

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равилевна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа
по предмету Окружающий природный мир
для 7 ГУО класса (надомное обучение Ш. К.)
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося:
Ш..... К..... А..... (2009 года рождения).

Общие сведения о ребенке: К..... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит самостоятельно в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, знание окружающего предметного мира, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит:
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень	3
4	Сезонные изменения в природе. Зима	3
6	Сезонные изменения в природе. Весна	3
7	Объекты природы. Космос	5
8	Сезонные изменения в природе. Лето	3
	Всего	17

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Словарь	Дата проведения	
				План	факт
Сезонные изменения в природе. Осень					
1	Признаки осени. Осенние месяцы	Иметь представление о признаках осени	https://resh.edu.ru/	5.09	
2	Растения и животные осенью.	Иметь представление о растениях и животных осени	https://resh.edu.ru/	19.09	
3	Занятия людей осенью	Иметь представление о занятиях людей осенью	https://resh.edu.ru/	03.10	
Сезонные изменения в природе. Зима					
4	Признаки зимы. Зимние месяцы	Иметь представление о признаках зимы	http://www.vesmirbooks.ru/	17.10	
5	Растения и животные зимой.	Иметь представление о растениях и животных зимой	https://resh.edu.ru/	07.11	
6	Занятия людей зимой.	Иметь представление о занятиях людей зимой	https://resh.edu.ru/	21.11	
Сезонные изменения в природе. Весна					
7	Признаки весны. Весенние месяцы	Иметь представление о признаках весны	https://resh.edu.ru/	05.12	
8	Растения и животные весной.	Иметь представление о растениях и животных весной	https://resh.edu.ru/	19.12	
9	Занятия людей весной.	Иметь представление о занятиях людей весной	https://resh.edu.ru/	09.01	
Объекты природы. Космос					
10	Небесные тела (планета, звезда)	Иметь представление о небесных телах	http://www.vesmirbooks.ru/	23.01	
11	Изображение Земли из космоса	Иметь представление о планете Земля	https://resh.edu.ru/	6.02	
12	Глобус – модель Земли	Иметь представление о Глобусе – модели Земли	https://resh.edu.ru/	13.03.	
13	Изображение земной поверхности на карте	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	http://www.vesmirbooks.ru/	03.04	

14	Знаменитые космонавты	Иметь представление о космонавтах	https://resh.edu.ru/	17.04	
Сезонные изменения в природе. Лето					
15	Признаки лета. Летние месяцы	Иметь представление о летних месяцах	http://www.vesmirbooks.ru/	1.05	
16	Растения и животные летом.	Иметь представление о растениях и животных летом	https://resh.edu.ru/	15.05	
17	Занятия людей летом. Режим школьника летом.	Иметь представление о временах года	https://resh.edu.ru/	22.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 19.10.2023 - 10:55	-