

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Введено** в действие приказом:  
директора Альметьевской  
школы-интерната  
№ 123-О от 31 августа 2023 г.

**Принято**  
на педагогическом совете  
Альметьевской школы-интерната  
протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

**Утверждаю:**  
Директор школы-интерната  
Мартынова Л.Р.



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Альметьевская школа-интернат для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
на 2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательных программ.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на разных уровнях образования, уровня социальной адаптации и развития их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение.

### **Нормативно-правовая часть**

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г., приказ Минпросвещения РФ № 732);
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной-отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.№ 1599;
- Федеральные образовательные программы, Федеральные адаптированные образовательные программы;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21);
- Устав ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ».

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. В ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» реализуется модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

–особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

–результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

–возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

–особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе направлений внеурочной деятельности и их содержательное наполнение школа-интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности учащихся**

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, проектная деятельность и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой во внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

#### **Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

– поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении

планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

– формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

– повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

– развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

– умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность основывается на следующих принципах.

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся с ОВЗ и их родителей.

2. Принцип научной организации.

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся с ОВЗ.

4. Принцип целостности.

5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

6. Принцип личностно-деятельностного подхода.

7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

8. Принцип культурообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

11. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

## **План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в ГБОУ**

### **«Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» (подг., 1-4 классы)**

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Направления и виды внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление

#### 4. Общеинтеллектуальное направление

#### 5. Общекультурная деятельность

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество;
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Каждый вид деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

#### Формы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное (адаптивное) направление	Спортивно - оздоровительное направление	Игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная, досугово-развлекательная	Соревнования, экскурсии, олимпиады, военно - спортивные игры
Духовно - нравственное направление	Научно-познавательное, художественно-эстетическое направление	Игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. <b>Курс «Разговоры о важном»</b>	Учебный проект, творческое объединение, круглый стол, дискуссии, клуб общения
Социальное направление	Общественно-полезная деятельность проектная, профориентация	Игровая, проблемно-ценностное общение, социальное, профориентационное творчество (социально-преобразующая)	Акции, социально значимые проекты, деловые игры, профессиональные пробы
Общеинтеллектуальное направление	Научно-познавательная, проектная, <b>развитие функциональной грамотности</b>	Познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, формирование функциональной грамотности (финансовой, читательской, математической, естественно-научной)	Школьные научные общества; соревнования; исследовательские проекты, олимпиады; индивидуально-групповые занятия (ИГЗ)
Общекультурное	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Экскурсии, классные часы, спектакли, выставки, социальные проекты, учебные проекты

# **Реализация направлений внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

На базе Альметьевской школы-интерната реализуется модель «школы полного дня». Реализация данной модели внеурочной деятельности осуществляется воспитателями групп школы-интерната, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором ЛФК.

Внеклассная деятельность организуется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся с ОВЗ производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности.

Продолжительность одного занятия составляет 35-40 минут. Определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1320 часов – на уровне начального общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся с ОВЗ и возможностей общеобразовательной организации.

## **1. Общеинтеллектуальное направление**

Одним из главных факторов развития современной личности школьника становится познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым- выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление также представлено:

- участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внеклассных мероприятиях по предметам;
- занятиями по формированию функциональной грамотности.

Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами; на формирование **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

## **2. Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет

учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих- способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным- ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества;
- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем- школу социуме.

### **3. Спортивно-оздоровительное (адаптивное) направление**

Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования.

Ценостные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой

воды), экологически грамотного питания;

-формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;

-регулярные занятия спортом, систематически оздоровительно-закаливающие - процедуры;

- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

#### **4. Духовно- нравственное направление.**

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель: духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Задачи:

-формирование способности к духовному развитию;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-формирование у старшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

-приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение обучающимися с ОВЗ опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение обучающимися с ОВЗ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Данное направление включает также реализацию курса «Разговоры о важном». Курс **«Разговоры о важном»** (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) направлен на

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: клуб общения.

#### **5. Социальное направление.**

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты; **профориентационная работа.**

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города;

- знакомство с миром профессий.

**Планируемые результаты:**

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности, о профессиях;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной и профессиональной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной, профессиональной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме, в изучении мира профессий, в развитии своих возможностей и способностей.

**Реализация направлений внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году  
(подг., 1-4 классы, программа 6.2)**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	подг. класс	1 общ. класс	2 общ. класс	3 общ. класс	4 общ. класс
<b>Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</b>	Психолого-педагогические, коррекционные занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога	5	5	5	5	5
	«Речевая практика»/ логопедическая коррекция	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	«Основы коммуникации»	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»/ дефектологические занятия	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	«Двигательная коррекция»/ лечебная физическая культура	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	«Психомоторика и развитие деятельности»/ психологические занятия	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Любознайка»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	
	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок					1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Здоровей-ка»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1

<b>Социальное</b>	«Все работы хороши»	Кружок внеурочной деятельности по профориентации	1	1	1	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	«Разговоры о важном»	Классный час-обсуждение, беседа	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	«Творческая мастерская»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			10	10	10	10	10
<b>Итого за учебный год</b>			340	340	340	340	340

**Реализация направлений внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год  
(подг, 1-4 классы, программа 6.3)**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	подг. корр. класс	1 корр. класс	2 корр. класс	3 корр. класс	4 корр. класс
<b>Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</b>	Психолого-педагогические, коррекционные занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога	5	5	5	5	5
	Речевая практика/логопедические занятия	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	«Двигательная коррекция»/лечебная физическая культура	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	"Формирование навыков социально-бытовой ориентировки"/дефектологические занятия	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	«Психомоторика и развитие деятельности»/психологические занятия	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	«Основы коммуникации»	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Любознайка»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Здоровей-ка»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	«Все работы хороши»	Кружок внеурочной деятельности по профориентации	1	1	1	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	«Разговоры о важном»	Классный час-обсуждение, беседа	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	«Творческая мастерская»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			10	10	10	10	10
<b>Итого за учебный год</b>			340	340	340	340	340

**Реализация направлений внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год  
(подг, 1-4 классы, программа 6.4)**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	подг. ГУО класс	1 ГУО класс	2 ГУО класс	3 ГУО класс	4 ГУО класс
<b>Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</b>	Психолого-педагогические, коррекционные занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога	5	5	5	5	5
	«Сенсорное развитие»/ дефектологические занятия	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)	Групповые и индивидуальные занятия	2	2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация/ дефектологические занятия	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
	Двигательная коррекция/ лечебная физическая культура	Групповые и индивидуальные занятия	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Любознайка»	Кружок внеурочной деятельности		1	1	1	
	«Я и мое тело»	Кружок внеурочной деятельности	1				1
<b>Спортивно-</b>	«Здоровей-ка»	Кружок	1	1	1	1	1

<b>оздоровительное</b>		внеурочной деятельности					
<b>Социальное</b>	«Все работы хороши»	Кружок внеклассной деятельности по профориентации	1	1	1	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	«Разговоры о важном»	Кружок внеклассной деятельности	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	«Творческая мастерская»	Кружок по внеклассной деятельности	1	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			10	10	10	10	10
<b>Итого за учебный год</b>			340	340	340	340	340

## План внеурочной деятельности для основного общего уровня (5-10 кл.)

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется **по следующим направлениям:**

- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная и игровая деятельность;
- проблемно-ценное общение;
- трудовая деятельность и профориентация;
- художественное творчество;
- специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Названия направлений по внеурочной деятельности могут изменяться, дополняться при необходимости (н-р, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура и др.)

Основная цель модели с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната: помочь обучающимся самостоятельно преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности действий; формирование безопасных межличностных отношений детей в учебных группах, обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, совместное определение с обучающимися их собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности.

Основная задача **специальных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий:** профилактика различных рисков, которые возникают в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; оздоровление и реабилитация обучающихся с НОДА.

Основные организационные формы: специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья (логопедические и дефектологические занятия, занятия с педагогом-психологом, тьютором, индивидуальные консультации).

### **1. Проблемно-ценное общение – «Разговоры о важном».**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование гражданско-патриотических качеств; организация деятельности, направленной на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные организационные формы: часы общения, дискуссионный клуб, беседы духовно-нравственного содержания.

### **2. Познавательная деятельность**

Основная цель: развитие познавательных навыков, способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью); организация деятельности,

направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основная задача: способствовать самостоятельному и успешному продвижению в дифференцированном образовании, профилактика неуспеваемости; формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы; организация дополнительных занятий обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения.

### **3.Трудовая деятельность и профориентация – «Россия – мои горизонты»**

Основная цель: помочь в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути, социализация воспитанников: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии с учетом интересов детей с ОВЗ и их способностей, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности; профилактика различных рисков, которые возникают в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, а также социальная защита детей, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, возможностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы.

### **4.Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, игровой деятельности, помочь в самореализации, раскрытии и развитии личности, спортивных способностей и талантов, формирование навыков ЗОЖ.

Основные задачи: раскрытие спортивных способностей школьников, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту, развивающим играм и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; на работу в команде, оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, кружках и клубах, организация спортивных игр, турниров и соревнований).

### **5.Художественное творчество**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и культурном развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии личности, индивидуальных способностей и талантов. создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся; организация деятельности, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих

объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества).

Выбор форм организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет: основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие;
- неназидательность.

В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1750 часов) на уровне основного общего образования.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности.**

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их

благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, иностранного языка, русского языка и литературы и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья (логопедические и дефектологические занятия, занятия по ЛФК, занятия с педагогом-психологом, тьютором; специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, в социальной коммуникации, в освоении языков обучения);
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

## **Реализация плана внеурочной деятельности основного общего уровня по направлениям**

### **1. Познавательная деятельность**

Курс «Основы функциональной грамотности», 5-10 класс (обязательный курс)

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся.

Форма организации: метапредметный кружок.

Возможные курсы:

Курс «Занимательная история» - 7 класс.

Цель: развитие и воспитание личности школьника, способного активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

Курс «Экономический калейдоскоп» - 9(10) класс.

Цель: формирование знаний и умений в окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

Также могут включаться учебные курсы в форме факультативов по учебным предметам с целью профилактики неуспеваемости, развития речи, коммуникативных способностей.

### **2.Проблемно-ценностное общение**

Курс «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности), 5-10 классы.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

### **3. Трудовая деятельность и профориентация**

Обязательный курс – «Россия – мои горизонты» - 6-11 общ.

Возможные курсы:

Курс «Мир профессий» - 5-6 классы.

Цель: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Форма организации - кружок внеурочной деятельности: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Курс «Тропинки к профессии» - 8-9 классы.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации обучающихся с НОДА.

Форма организации – игровой клуб, практические занятия по созданию проектов о профессиях.

Курс «В мире современных профессий» -10 класс.

Форма организации – профориентационные беседы, профессиональные пробы.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; помочь в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути, в социализации воспитанников с ОВЗ.

Курс «Дело мастера боится» - 7, 9 классы.

Форма организации – кружок внеурочной деятельности.

Цель: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование практических навыков в трудовой деятельности.

**«Россия – мои горизонты» - 6-11 классы.**

### **4. Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность**

Курс «Чемпион» - 5-10 классы.

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков, содействие всестороннему развитию личности.

Форма организации: кружок, подвижные игры.

Цель: создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Форма организации – кружок на ГПД, беседы по ЗОЖ, клуб общения.

### **5. Художественное творчество**

Курс «Художественное творчество» - 5-10 классы.

Цель: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов, воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов искусства.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

(Курсы по направлениям могут добавляться, меняться с учетом интересов, потребностей детей и родителей).

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеклассическая деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Выделяются три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает указанные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей с учетом

индивидуальных особенностей развития данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В основе достижения планируемых результатов обучающимися с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять динамическую картину их развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить личностные результаты жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируя метапредметные результаты, при формировании коммуникативных учебных действий необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.).

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС определяет предметные результаты освоения программ общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, – развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Реализация направлений внеурочной деятельности на уровне основного общего уровня в 2023-2024 уч.году (5-10 классы, программа 6.2)**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса</b>	<b>Форма организации</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>
<b>Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</b>	Психолого-педагогические, коррекционные занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога	5	5	5	5	5	5
	Логопедическая коррекция	Групповые консультации, индивидуальная работа	1	1	1	1	1	1
	Психолого-педагогические занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа	1	1	1	1	1	1
	Дефектологические занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа	1	1	1	1	1	1
	Двигательная коррекция/Лечебная физическая культура	Групповые консультации, индивидуальная работа	2	2	2	2	2	2
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>								
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность и игровая деятельность</b>	«Чемпион»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1
<b>Проблемно-ценностное общение (духовно-нравственное направление)</b>	«Разговоры о важном»	Клуб общения, дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1
<b>Трудовая деятельность, профориентация (социальное направление)</b>	«Россия – мои горизонты»	Кружок по внеурочной деятельности – профессиональные пробы, ознакомительные беседы, экскурсии		1	1	1	1	1
	«Мир профессий»	Кружок по внеурочной деятельности	1					
<b>Познавательная деятельность (обще-</b>	<b>«Основы функциональной грамотности»</b>	<b>Метапредметный кружок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>интеллектуальное направление)</b>								
<b>Художественное творчество (общекультурное направление)</b>	«Художественное творчество»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			10	10	10	10	10	10
<b>Итого за учебный год</b>			350	350	350	350	350	350

# **План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (11-12 классы)**

## **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела АОП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 11 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 12 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных

делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических

сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 11 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 11 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 11 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 11 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 12 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских

общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школы-интерната реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися с НОДА, в том числе одаренными.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических поездках, общешкольных мероприятий в каникулярное время и т.д.).

Внеурочная деятельность в старшем звене организуется по следующим направлениям:

**Направления и виды внеурочной деятельности в старшем звене (в 11-12 классах):**

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное (профориентационное) направление
4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность

*Психолого-педагогические занятия (по необходимости), ЛФК.*

Названия направлений по внеурочной деятельности могут изменяться, дополняться при необходимости (н-р, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура и др.)

### **Основные принципы плана**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказодателей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

**Целью** внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

### **Внеклассическая деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- **Психолого-педагогические занятия, ЛФК:** индивидуальные занятия, организуемые педагогом-психологом, учителями-предметниками, учителем-логопедом, инструктором ЛФК.

Внеклассическая деятельность организуется через следующие **формы**:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организованы оптимизационные формы внеурочной деятельности. Они заключаются в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, воспитатели, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных

подразделений.

## **Организация внеурочной деятельности**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год не более 350 часов. Также соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе;
- дистанционное обучение (виртуальные экскурсии).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования,

спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы-интерната;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;

8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 11-12 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 11-12 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

**Организация жизни ученических сообществ происходит:**

В рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся в различных направлениях развития личности.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (неделя здоровья, месячник профилактики употребления ПАВ, неделя психологии и др.);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству), Парад Победы, месячник патриотического воспитания, дни воинской славы, военно-спортивная игра «Зарница» и др.);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, и др.);

- отношение обучающихся к семье и родителям (день семьи, выставки семейного творчества и др.);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, день Конституции и др.);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (декада экологии, день Земли, экскурсии в музеи, выставки, день толерантности и др.);

- трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по классу).

Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «Здравствуй, школа!», «Здравствуй, Новый год!», «Праздник Знаний», организуемые с активным участием старшеклассников. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом мнения обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся. Итогом деятельности классных коллективов за год является конкурс «Самый лучший класс».

**Реализация направлений внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования  
в 2023-2024 уч. году. (11 общ.класс)**

Курс внеурочной деятельности	Направление	Классы	Ответственные	Кол-во часов в нед./в год	Кол-во часов в нед./в год
<b>Уровень среднего общего образования</b>			<b>11 кл.</b>	<b>12 кл.</b>	
	Инвариантная часть				
«Разговоры о важном»	<b>Духовно-нравственное</b>	11-12	Классный руководитель	1/34	1/33
«Основы функциональной грамотности»	<b>Общеинтеллектуальное</b>	11-12	Учителя-предметники	1/34	1/33
Курс по профориентации «Россия – мои горизонты»	<b>Социальное направление (Профориентация)</b>	11-12	Классный руководитель, педагог-психолог	1/34	1/33
	Вариативная часть (по выбору обучающихся)				
«Здоровый образ жизни»	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	11-12	Воспитатель	1/34	1/33
«Семьеведение»	<b>Общекультурное</b>	11-12	Воспитатель	1/34	1/33
	<b>Индивидуально-коррекционные занятия</b>				
Психолого-педагогические, коррекционные занятия, ЛФК	<i>Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>	11-12	Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед (при необходимости), инструктор ЛФК.	1 ч.в нед.	1 ч. в нед.
Участие в общешкольных мероприятиях, экскурсии, внешкольные мероприятия и т.д.		11-12	Педагоги школы-интерната	по календарному плану школы-интерната (в том числе в каникулярное время)	по календарному плану школы-интерната (в том числе в каникулярное время)
<i>Итого</i>				10 ч. в неделю	10 ч.в неделю

## **План внеурочной деятельности для классов обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы (вар.1)**

План внеурочной деятельности для детей с НОДА и УО (ИН) на уровне основного общего образования в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

## **План внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) (вариант 1)**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности для детей с НОДА и УО в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» формируется в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основное назначение и **цель** внеурочной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА и УО с учетом их успешности обучения на основном уровне образования, уровня социальной адаптации и развития их индивидуальных способностей, двигательных функций, познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельности формулках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Альметьевская школа-интернат учитывает:

особенности школы-интерната (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### **1.1. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

При отборе направлений внеурочной деятельности школа-интернат ориентируется, прежде

всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность:** направлена на физическое развитие школьников с НОДА и УО, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектная деятельность:** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность:** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения (Разговоры о важном).

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность:** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура:** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере; также данное направление необходимо использовать для знакомства с возможными будущими профессиями обучающихся.

6. **"Учение с увлечением!"**: включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. **Деятельность по развитию навыков самообслуживания:** направлена на формирование самостоятельности и независимости в быту.

8. **Коррекционно-развивающая деятельность** (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия): реабилитационная (абилитационная деятельность), направленная на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с НОДА и УО (ЛФК, специальные занятия, направленные на реабилитацию и абилитацию).

**1.2.** Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеклассическая деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий

внеклассической деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

### **1.3. Основные направления внеурочной деятельности (примерные темы):**

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### **«Здоровей-ка»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, формирование знаний и умений по личной гигиене, безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Форма организации: спортивная студия.

##### **«Движение есть жизнь!»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

##### **«Основы самопознания».**

Форма организации: спортивная студия.

Цель курса: формирование личностных и физических качеств как основы здоровых взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, спортивную и оздоровительную деятельность.

Задачи: формировать у детей представления о качествах личности и нравственных и здоровых нормах поведения; знакомить воспитанников с правилами здорового образа жизни, с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности, развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки, воспитывать желание оказывать поддержку, принимать помочь других.

#### **2. Проектная деятельность** Возможные темы проектов: "История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

##### **«История письменности в России: от Древней Руси до современности»**

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

##### **«Экологический поиск» (исследование экологических проблем родного края).**

Цель: углубление знаний и представлений об экологии, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению экологических проблем края, по изучению качества воды, почвы, воздуха и т.д.; развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

#### **3. Коммуникативная деятельность.**

##### **«Разговоры о важном».**

Цель курса: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование гражданско-патриотических качеств; организация деятельности, направленной на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; формирование взглядов

школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

"Создаем классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. **Художественно-эстетическая творческая** деятельность. "Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок. "Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия. "Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

## 5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. "Я – путешественник" (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Мир профессий».

Цель: знакомство обучающихся с возможными будущими профессиями, профессиональная ориентация воспитанников с легкой умственной отсталостью и с НОДА.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности, профессиональные пробы.

**6. «Учение с увлечением!»**

«Читаю в поисках смысла».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория."Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

**7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания:** направлена на формирование самостоятельности и независимости в быту.

Цель: развитие навыков самообслуживания и самостоятельности.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности «Я умею».

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Тематика и названия курсов внеурочной деятельности по всем направлениям выбираются на один учебный год, план может обновляться каждый учебный год.

**План внеурочной деятельности (реализация направлений, УО(ИН)) на 2023-2024 уч.год -  
вариант 1**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса</b>	<b>Форма организации</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	<b>Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, реабилитация (абилитация)</b>	<b>Групповые занятия, специальная индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога, ЛФК</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
		Речевая практика (логопедическая коррекция)	1	1	1	1	1
		«Основы коммуникации» (психолого-педагогические занятия)	1	1	1	1	1
		Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологические занятия)	1	1	1	1	1
		Двигательная коррекция/Лечебная физкультура	2	2	2	2	2
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>							
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность/ Деятельность по развитию навыков самообслуживания</b>	«Движение есть жизнь!»	Школьный кружок на ГПД – подвижные игры	1	1	1	1	1
<b>Коммуникативная деятельность</b>	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность/прояктная деятельность</b>	«Рукотворный мир»	Творческая мастерская	1	1	1	1	1
<b>Информационная культура</b>	«В мире профессий»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
<b>"Учение с увлечением!"</b>	«Читаю в поисках смысла»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**План внеурочной деятельности  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми  
и множественными нарушениями развития (ТМНР)  
(вариант 2)**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности формируется школой-интернатом в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельности формулках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Альметьевская школа-интернат учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Направления внеурочной деятельности:**

1) **Спортивно-оздоровительная деятельность:** направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) **Проектная деятельность:** организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) **Коммуникативная деятельность:** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) **Художественно-эстетическая творческая деятельность:** организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) **Информационная культура:** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; также данное направление можно

использовать для знакомства обучающихся с миром профессий в доступном виде, выполнять несложные задания из разных профессиональных сфер в игровой и практико-ориентированной форме совместно с педагогом.

6) **Реабилитационная (абилитационная) деятельность:** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития; специальные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, ЛФК.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс.

#### **Основные направления внеурочной деятельности, примерная тематика курсов.**

##### **1) Спортивно-оздоровительная деятельность**

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры. «Я и мое тело»

Цель обучения – формирование умения использовать имеющиеся двигательные возможности, осознание возможностей своего тела.

Задачи:

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- развитие восприятия и осознание границ собственного тела;
- развитие восприятия положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
- развитие восприятия и различение отдельных частей тела и их функций;
- адекватное реагирование на воздействия;
- развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся или звучащим объектом;
- развитие равновесия тела в состоянии покоя и при движении;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми;
- стимулирование двигательной активности;
- подготовка к выполнению простых движений и действий;
- формирование умения выполнять движения разными частями тела;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир).

Форма организации: кружок внеурочной деятельности

##### **2) Проектная деятельность.**

Возможные темы проектов:

"Я умею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии".

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

### 3) **Коммуникативная деятельность.**

"Общение", «Разговоры о важном».

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях; ценностно-ориентированное воспитание, формирование доброжелательного отношения к окружающим, к природе.

«Разговоры о важном» - разговор, беседа в доступной и несложной форме о жизни людей в современной России, о защите природы, просмотр картин, иллюстраций по истории, культуре, о природе родной страны и т.д.

Форма организации: классный час

### 4) **Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

Примерные курсы:

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров. "Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников. "В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

### 5) **Информационная культура.**

Учебные курсы по данному направлению носят ознакомительный характер в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и НОДА форме.

Курс «Полезные компьютерные игры».

Курс «В мире профессий».

Возможная форма организации: развивающие компьютерные игры в доступной форме, организация знакомства с профессиями в игровой и практической форме, выполнение заданий совместно с педагогом.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

**План внеурочной деятельности (реализация направлений, УО(ИН)) на 2023-2024 уч.год,  
вариант 2**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Реабилитационная (абилитационная), коррекционно-развивающая деятельность	Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, реабилитация (абилитация)	Групповые занятия, специальная индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога, ЛФК	5	5	5	5	5
	Речевая практика		1	1	1	1	1
	"Альтернативная и дополнительная коммуникация" (Основы коммуникации)/психолого-педагогические занятия		1	1	1	1	1
	«Предметно-практические действия» (развитие деятельности по самообслуживанию)/ дефектологические занятия		1	1	1	1	1
	Сенсорное развитие/ дефектологические занятия		1	1	1	1	1
	Двигательная коррекция /Лечебная физкультура		1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности							
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	Секция адаптивной физической культуры	1	1	1	1	1
Проектная деятельность	«Я умею!»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб общения, классный час	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	Творческая мастерская	1	1	1	1	1
Информационная культура	«В мире профессий»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
<b>Итого за</b>			10	10	10	10	10

## **Механизм конструирования модели плана внеклассной деятельности (модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы)**

Администрация ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ОВЗ. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся с ОВЗ;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 2-4 общ., 5-9 классы - 34 недель, 1-е классы – 33 недели, 1-4 ГУО – 33 недели, 9 (кор.), 10,12 классы – 33 недели. Продолжительность учебной недели: 1-4, 5-10, 11-12 классы - 5 дней.

Количество часов на каждый класс не превышает 10 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 30 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Для реализации плана внеурочной деятельности в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими и развивающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной

деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Контрольные вопросы, зачеты
- Анкеты, тесты
- Отчетные концертные программы и мероприятия
- Защита проектов
- Портфолио
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия (УУД), обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

Лист согласования к документу № 123-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 07.09.2023 12:12

Лист согласования

Тип согласования: последовательное

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 07.09.2023 - 12:12	-