

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа
по предмету МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш. 1В. категории**

Согласовано:

Зам. Директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» ;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика курса

Данный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия, по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза- цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их

признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Цель :

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	19
2	Неживая природа	9
3	Живая природа	36
4	Повторение	4
Всего:		68

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся		Дата проведения	
				План	факт
1	Осень.Сезонные изменения в природе	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.09	
2	Растения осенью	Составление рассказа о растениях осенью. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		6.09	

3	Животные осенью	Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.09	
4	Насекомые и птицы в осенний период.	Познакомить с жизнедеятельностью насекомых и птиц в осенний период	РЭШ https://resh.edu.ru	13.09	
5	Занятия людей осенью.	Познакомить с видами трудовой деятельности в осенний период	МЭШ, ЦОК	15.09	
6	Зима. Сезонные изменения в природе	Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.09	
7	Зимние месяцы	Повторение названий зимних месяцев. Выделение признаков зимы. Работа с иллюстрациями в учебнике.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.09	
8	Растения зимой	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.09	
9	Животные зимой	Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Относить изученные объекты к определенным группам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.09	
10	Занятия людей зимой	Правила поведения в зимний период. Правила поведения в бурю, техника безопасности на коньках Составление рассказа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.10	
11	Весна. Сезонные изменения в природе	Дифференциация времен года. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.10	
12	Растения весной	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru	11.10	
13	Животные весной	Составление рассказа о жизни животных весной. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Освоение доступных способов изучения природы и общества.	МЭШ, ЦОК	13.10	
14	Занятия людей весной	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятель-		18.10	

		ности людей в весенний период			
15	Лето. Сезонные изменения в природе	Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Названия летних месяцев, определение их на схемах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.10	
16	Растения летом.	Составление рассказа о жизни растений летом, работа с учебником	РЭШ https://resh.edu.ru	25.10	
17	Животные летом	Работа с раздаточным материалом. Составление предложений по картинкам	МЭШ, ЦОК	27.10	
18	Занятия людей летом	Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.11	
19	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения в природе»	Ответы на вопросы учителя по пройденной теме	РЭШ https://resh.edu.ru	10.11	
20	Солнце в разные времена года	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года.	МЭШ, ЦОК	15.11	
21	Восход и закат солнца.	Рассматривание схемы, определение частей суток. Составление рассказа о занятиях людей в разное время суток	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.11	
22	Календарь	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.11	
23	Воздух	Определение свойств воздуха		24.11	
24	Значение воздуха	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека, животных, растений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.11	
25	Термометр. Измерение t воздуха.	Описывать строение термометра. Измерять температуру тела, воздуха, воды используя разные виды градусников.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.12	
26	Ветер	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.12	
27	Направление ветра	Определять направление и виды ветра. Правила поведения во время урагана. Составление рассказа о правилах безопасности во время урагана	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.12	
28	Обобщающий урок по теме: «Неживая природа»	Ответы на вопросы учителя по пройденной теме	РЭШ https://resh.edu.ru	13.12	

29	Растения. Сравнение растений	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	МЭШ, ЦОК	15.12	
30	Части растений (корень, ствол, стебель)	Чтение текста, ответы на вопросы. Умение различать части растений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.12	
31	Части растений (листья, цветы)	Чтение текста, ответы на вопросы. Умение различать части растений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.12	
32	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.12	
33	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники. Сравнивать и различать кустарники.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.12	
34	Лес. Растения леса.	Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. Охрана, использование человеком.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.01	
35	Плоды и семена	Знать способы размножения растений. Различать плоды и семена растений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.01	
36	Лесные ягоды	Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.01	
37	Грибы	Составление рассказа о правилах сбора грибов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.01	
38	Грибы съедобные и несъедобные.	Сравнивать и различать съедобные и несъедобные грибы. Слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.01	
39	Лекарственные травы	Знакомство с названиями лекарственных растений и правилами сбора лекарственных растений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.01	
40	Растения, опасные для человека	Сравнивать и различать полезные и опасные травы. Профилактика отравлений ягодами и грибами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	31.01	
41	Обобщающий урок по теме «Растения»	Ответы на вопросы учителя по пройденной теме	РЭШ https://resh.edu.ru	2.02	

			МЭШ, ЦОК		
42	Дикие обитатели леса: лось. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на план.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.02	
43	Дикие обитатели леса: кабан, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на план.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.02	
44	Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, питание, детеныши.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, Составление описательного рассказа о домашнем животном.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.02	
45	Домашние животные: кролик. Внешний вид, питание, детеныши.	Составление рассказа описания домашнего животного по картинке. Просмотр презентации, ответы на вопросы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.02	
46	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья	Находить сходство и различие диких и домашних животных. Составление и заполнение таблицы «Свинья-кабан»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.02	
47	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кролик и заяц.	Находить сходство и различие диких и домашних животных. Составление и заполнение таблицы «Кролик-заяц»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.02	
48	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Описание внешнего вида птиц; составление рассказа по картинкам. Нахождение отличительных признаков птиц.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.03	
49	Перелетные птицы	Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду Различие зимующих от перелетных птиц.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.03	
50	Зимующие птицы		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.03	
51	Хищные птицы		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.03	
52	Певчие птицы		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.03	
53	Обобщающий урок по теме «Животные»	Ответы на вопросы учителя по пройденной теме	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.03	
54	Человек. Дыхание человека	Знание органов дыхания. Внешнее и внутреннее строение человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.04	
55	Человек. Дыхание человека	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	МЭШ, ЦОК	5.04	

56	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	Описывать по плану строение градусника. Ответы на вопросы учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.04	
57	Профилактика простудных заболеваний.	Описание по плану правил профилактики простудных заболеваний.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.04	
58	Кровь	Описывать по плану строение и работу сердца. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя. Внутреннее строение человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.04	
59	Сердце			19.04	
60	Пульс			24.04	
61	Окружающая среда и здоровье человека.	Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека. Правила здорового образа жизни	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.04	
62	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	Строить монологическое высказывание по схеме об употреблении продуктов в пищу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.05	
63	Приготовление и хранение пищи.	Описывать по плану приготовление пищи. Ответы на вопросы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.05	
64	Профилактика пищевых отравлений.	Описывать по плану профилактические правила пищевых отравлений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.05	
65	Повторение. Календарь	Основные признаки каждого времени года. Порядок месяцев в сезоне, в году		15.05	
66	Повторение. Растения	Дикорастущие, культурные и комнатные растения Составление рассказа «Значение растений в природе».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.05	
67	Повторение. Животные	Классификация животных. Нахождение сходств и различий диких и домашних животных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.05	
68	Игра «Что? Где? Когда?» по темам курса 3 класса.			24.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.


Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 04.10.2023 11:44

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 04.10.2023 - 11:45	-