

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету
«ОБЩЕНИЕ (общение и чтение)
для 1 подготовительного ГУО класса**
1 часа в неделю; 33 часа в год
Составитель: Ахмерова А.И., учитель

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Ш..., Н...)

Общие сведения о ребенке: Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружением мире

Внимание устойчивое, повышенна утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

Основные задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 33 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) овладение доступными средствами коммуникации и общения верbalными и невербальными:
 - способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы,

персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный ,словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Требования к уровню подготовки учащихся:

-осмысливать простые изображения;

-показывать персонажей коротких произведений;

-устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;

- повторять движения за учителем по показу игрушки или картинки;

-самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающих

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт

1.	<p>Упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки)</p> <p>Упражнения для губ и языка перед зеркалом по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Упражнение с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.</p> <p>Игры- имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.</p>	<p>Выполнять простые инструкции педагога. Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Повторять за педагогом движения.</p> <p>Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Повторять за педагогом движения.</p> <p>Выполнять простые инструкции педагога.</p> <p>Работа с карточками «руки», «ноги», «голова»</p> <p>Разыгрывать игровые ситуации по сюжетам песен и потешек.</p>	https://resh.edu.ru/	01.09	
2.	<p>Время года – осень. Основные признаки.</p> <p>Упражнения с сюжетной картиной.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (заяц, медведь)</p> <p>Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».</p>	<p>Основные признаки. Предметы. Предметные картинки.</p> <p>Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»</p> <p>Работа с картинками. Знать названия изучаемых животных, части тела (у зайца есть ноги, хвост, глаза, уши и тд.)</p> <p>Слушать и выполнять движение за педагогом.</p>	https://resh.edu.ru/	08.09	
3.	<p>Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы, животных и птиц.</p> <p>Игровые упражнения на узнавание игрушки по рассказу учителя.</p> <p>Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия.</p>	<p>Знать названия изучаемых животных и птиц.</p> <p>Нахождение игрушки по картинкам. Узнавание учениками игрушки. Игра «Узнай игрушку»</p> <p>Знать музыкальные инструменты. Выбрать такого же инструмента на картинке (свиристулька, барабан, дудочка).</p> <p>Знать музыкальные инструменты. Называть (показывать) изучаемые музыкальные игрушки и действия с ними.</p>	https://resh.edu.ru/	15.09	

4.	<p>Чтение стихотворения «Мишка косолапый»</p> <p>Прослушивание сказки «Три медведя».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Восстановление последовательности по картинкам.</p> <p>Разыгрывание ситуаций по сказкам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театров.</p>	<p>Совместное прослушивание стихотворения. Знать части тела игрушек.</p> <p>Совместное прослушивание сказки, называние героев.</p> <p>Показ по иллюстрации. Составление сказки «Три медведя» по картинкам.</p> <p>Совместное разыгрывание ситуаций по сказкам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театров.</p>	https://resh.edu.ru/	22.09	
5.	<p>Прослушивание сказки «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Прослушивание сказки «Колобок».</p> <p>Игры-имитации на передачу звуков: послушай звук и узнай животное. Покажи на картинке.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (лиса , волк)</p>	<p>Совместное прослушивание сказки, называние героев. Привлечение ученика к слушанию детских аудиокниг.</p> <p>Совместное прослушивание сказки, называние героев. Привлечение ученика к слушанию детских аудиокниг.</p> <p>Имитация голосов животных. Работа с картинками. Знать названия изучаемых животных.</p> <p>Работа с картинками. Знать названия изучаемых животных.</p>	https://resh.edu.ru/	29.09	
6.	<p>Время года – зима.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»</p> <p>Чтение сказки «Два мороза»</p> <p>Чтение сказки «Мороз красный нос»».</p>	<p>Предметные картинки. Презентация. Признаки зимы.</p> <p>Предметные картинки. Презентация.</p> <p>Иллюстрации сказок. Презентация.</p> <p>Создание игровой ситуации, в которых нужно выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других.</p>	https://resh.edu.ru/	06.10	
7.	<p>Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»</p> <p>Слушание сказки «Теремок».</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Теремок».</p> <p>Составление по картинкам сказки «Теремок».</p>	<p>Иллюстрации сказок. Презентация.</p> <p>Слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций, называние героев.</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Теремок» с помощью персонажей настольного театра.</p> <p>Составлять сказку «Теремок» по картинкам.</p>	https://resh.edu.ru/	13.10	

8	<p>Время года - весна. Рассматривание сюжетных картинок «Природа весной». Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок) Потешки, прибаутки.</p>	<p>Предметные картинки. Презентация. Признаки весны. Предметные картинки. Презентация. Ди «Когда это бывает?» Предметы. Предметные картинки. Закрепление навыка слушания сказок, названия героев.</p>	https://resh.edu.ru/	20.10	
9	<p>Изучение звуков и букв «А,а» Слова, предложения с буквой «А». Изучение звука и буквы О. Повторение буквы и звука «О» Слова, предложения с буквой «О».</p>	<p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой А. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой О.</p>	https://resh.edu.ru/	27.10	
10	<p>Изучение звука и буквы «Ы». Слова, предложения с буквой «Ы». Изучение звука и буквы «Е», «Ё». Слова, предложения с буквой «Е».</p>	<p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ы. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Е.</p>	https://resh.edu.ru/	10.11	
11	<p>Слова, предложения с буквой «Ё». Изучение звука и буквы «И». Слова, предложения с буквой «И». Изучение звука и буквы «У».</p>	<p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ё. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой И. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p>	https://resh.edu.ru/	17.11	

12	<p>Слова, предложения с буквой «У». Изучение звука и буквы «Э». Слова, предложения с буквой «Э». Изучение звука и буквы «Ю».</p>	<p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой У. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Э. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p>	https://resh.edu.ru/	24.11	
13	<p>Слова, предложения с буквой «Ю». Изучение звука и буквы «Я». Слова, предложения с буквой «Я». Артикуляция гласных звуков «о», «а», «и».</p>	<p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ю. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Я. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.</p>	https://resh.edu.ru/	01.12	
14	<p>Артикуляция гласных звуков (у, я, ю, е). Звук и буква Б и В. Изучение буквы и звука «Б», «В». Слова, предложения с буквой «Б,В». Звук и буква Г и Д. Изучение буквы и звука «Г», «Д».</p>	<p>В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Б,В. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p>	https://resh.edu.ru/	08.12	
15	<p>Слова, предложения с буквой «Г,Д». Звук и буква Ж и З. Изучение буквы и звука «Ж», «З». Слова, предложения с буквой «Ж,З». Звук и буква Й и К. Изучение буквы и звука «Й», «К».</p>	<p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Г,Д. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ж,З. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p>	https://resh.edu.ru/	15.12	

16	<p>Слова, предложения с буквой «Й,К».</p> <p>Звук и буква Л и М. Изучение буквы и звука «Л», «М».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Л».</p> <p>Слова, предложения с буквой «М».</p>	<p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Й,К.</p> <p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Л.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой М.</p>	https://resh.edu.ru/	22.12	
17	<p>Звук и буква Н и П. Изучение буквы и звука «Н», «П».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Н».</p> <p>Слова, предложения с буквой «П».</p> <p>Звук и буква Р и С. Изучение буквы и звука «Р», «С».</p>	<p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Н.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой П.</p> <p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p>	https://resh.edu.ru/	29.12	
18	<p>Слова, предложения с буквой «Р».</p> <p>Слова, предложения с буквой «С».</p> <p>Звук и буква Т и Ф. Изучение буквы и звука «Т», «Ф».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Т».</p>	<p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Р.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой С.</p> <p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Т.</p>	https://resh.edu.ru/	12.01	
19	<p>Слова, предложения с буквой «Ф».</p> <p>Звук и буква Х и Ц. Изучение буквы и звука «Х», «Ц».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Х».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Ц».</p>	<p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ф.</p> <p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Х.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ц.</p>	https://resh.edu.ru/	19.01	

20	<p>Звук и буква Ч и Ш. Изучение буквы и звука «Ч», «Ш».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Ч».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Ш».</p> <p>Звук и буква Щ, Ъ и Ы. Изучение буквы и звука «Щ», «Ы», «Ъ»</p>	<p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ч.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ш.</p> <p>Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.</p>	https://resh.edu.ru/	26.01	
21	<p>Слова, предложения с буквой «Щ».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Ъ».</p> <p>Слова, предложения с буквой «Ы».</p> <p>Знакомство с составлением рассказа по картинке и вопросам. Наблюдение</p>	<p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Щ.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ъ.</p> <p>составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ы.</p> <p>С помощью учителя познакомиться и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик.</p>	https://resh.edu.ru/	02.02	
22	<p>Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности</p> <p>Наблюдение за дифференциацией неречевых звуков. Звук.</p> <p>Повторение форм приветствия и прощания.</p> <p>Гласные звуки</p> <p>Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова</p>	<p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p> <p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p> <p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на</p>	https://resh.edu.ru/	09.02	

		<p>картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p> <p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p>		
23	<p>Наблюдение и выделение согласного звука в начале, конце и середине слова</p> <p>Повторение о играх детей в осеннее время года.</p> <p>Наблюдение за согласными звуками</p> <p>Повторение «Моя семья». Наблюдение за согласными звонкие и глухими звуками</p> <p>Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма- мя) Наблюдение за произношением.</p>	<p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p> <p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p> <p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p> <p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p>	https://resh.edu.ru/	16.02

24	<p>Дай мне ответ «да» или «нет» с помощью неверbalного общения.</p> <p>Повторение видов транспорта. Наблюдение за передвижением транспорта.</p> <p>Повторение «Я», «Мое имя». (жест и пиктограмма "я")</p> <p>Закрепление сведений «Я- ребенок» (сведения о себе)</p>	<p>С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.</p> <p>Назвать виды транспорта. Просмотр видеоурока.</p> <p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p> <p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p>	https://resh.edu.ru/	01.03	
25	<p>Я- ребенок (сведения о себе)</p> <p>Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.</p> <p>Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».</p> <p>Закрепление знаний о мальчишках и девчонках.</p> <p>Находить отличие между ними.</p>	<p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p> <p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p> <p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p> <p>Использовать невербальные средства (жесты, символы). Просмотр видеоурока.</p>	https://resh.edu.ru/	15.03	
26	<p>Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.</p> <p>Повторение правил дружбы. Учимся и наблюдаем за использованием невербальной речи.</p> <p>Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения.</p> <p>Наблюдение за произношением простых по звуковому составу слов.</p>	<p>Использовать невербальные средства (жесты, символы). Просмотр видеоурока.</p> <p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p> <p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p> <p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p>	https://resh.edu.ru/	22.03	
27	Базовые формулы речевого общения	обращение, привлечение внимания. «Ты»	https://resh.edu.ru/	05.04	

	<p>Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание Приветствие и прощание Формулы, сопровождающие приветствия и прощания:</p>	<p>и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».</p> <p>Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».</p> <p>употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока»</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p>		
28	<p>Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка Одобрение, комплимент.</p>	<p>Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу</p>	https://resh.edu.ru/	12.04

		<p>подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p>Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».</p>		
29	<p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения — внимания в телефонном разговоре.</p> <p>Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи)</p> <p>Развёртывание просьбы с помощью мотивировки</p> <p>Мотивировка отказа.</p>	<p>Выражение просьбы позвать к телефону: «Позвоните, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p> <p>Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи)</p> <p>Развёртывание просьбы с ПОМОЩЬЮ мотивировки. Формулы:</p> <p>«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p>Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но...».</p>	https://resh.edu.ru/	19.04

30	<p>Слова благодарности Слова «просьбы» Замечание, извинение Сочувствие, утешение</p>	<p>Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...». », «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление». Просмотр видеоматериалов. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинений. Просмотр видеоматериалов. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p>	https://resh.edu.ru/	26.04	
31	<p>Одобрение, комплимент Речевые ситуации: «Я — дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) Речевые ситуации: «Я и мои одноклассники» Речевые ситуации: «Я и мои одноклассники»</p>	<p>Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях. Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях. Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p>	https://resh.edu.ru/	03.05	

32	<p>Речевые ситуации: «Я за порогом дома» Речевые ситуации: «Я в мире природы» Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!» Речевые ситуации: «Знакомство во дворе. Речевые ситуации: «Знакомство в ГОСТЯХ» Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях. Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях. Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях. Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.</p>	https://resh.edu.ru/	17.05	
33	Обобщение пройденного материала	Повторение пройденного материала.	https://resh.edu.ru/	24.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 08.11.2023 - 11:31	-