В) санкционированы сверхъестественными силами; Г) их соблюдение обеспечивается государством.</p> <p>4. Любая социальная норма: А) является обязательным правилом поведения Б) обеспечивается силой государства В) регулирует общественные отношения Г) выражается в официальной форме</p> <p>5. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом: А) привычка; Б) натура; В) обряд; Г) поведение.</p> <p>6. Правило, которое устанавливает государство: А) закон; Б) аксиома; В) порядок; Г) мораль.</p> <p>7. К внешним угрозам нашей стране относятся: А) создание незаконных вооружённых формирований; Б) торговля наркотиками на улицах; В) военный конфликт в соседнем государстве; Г) распространение оружия</p> <p>8. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы? А) нотариус; Б) частный детектив; В) адвокат; Г) прокурор.</p> <p>9. Президент РФ избирается на срок: А – 5 лет; Б – 6 лет; В – 8 лет; Г – 4 года.</p> <p>10. РФ по форме правления является: А – республикой; Б – конституционная монархия; В – конфедерацией; Г – унитарным государством.</p> <p>11. Политический режим РФ: А – тоталитаризм; Б – демократия; В – авторитаризм; Г – нет верных ответов.</p>	<p>12. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами в РФ: А – Председатель правительства РФ; Б – Президент РФ; В – Министр обороны РФ; Г – нет верных ответов.</p> <p>13. Брачный возраст, установленный в СК РФ: А – 16 лет; Б – 18 лет; В – 21 год; Г – 14 лет.</p> <p>14. Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств: А – принцип законности; Б – принцип справедливости; В – принцип вины; Г – принцип равенства граждан перед законом.</p> <p>15. Стороны трудового договора: А – работник и работодатель; Б – должник и кредитор; В – заказчик и исполнитель; Г – продавец и покупатель.</p> <p>16. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими: А – 14 лет; Б – 13 лет; В – 15 лет; Г – 16 лет.</p> <p>ЧАСТЬ В Вставьте пропущенные слова. Каждое слово может быть использовано только один раз. «Особенности характера, социальные способности и уровень общей одарённости влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности _____ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы _____ (Б) (игровой, спортивной учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются _____ (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления _____ (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним _____ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным _____ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих.</p> <p>Список терминов: 1) общество 2) человек 3) конфликтная ситуация 4) межличностные отношения 5) деятельность 6) личность 7) регулятор 8) нормы 9) санкции</p> <p>18. Какое понятие лишнее и почему? 1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья. 2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник. 3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.</p>
--	--

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе
по обществознанию за курс 8 класса**

Назначение работы – Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, оценить уровень освоения программы по предмету обществознание, обучающихся 8 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из заданий на знание базового и более сложного уровней изученного материала, человек в экономических отношениях, человек в мире культуры

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и варианты ответов а, б, в, г и т.д.

Система оценивания.

Контрольная работа состоит из 12 заданий (части А) и 3 заданий (части В)

За верное выполнение заданий 1–16 (части А) выставляется 1 балл, за верное выполнение заданий (части В) выставляется 2 балла.

Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Общее количество баллов 18

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Оценка тестовых работ по обществознанию

- «**ВЫСОКИЙ**» – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- «**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**» - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- «**СРЕДНИЙ**» – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- «**НИЗКИЙ**» – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

Низкий уровень 0 - 49%	Средний уровень 50 - 75%	Выше среднего 76 - 89%	Высокий уровень 90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Критерии оценивания:

Высокий уровень 90 - 100%- «5»- 16-18 баллов

Выше среднего 76 - 89% - «4» - 13-15 баллов

Средний уровень 50 - 75%- «3» - 9-12 баллов

Низкий уровень 0 - 49%- «2» - менее 8 баллов

Итоговая контрольная работа в 8 общеобразовательном классе

Часть А

1. Верны ли суждения о свободе:

- А) свобода является синонимом вседозволенности
 Б) свобода это возможность не нести ответственность за свои поступки
 1) верно только а 2) верно только б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Главным источником экономических благ является:

- 1) потребление 2)обмен 3)распределение 4)производство

3. Верны ли суждения о конкуренции:

- а)конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания
 б)конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?
 1) верно только а 2) верно только б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Денежные вклады в банке:

- 1)процент 2)облигация 3)депозит 4)акция

5. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

- 1)прибыль 2)ресурсы 3)материальное благо 4) альтернативная стоимость

6. Продукт труда, произведенный для продажи:

- 1)фактор производства 2)предложение 3) средство производства 4) товар

7. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- 1)благотворительность 2)предпринимательство 3)творчество 4) потребительство

8. Верны ли суждения о налогах:

- а)налоги делятся на прямые и косвенные
 б)налогами облагаются все доходы граждан
 1)верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

9. Что из перечисленного характеризует инфляцию:

- 1)снижение цен 2)колебание цен
 3)общий рост цен 4)зависимость цен от спроса и предложения

10. Терпимость к чужим взглядам и мнениям, религии, образу жизни - это
 1) церемония; 2) толерантность; 3) обычай; 4) традиции.

11. Взгляды человека, отвергающего Бога – это
 1) атеизм; 2) инфантилизм; 3) свобода совести; 4) свобода слова

12. Творческая деятельность по созданию художественных произведений – это
 1) интеллект; 2) наука; 3) мышление; 4) искусство

Часть В

B1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «доход семьи». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) заработка плата 2)отдых в санатории 3)урожай яблок на приусадебном участке 4) льготный проездной билет 5)пенсия 6)дивиденды по акциям.

B2. Установите соответствие между терминами и определениями.

1)альтернативная стоимость	A)процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
2)кредит	Б)предоставление денег или товаров в долг на определенный срок
3)инфляция	В)цена потери . на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

B3. Установите соответствие между сферами духовной культуры и их характерными чертами

Характерные черты	Сфера духовной культуры
A) Оперирование художественными образами	1) Наука
Б) Свобода совести	2) Искусство
В) Ведение наблюдений	3) Религия
Г) Выявление закономерностей, свойств предметов и явлений	
Д) Восприятие утверждений на веру	

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе
по обществознанию за курс 9 класса**

Назначение работы – Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, оценить уровень освоения программы по предмету обществознание, обучающихся 9 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из заданий на знание базового и более сложного уровней изученного материала, человек в политическом измерении, гражданин и государство.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и варианты ответов а, б, в, г и т.д.

Система оценивания.

Контрольная работа состоит из 10 заданий (части А) и 4 заданий (части В)

За верное выполнение заданий 1–16 (части А) выставляется 1 балл, за верное выполнение заданий (части В) выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Общее количество баллов 18

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Оценка тестовых работ по обществознанию

- «**ВЫСОКИЙ**» – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- «**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**» - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- «**СРЕДНИЙ**» – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- «**НИЗКИЙ**» – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

Низкий уровень 0 - 49%	Средний уровень 50 - 75%	Выше среднего 76 - 89%	Высокий уровень 90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Критерии оценивания:

Высокий уровень 90 - 100%- «5»- 16-18 баллов

Выше среднего 76 - 89% - «4» - 13-15 баллов

Средний уровень 50 - 75%- «3» - 9-12 баллов

Низкий уровень 0 - 49%- «2» - менее 8 баллов

Итоговая контрольная работа в 9 общеобразовательном классе															
<p>ЧАСТЬ А</p> <p>1. В современном обществе основным субъектом политики является 1) политическая элита 2) народные массы 3) человек 4) социальная группа</p> <p>2. Голосование на выборах и референдумах, посещение митингов, пикетирование, обращения и письма в государственные органы, встречи с политиками и т.д. относится к: 1) опосредованному участию 2) непосредственному участию 3) автономному участию 4) мобилизованному участию</p> <p>3. Укажите характерные черты политического участия - 1) конкретное действие 2) обязательное действие 3) осуществляется преимущественно добровольно 4) действительное участие 5) фиктивное участие</p> <p>4. Укажите верное высказывание. Политическая культура включает в себя A. знания о мире политики. B. политические ценностные ориентации. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны</p> <p>5. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ? 1. Демократическое 2. Общеноарное 3. Федеративное 4. Союзное 5. Правовое 6. С республиканской формой правления</p> <p>6. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка. 1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров 2. Право на личную и семейную тайну 3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни 4. Право участвовать в отправлении правосудия 5. Право быть избранным в органы государственной власти</p> <p>7. Какое право относится к группе социально-экономических прав? 1. На охрану здоровья и медицинскую помощь 2. На неприкосновенность частной жизни 3. На доступ к культурным ценностям 4. На равенство перед законом и судом</p> <p>8. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе: 1. 25 лет 2. 30 лет 3. 35 лет 4. 45 лет</p> <p>9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является: 1. Владение имуществом 2. Уплата налогов 3. Обращение в государственные органы 4. Участие в выборах Президента</p>	<p>10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении? A. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение. B. Одна из функций местного самоуправления в РФ - обеспечение участия граждан населения в решении местных дел. 1. верно только А 3. верны оба суждения 2. верно только Б 4. оба суждения неверны</p> <p>ЧАСТЬ Б</p> <p>11. Соотнесите типы политических культур и их характерные черты</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Типология пол. культ.</th><th>Характерные черты</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. тоталитарная B. авторитарная C. демократическая</td><td>1) господствуют приверженность законам, чувство ответственности граждан за свой политический выбор и способы его осуществления, плюрализм 2) в поведении элиты преобладают требования компетентности, от граждан требуется профессионализм и послушание, известная отстраненность от политики и толерантность в общественном мнении 3) поведении элиты преобладают мотивы всемогущества, в поведении граждан — скромность, энтузиазм, а их участие в политической</td></tr> </tbody> </table> <p>12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Примеры</th><th>Группы прав</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Право участвовать в управлении делами государства. Б. Право на свободный выбор профессии В. Право на жизнь Г. Право на частную собственность и ее охрану Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования</td><td>1.Личные 2.Политические 3. Социально-экономические</td></tr> </tbody> </table> <p>13. Что относится к полномочиям Президента РФ? 1. Управление федеральной собственностью 2. Определение основных направлений политики государства 3. Разработка и принятие государственного бюджета 4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ</p> <p>14. Заполните пропуск в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Орган государственной власти</th><th>Полномочия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td><td>Разработка и исполнение государственного бюджета</td></tr> <tr> <td>Федеральное Собрание РФ</td><td>Разработка и принятие законов РФ</td></tr> </tbody> </table>	Типология пол. культ.	Характерные черты	A. тоталитарная B. авторитарная C. демократическая	1) господствуют приверженность законам, чувство ответственности граждан за свой политический выбор и способы его осуществления, плюрализм 2) в поведении элиты преобладают требования компетентности, от граждан требуется профессионализм и послушание, известная отстраненность от политики и толерантность в общественном мнении 3) поведении элиты преобладают мотивы всемогущества, в поведении граждан — скромность, энтузиазм, а их участие в политической	Примеры	Группы прав	A. Право участвовать в управлении делами государства. Б. Право на свободный выбор профессии В. Право на жизнь Г. Право на частную собственность и ее охрану Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования	1.Личные 2.Политические 3. Социально-экономические	Орган государственной власти	Полномочия	...	Разработка и исполнение государственного бюджета	Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ
Типология пол. культ.	Характерные черты														
A. тоталитарная B. авторитарная C. демократическая	1) господствуют приверженность законам, чувство ответственности граждан за свой политический выбор и способы его осуществления, плюрализм 2) в поведении элиты преобладают требования компетентности, от граждан требуется профессионализм и послушание, известная отстраненность от политики и толерантность в общественном мнении 3) поведении элиты преобладают мотивы всемогущества, в поведении граждан — скромность, энтузиазм, а их участие в политической														
Примеры	Группы прав														
A. Право участвовать в управлении делами государства. Б. Право на свободный выбор профессии В. Право на жизнь Г. Право на частную собственность и ее охрану Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования	1.Личные 2.Политические 3. Социально-экономические														
Орган государственной власти	Полномочия														
...	Разработка и исполнение государственного бюджета														
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ														

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа в 10 общеобразовательном классе

ЧАСТЬ А

8. Реформа, в отличие от революции

**к итоговой контрольной работе
по обществознанию за курс 10 класса**

Назначение работы – Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, оценить уровень освоения программы по предмету обществознание, обучающихся 10 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из заданий на знание базового и более сложного уровней изученного материала, человек в системе социальных отношений, человек в современном изменяющимся мире.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и варианты ответов а, б, в, г и т.д.

Система оценивания.

Контрольная работа состоит из 12 заданий (части А) и 2 заданий (части В)

За верное выполнение заданий 1–16 (части А) выставляется 1 балл, за верное выполнение заданий (части В) выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Общее количество баллов 16

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Оценка тестовых работ по обществознанию

- «**ВЫСОКИЙ**» – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- «**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**» - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- «**СРЕДНИЙ**» – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- «**НИЗКИЙ**» – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

Низкий уровень 0 - 49%	Средний уровень 50 - 75%	Выше среднего 76 - 89%	Высокий уровень 90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Критерии оценивания:

Высокий уровень 90 - 100%- «5»- 14-16 баллов

Выше среднего 76 - 89% - «4» - 11-13 баллов

Средний уровень 50 - 75%- «3» - 9-10 баллов

Низкий уровень 0 - 49%- «2» - менее 8 баллов

<p>1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.</p> <p>1) порядочность 2) сообразительность 3) законопослушность 4) трудолюбие 5) начитанность 6) быстрота реакций</p> <p>2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.</p> <p>1)ощущение; 2) восприятие; 3) гипотеза; 4) представление; 5) практика; 6) суждение</p> <p>3. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) возрастные и половые различия 2) темперамент 3) особенности нервной системы 4) самооценка 5) опыт 6) особенности мировоззрения</p> <p>4. Одннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) чтение учебников, справочной литературы 2) поступление в вуз 3) получение высокого балла 4) проведение экзамена 5) консультации педагогов 6) получение аттестата о среднем общем образовании</p> <p>5. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности. 2) Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества. 3) Потребности человека носят безграничный характер. 4) В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни. 5) Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.</p> <p>6. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям. 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение. 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности. 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного. 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.</p> <p>7. Что свойственно и человеку, и животному 1) преобразование мира 2) накопление знаний 3) необходимость в отдыхе 4) стремление к прекрасному</p>	<p>1)носит всеобъемлющий характер 2)является формой социальной динамики 3)проводится, как правило, по инициативе сверху 4)приводит к глубоким изменениям в общественной жизни</p> <p>9. Общество как динамическую систему характеризует</p> <p>1)изменяемость некоторых видов растений 2)наличие различных сфер общества 3)обновление форм взаимодействия социальных групп 4)изолированность от природы</p> <p>10. Традиционному обществу присущ признак</p> <p>1)интенсивное развитие науки 2)Серийное промышленное производство 3)преобладание семьи патриархального типа 4)осознание ценности прав человека</p> <p>11. Информационное общество характеризует признак:</p> <p>1)начало секуляризации общественного устройства 2)появление массовой культуры 3)увеличение числа занятых в сфере услуг 4)переход к производящему хозяйству</p> <p>12. Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»</p> <p>А) применительно к объединению людей, связанных сходными интересами Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны</p> <p>ЧАСТЬ В</p> <p>13. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="0" data-bbox="1253 965 1904 1133"> <tr> <td style="vertical-align: top;">ПРИЗНАКИ</td><td style="vertical-align: top;">ВИДЫ ПОЗНАНИЯ</td></tr> <tr> <td>А) логическая обоснованность</td><td>1) мифологическое</td></tr> <tr> <td>Б) доказательность</td><td>2) научное</td></tr> <tr> <td>В) опора на верования</td><td></td></tr> <tr> <td>Г) проверяемость</td><td></td></tr> <tr> <td>Д) эмоциональная окрашенность</td><td></td></tr> </table> <p>14. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="0" data-bbox="1185 1267 1949 1433"> <tr> <td style="vertical-align: top;">ПРИМЕРЫ</td><td style="vertical-align: top;">ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</td></tr> <tr> <td>А) театральные декорации</td><td>1) субъекты деятельности</td></tr> <tr> <td>Б) оркестр</td><td>2) средства деятельности</td></tr> <tr> <td>В) театральная труппа</td><td></td></tr> <tr> <td>Г) музыкальные инструменты</td><td></td></tr> <tr> <td>Д) осветительные приборы</td><td></td></tr> </table>	ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	А) логическая обоснованность	1) мифологическое	Б) доказательность	2) научное	В) опора на верования		Г) проверяемость		Д) эмоциональная окрашенность		ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	А) театральные декорации	1) субъекты деятельности	Б) оркестр	2) средства деятельности	В) театральная труппа		Г) музыкальные инструменты		Д) осветительные приборы	
ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ																								
А) логическая обоснованность	1) мифологическое																								
Б) доказательность	2) научное																								
В) опора на верования																									
Г) проверяемость																									
Д) эмоциональная окрашенность																									
ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																								
А) театральные декорации	1) субъекты деятельности																								
Б) оркестр	2) средства деятельности																								
В) театральная труппа																									
Г) музыкальные инструменты																									
Д) осветительные приборы																									

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 03.11.2023 - 11:23	-