

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.  
**Введено**  
в действие приказом  
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету Окружающий природный мир  
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
надомное обучение**

**0,5 часа в неделю; 17 часов в год**

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:  
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина  
Рассмотрено:  
На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий мир природы»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

**Общие сведения о ребенке:** Т.... находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал Т... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Т.... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании основной общеобразовательной программы (ФАОП УО (ИН)) вариант 2, для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; питание).

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков Домоводство (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального

отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Растительный мир.	6

2	Животный мир.	4
3	Объекты неживой природы.	2
4	Временные представления.	5
	Итого	17

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	Закрепление и представление знаний о сезонных изменениях в живой природе. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, холодный-теплый ветер.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	5.09 12.09	
2	Растения осенью. Деревья, кустарники, травы.	Формирование представлений о явлениях и состоянии деревьев, трав и кустарников осенью. Беседа. Просмотр презентации. Игра «Угадай, с какого растения лист».		19.09 26.09	
3	Фрукты и овощи осенью.	Закрепление представлений о сборе урожая фруктов и овощей осенью, труде людей на приусадебных участках. Просмотр презентации, беседа. Игра «Угадай какой фрукт, овощ по описанию»		3.10 10.10	
4	Дикие животные осенью. Детеныши диких животных.	Закрепление и представление знаний о жизни диких животных осенью. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Беседа. Просмотр презентации.		17.10 24.10	
5	Домашние животные осенью.	Закрепление и представление знаний о жизни домашних животных осенью. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Уход за домашними животными. Беседа. Просмотр презентации.		7.11 14.11	
6	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека	Закрепление и представление знаний о воздухе и его значение в жизни растений, животных, человека. Беседа, просмотр презентации. Игры.		21.11 28.11	
7	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Беседа. Просмотр презентации.		5.12 12.12	
8	Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различие выходных и рабочих дней.	«Федеральный	19.12 26.12	
			http://fcior.edu.ru		
			http://eor.edu.ru		
			Интернет-сайты:infourok,		

		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	maam.ru, nsportal.runsport .ru, labirint.ru, <a href="#">goods. ru</a> , <a href="#">goodslike.ru</a>		
9	Зима. Сезонные изменения в живой природе.	Закрепление и представление знаний о сезонных изменениях зимой в живой природе. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: заморозки, туман, холодный-теплый ветер, оттепель, выюга, метель.	maam.ru, nsportal.runsport .ru, labirint.ru, <a href="#">goods. ru</a> , <a href="#">goodslike.ru</a>	9.01 16.01	
10	Зимующие птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Закрепление и представление знаний о зимующих птицах в зимний период, их внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Беседа. Просмотр презентации.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru">http://sch ool- collection .edu/ru</a>	23.01 30.01	
11	Деревья в лесу.	Закрепление и представление знаний о растениях леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://sch&lt;br/&gt;ool-&lt;br/&gt;collection&lt;br/&gt;.edu/ru">http://sch ool- collection .edu/ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows .edu/ru</a>	6.02 13.02	
12	Дикорастущие цветочно-декоративные растения	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно- декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); Соотнесение цветения цветочно- декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://sch&lt;br/&gt;ool-&lt;br/&gt;collection&lt;br/&gt;.edu/ru">http://sch ool- collection .edu/ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows .edu/ru</a>	20.02 27.02	
13	Комнатные растения.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://sch&lt;br/&gt;ool-&lt;br/&gt;collection&lt;br/&gt;.edu/ru">http://sch ool- collection .edu/ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows .edu/ru</a>	5.03 12.03	
14	Лекарственные растения.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://sch&lt;br/&gt;ool-&lt;br/&gt;collection&lt;br/&gt;.edu/ru">http://sch ool- collection .edu/ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows .edu/ru</a>	19.03 2.04	
15	Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе	Закрепление и представление знаний о сезонных изменениях весной в живой природе. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной: капель, холодный-теплый ветер, оттепель.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://sch&lt;br/&gt;ool-&lt;br/&gt;collection&lt;br/&gt;.edu/ru">http://sch ool- collection .edu/ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows .edu/ru</a>	9.04 16.04	
16	Водоемы.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни. Беседа. Просмотр презентации.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://sch&lt;br/&gt;ool-&lt;br/&gt;collection&lt;br/&gt;.edu/ru">http://sch ool- collection .edu/ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows .edu/ru</a>	23.04 30.04	
17	Насекомые.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жука, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://sch&lt;br/&gt;ool-&lt;br/&gt;collection&lt;br/&gt;.edu/ru">http://sch ool- collection .edu/ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows .edu/ru</a>	7.05 14.05	

## **Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

## Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 16:31

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 04.10.2023 - 16:32	-