

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету Окружающий социальный мир
для 7класса ГУО(надомное обучение)**

0,5 час в неделю; **17** часов в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы,1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Х...А...

Общие сведения о ребенке: А... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мысление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность частично сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывает в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа.

Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер). «Продукты питания».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности;
- 6) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 7) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), kleem, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Школа. Квартира, дом, двор | 6 |
| 2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 3 |
| 4 | Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер) | 3 |
| 5 | Продукты питания | 5 |
| | Всего | 17 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | |
|---|---|--|--|----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Школа, правила поведения в школе. | Иметь представление о школе | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 6.09 13.09 | |
| 2 | Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер. | Иметь представления о школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 20.09 27.09 | |
| 3 | Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома. | Иметь представление о типах домов, частях дома | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 4.10 11.10 | |
| 4 | Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). | Иметь представление о аудио, видеотехники и средствах связи | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 18.10 25.10 | |
| 5 | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон). | Иметь представление о помещениях квартиры | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 08.11 15.11 | |
| 6 | Представление о территории двора. Представление о благоустройстве дома. | Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома, рассматривание картинок. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 22.11 29.11 | |
| 7 | Представление об электроприборах | . Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 06.12 13.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------|--|
| 8 | Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник). | Иметь представление о электробытовых приборах (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник). | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 20.12 27.12 | |
| 9 | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | Иметь представление о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 10.01 17.01 | |
| 10 | Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). | Иметь представление о предметах мебели | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 24.01 31.01 | |
| 11 | Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). | Иметь представление о предметах посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 07.02 14.02 | |
| 12 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). | Иметь представление о предметах интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 21.02 28.02 | |
| 13 | Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). | Иметь представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 06.03 13.03 | |
| 14 | Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое). | Иметь представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое). | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 20.03 03.04 | |
| 15 | Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). | Иметь представление о мясных продуктах, готовые к употреблению (колбаса, ветчина) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 10.04 17.04 | |
| 16 | Рыбные продукты [⊗] крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.) | Иметь представление о рыбных продуктах крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 24.04 08.05 | |
| 17 | Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты | Иметь представление о мучных и кондитерских изделиях | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 15.05 22.05 | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

| | Дата | Причина | Дата |
|--|------|---------|------|
| | | | |

| Класс | Название раздела, темы | проведения по плану | корректировки | проведения по факту |
|-------|------------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|----|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Мартынова Л.Р. | |  Подписано 25.10.2023 - 14:14 | - |