

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа
по предмету Окружающий социальный мир
для 7класса ГУО(надомное обучение)**

0,5 час в неделю; 17 часов в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, 1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Х...А...

Общие сведения о ребенке: А... находится на домашнем обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность частично сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР** предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа.

Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер). «Продукты питания».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности;
- 6) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 7) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	6
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
4	Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер)	3
5	Продукты питания	5
	Всего	17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Школа, правила поведения в школе.	Иметь представление о школе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.09 13.09	
2	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	Иметь представления о школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.09 27.09	
3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	Иметь представление о типах домов, частях дома	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.10 11.10	
4	Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	Иметь представление о аудио, видеотехники и средствах связи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.10 25.10	
5	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	Иметь представление о помещениях квартиры	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	08.11 15.11	
6	Представление о территории двора. Представление о благоустройстве дома.	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома, рассматривание картинок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.11 29.11	
7	Представление об электроприборах	. Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	06.12 13.12	

8	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	Иметь представление о электробытовых приборах (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.12 27.12	
9	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Иметь представление о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.01 17.01	
10	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	Иметь представление о предметах мебели	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.01 31.01	
11	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	Иметь представление о предметах посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.02 14.02	
12	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	Иметь представление о предметах интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.02 28.02	
13	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	Иметь представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	06.03 13.03	
14	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	Иметь представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.03 03.04	
15	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	Иметь представление о мясных продуктах, готовые к употреблению (колбаса, ветчина)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.04 17.04	
16	Рыбные продукты ⊕ крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.)	Иметь представление о рыбных продуктах крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.04 08.05	
17	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	Иметь представление о мучных и кондитерских изделиях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.05 22.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся


Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

	Дата	Причина	Дата
--	------	---------	------

Класс	Название раздела, темы	проведения по плану	корректировки	проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 25.10.2023 14:14

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 25.10.2023 - 14:14	-