

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – От "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа**  
**по предмету Предметные действия**  
**для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2**  
**надомное обучение (Т... М...)**  
**0,5 часа в неделю; 17 часов в год**  
**Составитель: Габдуллина М.М. учитель информатики**

**Согласовано:**

Зам. директора по УР

И.Б.Шарифуллина

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету **«Предметные действия»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Т....М...Г...**

**Общие сведения о ребенке:** **М ...** находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал **М...** не усваивает. В течение занятия ведет себя пассивно. Низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает, не ориентируется в пространстве и времени. Уровень познавательных процессов низкий.

Внимание девочки неустойчивое, повышенная утомляемость, не способна к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. Темп работы низкий, работоспособность недостаточная. Мелкая моторика рук слабо развита.

**М...** не разговаривает, слабо реагирует на обращенную к ней речь. В процессе учебной деятельности нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. Самостоятельно не ходит, не сидит в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

**Цель:** Сформировать элементарные трудовые навыки у учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование элементарных знаний по видам труда, трудовых качеств; обучение доступным приемам труда,
2. Развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
3. Коррекция мелкой моторики пальцев рук; развитие познавательной деятельности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны *уметь*:

- узнавать и называть основные геометрические формы,
- пространственно ориентироваться при выполнении объёмных изделий,
- называть верх, низ, и левую сторону листа бумаги,
- анализировать формы предметов (треугольник, квадрат, круг).

**Планируемые результаты изучения предмета (предметно-практические действия)**

**Предметные результаты**

- **ученик научится**
- Минимальный уровень:
  - -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
  - - уметь захватывать и удерживать предмет;
  - -уметь сминать лист бумаги;
  - - уметь открывать емкости для хранения;
  - - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
  - - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- Достаточный уровень:
  - -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
  - - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
  - - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
  - - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
  - - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
  - - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
  - -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
  - -выполнять последовательно организованные движения;
  - -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- - играть с конструктивными материалами.

#### **ученик получит возможность научиться**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- - освоение простых действий с предметами и материалами.
- -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
- - умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

#### **Личностные результаты**

- Минимальный уровень:
  - - Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
  - - Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
  - - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
  - - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Достаточный уровень:
  - - Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
  - - Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
  - - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
  - - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
  - - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - - потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).
- На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1ч
	Упражнения для развития тонкой моторики рук	4ч
2	Упражнения с пластичными материалами	4ч
3	Упражнения со строительными материалами	1ч
4	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	6ч
5	Обобщение	1ч
	Итого	17часов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводное занятие Соблюдение ТБ на уроке.	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	07.09 14.09	
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия учащихся с предметами, игрушками.	Библиотека ЦОК	21.09 28.09	
3	Игровые упражнения «Найди такой же предмет», «Из чего сделано скажи (покажи)	Игровые упражнения на развитие умений учащихся узнавать изделия из дерева, бумаги, пластилина, ткани тактильно и на основе зрительного восприятия.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	29.09 13.10	
4	Пальчиковые игры	Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий: «Пальчики-ножницы», «Палец-карандаш», «Пальчик – иголка» и т.п..	Библиотека ЦОК	5.10 12.10	
5	Лепка из пластилина: блюдо, морковь	Совместная с учащимися лепка из пластилина приемами зачищивания краев (блюдо, миска, печенье), оттягивания (морковь, лимон, огурец, банан)	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	19.10 26.10	
6	Лепка грибов	Лепка по образцу грибов с использованием в качестве основы гриба пластилина и природного материала (еловая шишка, толстая веточка)	Библиотека ЦОК	9.11 16.11	
7	Дерево из палочек	Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	23.11 30.11	
	Конструктивные игры «Гараж для автомобиля»	Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	7.12 14.12	
7	Упражнения с бумагой	Упражнения в складывании и раскладывании бумаги. Составление разнообразных коллажей абстрактного и предметного содержания с использованием техники «рваной аппликации».		21.12 28.12	
8	Изготовление бумажных пакетов	Обучение учащихся изготовлению бумажных пакетов из заготовок, склеивание деталей с помощью учителя. Практические действия по использованию пакетов - вложить открытку, листочки бумаги и т.п.	Библиотека ЦОК	11.01 18.01	
9	Пальчиковые игры: «Кулачок – молоток», «Пальчики-ножницы»	Пальчиковые игры на развитие двигательной подражательности при игре на различных инструментах, выполнение действий по образцу учителя и самостоятельно.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	25.01	
10	Игровые упражнения: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар (яйцо),	Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь. Упражнения на выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.	Библиотека ЦОК	1.02 8.02	
	«Потрогай и скажи, что это»				

11	Лепка по образцу «Пирамидка», «Утенок»	Обучение ученика приемам зрительно-тактильного обследования различных предметов перед лепкой: ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем. Работа с пластилином.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a> Библиотека ЦОК	15.02 7.03	
12	Лепка из пластилина и глины	Обучение ученика приемам лепки из пластилина и глины: защипывание края (блюдец, миска), оттягивание (морковка, лимон, огурец, банан).		14.03 21.03	
13	Игровые упражнения со строительными материалами.	Тренировочные упражнения со строительным материалом, блоками Дьенеша, палочками, с природным материалом и бытовыми предметами-орудиями (мелкими, средними и крупными прищепками, пинцетами, палочками для суши).	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	4.04	
14	Аппликация из листьев и семян	Композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу (тонкий слой пластилина, клей).	Библиотека ЦОК	11.04	
15	Аппликация «Солнце над морем»	Поделки способом «рваная аппликация»	Библиотека ЦОК	18.04 25.04	
16	Аппликация «Лягушка»	Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали: знакомство с условными обозначениями)	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	16.05	
17	Работа со специальными тренажерами	Занятия со специальными тренажерами для овладения навыками застегивания обуви: шнуровка, застегивание на молнию, на липучку. Обобщение пройденного материала	Библиотека ЦОК	23.05	

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.


#### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 15.11.2023 15:21

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 15.11.2023 - 15:21	-