

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
для 7 ГУО класса (надомное обучение Ш. К.)  
0,5 часов в неделю; 17 часов в год  
**Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося:  
**Ш..... К..... А..... (2009 года рождения).**

**Общие сведения о ребенке:** К..... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушенено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит самостоятельно в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаясь в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Обучающими задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа. Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер)». «Продукты питания».

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаясь в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- Представления о мире, созданном руками человека;

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- Представления об обязанностях и правах обучающегося;
- Представления о стране проживания Россия.

- **Связь с рабочей программой воспитания школы**

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).
- На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:
  - - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
  - - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - - формирование уважительного отношения к окружающим;
  - - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
  - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	7
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
3	Транспорт	3
4	Город	2
5	Страна	2
	Всего	17

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
1	Школа. Представление о себе как обучающемся.	Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	7.09	
2	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	21.09	
3	Представление о частях дома	Иметь представление о частях дома	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	5.10	
4	Представление о предметах мебели	Иметь представление о предметах мебели в доме, беседа по картинке	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.10	
5	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи	Иметь представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи, беседа по картинке, дидактические игры с посудой.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	9.11	
6	Представление об электроприборах	Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	23.11	

7	Представление о территории двора. Представление о благоустройстве дома.	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома, рассматривание картинок.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	7.12	
8	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе.	Иметь представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Умение их различать и сравнивать.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.12	
9	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах	Иметь представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	18.01	
10	Представления о применении различных материалов.	Беседа о применении различных материалов. Дидактические игры с различными материалами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1.02	
11	Представление о наземном транспорте. Представление о воздушном транспорте.	Представление о видах транспорта. Дидактические игры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.02	
11	Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте.	Иметь представление о видах транспорта. Дидактические игры.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	1.03	
12	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте.	Иметь представление о профессиях людей, работающих на транспорте Беседа о профессиях людей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.03	
13	Представление об улицах родного города.	Беседа по картинкам об улицах родного города. Рассматривание картинок	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	5.04	
14	Представление об истории родного города.	Беседа об истории родного города.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.04	
15	Представление о празднике.	Иметь представление о праздниках, беседа .	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	3.05	
16	Представление о школьных традициях	Беседа о школьных традициях.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	17.05	
17	Представление о государстве Россия и государственной символике.	Иметь представление о государстве Россия и государственной символике	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	24.05	

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 19.10.2023 - 10:42	-