

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для 7 ГУО класса (надомное обучение Ш. К.)
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося:

Ш..... К..... А..... (2009 года рождения).

Общие сведения о ребенке: К..... находится на домашнем обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит самостоятельно в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа. Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер). «Продукты питания».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Представления о мире, созданном руками человека;

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- Представления об обязанностях и правах обучающегося;
- Представления о стране проживания Россия.

- **Связь с рабочей программой воспитания школы**

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).
- На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:
 - - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- - формирование уважительного отношения к окружающим;
- - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	7
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
3	Транспорт	3
4	Город	2
5	Страна	2
	Всего	17

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
1	Школа. Представление о себе как обучающемся.	Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	https://resh.edu.ru/	7.09	
2	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	http://www.vesmirbooks.ru/	21.09	
3	Представление о частях дома	Иметь представление о частях дома	https://resh.edu.ru/	5.10	
4	Представление о предметах мебели	Иметь представление о предметах мебели в доме, беседа по картинке	https://resh.edu.ru/	19.10	
5	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи	Иметь представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи, беседа по картинке, дидактические игры с посудой.	https://resh.edu.ru/	9.11	
6	Представление об электроприборах	Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	http://www.vesmirbooks.ru/	23.11	

7	Представление о территории двора. Представление о благоустройстве дома.	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома, рассматривание картинок.	https://resh.edu.ru/	7.12	
8	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе.	Иметь представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Умение их различать и сравнивать.	https://resh.edu.ru/	21.12	
9	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах	Иметь представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах.	http://www.vesmirbooks.ru/	18.01	
10	Представления о применении различных материалов.	Беседа о применении различных материалов. Дидактические игры с различными материалами.	https://resh.edu.ru/	1.02	
11	Представление о наземном транспорте. Представление о воздушном транспорте.	Представление о видах транспорта. Дидактические игры.	https://resh.edu.ru/	15.02	
11	Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте.	Иметь представление о видах транспорта. Дидактические игры.	http://www.vesmirbooks.ru/	1.03	
12	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте.	Иметь представление о профессиях людей, работающих на транспорте Беседа о профессиях людей.	https://resh.edu.ru/	15.03	
13	Представление об улицах родного города.	Беседа по картинкам об улицах родного города. Рассматривание картинок	http://www.vesmirbooks.ru/	5.04	
14	Представление об истории родного города.	Беседа об истории родного города.	https://resh.edu.ru/	19.04	
15	Представление о празднике.	Иметь представление о праздниках, беседа .	https://resh.edu.ru/	3.05	
16	Представление о школьных традициях	Беседа о школьных традициях.	https://resh.edu.ru/	17.05	
17	Представление о государстве Россия и государственной символике.	Иметь представление о государстве Россия и государственной символике	http://www.vesmirbooks.ru/	24.05	


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.10.2023 10:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 19.10.2023 - 10:42	-