

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа по предмету
«ОБЩЕНИЕ» (общение и чтение)
для 1 подготовительного ГУО класса
4 часа в неделю; 132 часа в год
Составитель: **Шакирзянова И.Р., учитель**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

Основные задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения

соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный, словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Требования к уровню подготовки учащихся:

- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- повторять движения за учителем по показу игрушки или картинки;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№	Разделы	Кол. часов
1.	«Чтение» телесных и мимических движений.	33ч
2.	«Чтение» изображений на картинках, картинках и пиктограмм.	33ч.
3.	Аудиальное чтение и понимание речи	33ч.
4.	Организация речевого общения	33ч.
Итого		132ч.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки)	Выполнять простые инструкции педагога. Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Повторять за педагогом движения.	https://ikp-rao.ru	01.09	
2.	Упражнения для губ и языка перед зеркалом по образцу и по словесной инструкции.	Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога.	https://ikp-rao.ru	05.09	
3.	Упражнение с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Работа с карточками «руки», «ноги», «голова»	https://ikp-rao.ru	06.09	
4.	Игры- имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	Разыгрывать игровые ситуации по сюжетам песен и потешек.	https://ikp-rao.ru	07.09	
5.	Время года – осень. Основные признаки.	Основные признаки. Предметы. Предметные картинки.	https://ikp-rao.ru	08.09	
6.	Упражнения с сюжетной картиной.	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	https://ikp-rao.ru	12.09	
7.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображающих животных «Слушай и показывай	Работа с картинками. Знать названия изучаемых животных, части тела (у зайца есть ноги, хвост, глаза, уши и тд.)	https://ikp-rao.ru	13.09	

	на картинке» (заяц, медведь)				
8.	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	Слушать и выполнять движение за педагогом.	https://ikp-rao.ru	14.09	
9.	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы, животных и птиц.	Знать названия изучаемых животных и птиц.	https://ikp-rao.ru	15.09	
10.	Игровые упражнения на узнавание игрушки по рассказу учителя.	Нахождение игрушки по картинкам. Узнавание учениками игрушки. Игра «Узнай игрушку»	https://ikp-rao.ru	19.09	
11.	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.	Знать музыкальные инструменты. Выбрать такого же инструмента на картинке (свистулька, барабан, дудочка).	https://ikp-rao.ru	20.09	
12.	Музыкально-дидактические игры и упражнения с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия.	Знать музыкальные инструменты. Называть (показывать) изучаемые музыкальные игрушки и действия с ними.	https://ikp-rao.ru	21.09	
13.	Чтение стихотворения «Мишка косолапый»	Совместное прослушивание стихотворения. Знать части тела игрушек.	https://ikp-rao.ru	22.09	
14.	Прослушивание сказки «Три медведя».	Совместное прослушивание сказки, называние героев.	https://ikp-rao.ru	26.09	
15.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Восстановление последовательности по картинкам.	Показ по иллюстрации. Составление сказки «Три медведя» по картинкам.	https://ikp-rao.ru	27.09	
16.	Разыгрывание ситуаций по сказкам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театров.	Совместное разыгрывание ситуаций по сказкам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театров.	https://ikp-rao.ru	28.09	
17.	Прослушивание сказки «Петушок – золотой гребешок».	Совместное прослушивание сказки, называние героев. Привлечение ученика к слушанию детских аудиокниг.	https://ikp-rao.ru	29.09	
18.	Прослушивание сказки «Колобок».	Совместное прослушивание сказки, называние героев. Привлечение ученика к слушанию детских аудиокниг.	https://ikp-rao.ru	03.10	
19.	Игры-имитации на передачу звуков: послушай звук и узнай животное. Покажи на картинке.	Имитация голосов животных. Работа с картинками. Знать названия изучаемых животных.	https://ikp-rao.ru	04.10	
20.	Аудиальные и визуальные упражнения с	Работа с картинками. Знать названия	https://ikp-rao.ru	05.10	

	использованием картинок, изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (лиса, волк)	изучаемых животных.			
21.	Время года – зима.	Предметные картинки. Презентация. Признаки зимы.	https://ikp-rao.ru	06.10	
22.	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru	10.10	
23.	Чтение сказки «Два мороза»	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://ikp-rao.ru	11.10	
24.	Чтение сказки «Мороз красный нос».	Создание игровой ситуации, в которых нужно выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других.	https://ikp-rao.ru	12.10	
25.	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://ikp-rao.ru	13.10	
26.	Слушание сказки «Теремок».	Слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций, называние героев.	https://ikp-rao.ru	17.10	
27.	Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Теремок».	Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Теремок» с помощью персонажей настольного театра.	https://ikp-rao.ru	18.10	
28.	Составление по картинкам сказки «Теремок».	Составлять сказку «Теремок» по картинкам.	https://ikp-rao.ru	19.10	
29.	Время года - весна.	Предметные картинки. Презентация. Признаки весны.	https://ikp-rao.ru	20.10	
30.	Рассматривание сюжетных картинок «Природа весной».	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru	24.10	
31.	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок)	Ди «Когда это бывает?» Предметы. Предметные картинки.	https://ikp-rao.ru	25.10	
32.	Потешки, прибаутки.	Закрепление навыка слушания сказок, названия героев.	https://ikp-rao.ru	26.10	
33.	Изучение звуков и букв «А,а»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	27.10	
34.	Слова, предложения с буквой «А».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой А.	https://ikp-rao.ru	07.11	
35.	Изучение звука и буквы О. Повторение буквы и звука «О»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	08.11	
36.	Слова, предложения с буквой «О».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой О.	https://ikp-rao.ru	09.11	

37.	Изучение звука и буквы «Ы».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	10.11	
38.	Слова, предложения с буквой «Ы».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ы.	https://ikp-rao.ru	14.11	
39.	Изучение звука и буквы «Е», «Ё».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	15.11	
40.	Слова, предложения с буквой «Е».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Е.	https://ikp-rao.ru	16.11	
41.	Слова, предложения с буквой «Ё».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ё.	https://ikp-rao.ru	17.11	
42.	Изучение звука и буквы «И».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	21.11	
43.	Слова, предложения с буквой «И».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой И.	https://ikp-rao.ru	22.11	
44.	Изучение звука и буквы «У».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	23.11	
45.	Слова, предложения с буквой «У».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой У.	https://ikp-rao.ru	24.11	
46.	Изучение звука и буквы «Э».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	28.11	
47.	Слова, предложения с буквой «Э».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Э.	https://ikp-rao.ru	29.11	
48.	Изучение звука и буквы «Ю».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	30.11	
49.	Слова, предложения с буквой «Ю».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ю.	https://ikp-rao.ru	01.12	
50.	Изучение звука и буквы «Я».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	05.12	
51.	Слова, предложения с буквой «Я».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Я.	https://ikp-rao.ru	06.12	
52.	Артикуляция гласных звуков «о», «а», «и».	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.	https://ikp-rao.ru	07.12	
53.	Артикуляция гласных звуков (у, я, ю, е).	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.	https://ikp-rao.ru	08.12	
54.	Звук и буква Б и В. Изучение буквы и звука «Б», «В».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	12.12	

55.	Слова, предложения с буквой «Б,В».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Б,В.	https://ikp-rao.ru	13.12	
56.	Звук и буква Г и Д. Изучение буквы и звука «Г», «Д».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	14.12	
57.	Слова, предложения с буквой «Г,Д».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Г,Д.	https://ikp-rao.ru	15.12	
58.	Звук и буква Ж и З. Изучение буквы и звука «Ж», «З».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	19.12	
59.	Слова, предложения с буквой «Ж,З».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ж,З.	https://ikp-rao.ru	20.12	
60.	Звук и буква Й и К. Изучение буквы и звука «Й», «К».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	21.12	
61.	Слова, предложения с буквой «Й,К».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Й,К.	https://ikp-rao.ru	22.12	
62.	Звук и буква Л и М. Изучение буквы и звука «Л», «М».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	26.12	
63.	Слова, предложения с буквой «Л».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Л.	https://ikp-rao.ru	27.12	
64.	Слова, предложения с буквой «М».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой М.	https://ikp-rao.ru	28.12	
65.	Звук и буква Н и П. Изучение буквы и звука «Н», «П».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	29.12	
66.	Слова, предложения с буквой «Н».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Н.	https://ikp-rao.ru	09.01	
67.	Слова, предложения с буквой «П».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой П.	https://ikp-rao.ru	10.01	
68.	Звук и буква Р и С. Изучение буквы и звука «Р», «С».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	11.01	
69.	Слова, предложения с буквой «Р».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Р.	https://ikp-rao.ru	12.01	
70.	Слова, предложения с буквой «С».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой С.	https://ikp-rao.ru	16.01	
71.	Звук и буква Т и Ф. Изучение буквы и звука «Т», «Ф».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	17.01	
72.	Слова, предложения с буквой «Т».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Т.	https://ikp-rao.ru	18.01	

73.	Слова, предложения с буквой «Ф».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ф.	https://ikp-rao.ru	19.01	
74.	Звук и буква Х и Ц. Изучение буквы и звука «Х», «Ц».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	23.01	
75.	Слова, предложения с буквой «Х».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Х.	https://ikp-rao.ru	24.01	
76.	Слова, предложения с буквой «Ц».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ц.	https://ikp-rao.ru	25.01	
77.	Звук и буква Ч и Ш. Изучение буквы и звука «Ч», «Ш».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	26.01	
78.	Слова, предложения с буквой «Ч».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ч.	https://ikp-rao.ru	30.01	
79.	Слова, предложения с буквой «Ш».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ш.	https://ikp-rao.ru	31.01	
80.	Звук и буква Щ, Ъ и Ы. Изучение буквы и звука «Щ», «Ъ», «Ы»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	https://ikp-rao.ru	01.02	
81.	Слова, предложения с буквой «Щ».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Щ.	https://ikp-rao.ru	06.02	
82.	Слова, предложения с буквой «Ъ».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ъ.	https://ikp-rao.ru	07.02	
83.	Слова, предложения с буквой «Ы».	составление и чтение слов, коротких предложений с буквой Ы.	https://ikp-rao.ru	08.02	
84.	Знакомство с составлением рассказа по картинке и вопросам. Наблюдение	С помощью учителя познакомиться и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик.	https://ikp-rao.ru	09.02	
85.	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru	12.02	

86.	Наблюдение за дифференциацией неречевых звуков. Звук.	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru	28.02	
87.	Повторение форм приветствия и прощания. Гласные звуки	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru	29.02	
88.	Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru	01.03	
89.	Наблюдение и выделение согласного звука в начале, конце и середине слова	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru	04.03	
90.	Повторение о играх детей в осеннее время года. Наблюдение за согласными звуками	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru	05.03	
91.	Повторение «Моя семья». Наблюдение за согласными звонкие и глухими звуками	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru	06.03	
92.	Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний	С помощью учителя пользоваться правилами и	https://ikp-rao.ru	07.03	

	(ма- мя) Наблюдение за произношением.	нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.			
93.	Дай мне ответ «да» или «нет»с помощью невербального общения.	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru	12.03	
94.	Повторение видов транспорта. Наблюдение за передвижением транспорта.	Назвать виды транспорта. Просмотр видеоурока.	https://ikp-rao.ru	13.03	
95.	Повторение «Я», «Мое имя». (жест и пиктограмма "я")	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	14.03	
96.	Закрепление сведений «Я- ребенок» (сведения о себе)	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	15.03	
97.	Я- ребенок (сведения о себе)	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	19.03	
98.	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	20.03	
99.	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	21.03	
100.	Закрепление знаний о мальчишках и девчонках. Находить отличие между ними.	Использовать невербальные средства (жесты, символы). Просмотр видеоурока.	https://ikp-rao.ru	22.03	
101.	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.	Использовать невербальные средства (жесты, символы). Просмотр видеоурока.	https://ikp-rao.ru	02.04	
102.	Повторение правил дружбы. Учимся и наблюдаем за использованием невербальной речи.	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	03.04	
103.	Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения.	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих	https://ikp-rao.ru	04.04	

		потребностях.			
104.	Наблюдение за произношением простых по звуковому составу слов.	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	05.04	
105.	Базовые формулы речевого общения	обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	https://ikp-rao.ru	09.04	
106.	Знакомство, представление, приветствие.	Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».	https://ikp-rao.ru	10.04	
107.	Приветствие и прощание	употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания».	https://ikp-rao.ru	11.04	
108.	Приветствие и прощание	Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока»	https://ikp-rao.ru	12.04	
109.	Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания:	Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».	https://ikp-rao.ru	16.04	
110.	Поздравление, пожелание.	Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	https://ikp-rao.ru	17.04	
111.	Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...»,	https://ikp-rao.ru	18.04	

		«Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.			
112.	Формулы, сопровождающие вручение подарка	Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	https://ikp-rao.ru	19.04	
113.	Одобрение, комплимент.	Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».	https://ikp-rao.ru	23.04	
114.	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения — внимания в телефонном разговоре.	Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».	https://ikp-rao.ru	24.04	
115.	Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи)	Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи)	https://ikp-rao.ru	25.04	
116.	Развертывание просьбы с помощью мотивировки	Развертывание просьбы с ПОМОЩЬЮ мотивировки. Формулы: «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».	https://ikp-rao.ru	26.04	
117.	Мотивировка отказа.	Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но...».	https://ikp-rao.ru	29.04	
118.	Слова благодарности	Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...»., «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение	https://ikp-rao.ru	30.04	
119.	Слова «просьбы»	просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка	https://ikp-rao.ru	02.05	


		благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление». Просмотр видеоматериалов.			
120.	Замечание, извинение	Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинений. Просмотр видеоматериалов.	https://ikp-rao.ru	03.05	
121.	Сочувствие, утешение	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.	https://ikp-rao.ru	06.05	
122.	Одобрение, комплимент	Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»	https://ikp-rao.ru	07.05	
123.	Речевые ситуации: «Я — дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	08.05	
124.	Речевые ситуации: «Я и мои одноклассники»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	10.05	
125.	Речевые ситуации: «Я и мои одноклассники»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	14.05	
126.	Речевые ситуации: «Я за порогом дома»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	15.05	
127.	Речевые ситуации: «Я в мире природы»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	16.05	
128.	Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	17.05	
129.	Речевые ситуации: «Знакомство во дворе»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	21.05	

130.	Речевые ситуации: «Знакомство в ГОСТЯХ»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru	22.05	
131.	Обобщение пройденного материала.	Уметь использовать имеющиеся знания.	https://ikp-rao.ru	23.05	
132.	Повторение	Обобщение и систематизация полученного материала	https://ikp-rao.ru	24.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 27.09.2023 10:39

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 27.09.2023 - 10:39	-