

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равилевна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету  
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ  
для 5-6 классов (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
Срок освоения 2 года**

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методические рекомендации. Природоведение 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков природоведения (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Природоведение» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Срок освоения рабочей программы: 5-6 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Природоведение» отводится:

5 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебнопознавательные компетенции);

- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации ее в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

**Предметные результаты:**

**5 класс**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);</li> <li>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</li> <li>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узна вани е и назы вани е изуч енн ых объе ктов в нату раль ном виде в есте стве нны х усло виях</li> </ul>

; знан ие спос обов полу чени я необ ходи мой инф орма ции об изуч аем ых объе ктах по зада нию учит еля;

- пред став лени я о взаи мосв язяк меж ду изуч енн ыми

объе  
ктам  
и, их  
мест  
е в  
окру  
жаю  
щем  
мире

- отне  
сени  
е изуч  
енн  
ых объе  
кто в  
к опре  
деле  
нны  
м групп  
пам  
с учет  
ом разл  
ичн  
ых осно  
вани  
й для  
клас  
сиф

икац  
ии  
(зол  
ото  
—  
поле  
зное  
иско  
паем  
ые,  
мета  
ллы,  
цвет  
ные  
мета  
ллы,  
драг  
оцен  
ные  
(гла  
горо  
дны  
е)  
мета  
ллы)

- назы  
вани  
е  
сход  
ных  
по  
опре  
деле  
нны  
м  
приз

нака  
м  
объе  
кто в  
из  
тех,  
кото  
рые  
был  
и  
изуч  
ены  
на  
урок  
ах,  
изве  
стны  
из  
друг  
их  
исто  
чник  
ов;  
объя  
снен  
ие  
свое  
го  
реш  
ения

- выде  
лени  
е  
сущ  
еств  
енн

ых  
приз  
нако  
в  
груп  
п  
объе  
кто

- знан  
ие и  
собл  
юде  
ние  
прав  
ил  
безо  
пасн  
ого  
пове  
дени  
я в  
прир  
оде  
и  
общ  
еств  
е,  
прав  
ил  
здрав  
овог  
о  
обра  
за  
жиз  
ни;

- участвии в беседе; обсуждение изученно го; проявлен ие желания расс казать о пред мете изучения , наблюде ния, зайн тересова вшем объек те;
- выполнение

зада  
ния  
без  
теку  
щего  
конт  
роля  
учит  
еля  
(при  
нали  
чии  
пред  
варя  
юще  
го и  
итог  
овог  
о  
конт  
роля  
(),  
осм  
ысле  
нная  
оцен  
ка  
свое  
й  
рабо  
ты и  
рабо  
ты  
одно  
клас  
сник  
ов,

проя  
влен  
ие к  
ней  
ценн  
остн  
ого  
отно  
шен  
ия,  
пони  
ман  
ие  
заме  
чани  
й,  
адек  
ватн  
ое  
восп  
рият  
ие  
похв  
алы;  
• сове  
рше  
ние  
дей  
ствий  
по  
собл  
юде  
нию  
сани  
тарн  
о-  
гиги

енич  
ески  
х  
нор  
м в  
отно  
шен  
ии  
изуч  
енн  
ых  
объе  
кто  
в  
и  
явле  
ний;

- вып  
олне  
ние  
дост  
упн  
ых  
возр  
асту  
прир  
одоо  
хран  
ител  
ьны  
х  
дейс  
твий
- осу  
щест  
влен  
ие

		делят ельн ости по уход у за комн атны ми и куль турн ыми раст ения ми.
<b>6 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> </ul>	

- представления о взаимосвязях между изученным и объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- назование сходных по определенным признакам

объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного;

проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное

восприятие похвалы;

- совещание действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатным и и культурным и растениями

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ».**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

**«Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

## **5 КЛАСС**

### **Введение.**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная.**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом - Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

### **Воздух.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши. Почва.**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и

другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючность. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна - Россия.**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **6 КЛАСС**

### **Растительный мир Земли.**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  
Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  
Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.  
Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.  
Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.  
Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.  
Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).  
Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.  
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.  
Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.  
Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.  
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.  
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.  
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.  
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.  
Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.  
Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.  
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.  
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).  
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).  
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.  
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.  
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.  
Обращение за медицинской помощью.  
Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.  
Обобщающие уроки.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	КЛАСС		КЛАСС		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
	Содержание	Количество	Содержание	Количество часов	

		часов			
1	Введение		Введение		Библиотека ЦОК
	Вселенная		Растительный мир		
	Наш дом - Земля		Животный мир		Библиотека ЦОК
	Воздух		Человек		
	Поверхность суши. Почва		Обобщение		
	Полезные ископаемые				Библиотека ЦОК
	Вода				
	Есть на земле страна Россия				
	Обобщение				Библиотека ЦОК
Итого					

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении от 90% до 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 70 до 89% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 69% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

## **Критерии оценки тестовых заданий по природоведению**

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$ , где

A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

### **Итоговый тест по природоведению (5 класс)**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Назови науку, изучающую звезды и планеты.**

- А) география
- Б) биология
- В) анатомия
- Г) астрономия

**2. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?**

- А) Венера
- Б) Сатурн
- В) Марс
- Г) Земля

**3. Вокруг чего вращается наша планета?**

- А) вокруг Луны
- Б) вокруг Марса
- В) вокруг Солнца

Г) не вращается

**4. Что необходимо человеку для дыхания?**

А) углекислый газ

Б) кислород

В) азот

**5. 3. Сколько планет в Солнечной системе?**

А) 7

Б) 6

В) 8

**6. К какому виду полезных ископаемых относят нефть?**

А) к твердому

Б) к жидкому

В) к газообразному

**7. Назови горючие полезные ископаемые.**

А) мел

Г) нефть

Б) известняк

Д) природный газ

В) уголь

Е) гранит

**8. Перечислите свойства воды :**

А) Вода имеет цвет и запах.

Б) Вода не имеет цвета и запаха.

В) Она принимают форму сосуда, в котором она находится.

Г) У воды есть вкус.

Д) В воде растворяются сахар, соль.

**9. Назови воду в твердом состоянии.**

А) роса

Д) град

Б) снег

Е) иней

В) туман

Ж) дождь

Г) лед

З) водяной пар

**10. Какая вода в реках и озерах?**

А) соленая

Б) пресная

**11. Что такое озеро?**

А) Это участки воды, на которых скапливается и застаивается вода.

Б) Это искусственный (созданный человеком) водоем.

В) Это постоянный водный поток, который течет по углублению в земле.

Г) Это большое естественное углубление, заполненное водой.

**12. Что такое море?**



- А) Культурные растения – это растения, которые человек не высаживает и не поливает.  
Б) Культурные растения – это растения, которые выращивает человек.

**2. Назови дикорастущие растения.**

- |              |           |
|--------------|-----------|
| А) боярышник | Д) яблоня |
| Б) дуб       | Е) ель    |
| В) морковь   | Ж) береза |
| Г) тополь    | З) вишня  |

**3. Назови признаки деревьев.**

- А) У деревьев несколько стволов.  
Б) У деревьев один твердый ствол.  
В) Ствол покрыт корой.  
Г) У деревьев мягкий, сочный зеленый стебель.  
Д) У деревьев большой длинный корень, который уходит в землю.  
Е) У деревьев корень не глубоко уходит в землю.  
Ж) От ствола в разные стороны отходят ветки.

**4. Назови хвойные деревья.**

- |                |          |
|----------------|----------|
| А) орешник     | Г) дуб   |
| Б) ель         | Д) сосна |
| В) лиственница | Е) липа  |

**5. Какой лес называют смешанным?**

- А) Это лес, в котором растут хвойные деревья.  
Б) Это лес, в котором преобладают лиственные деревья.  
В) Это лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.

**6. Какие кустарники выращивает человек на приусадебном участке?**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| А) крыжовник | Г) боярышник      |
| Б) орешник   | Д) садовая малина |
| В) смородина | Е) сирень         |

**7. Какие растения называются декоративными?**

- А) Это растения, которые выросли самостоятельно, без ухода за ними.  
Б) Это растения, которые выращивает человек.  
В) Это растения, которые выращиваются человеком для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов.

**8. Какие звери обитают на суше?**

- |          |            |
|----------|------------|
| А) лось  | Д) дельфин |
| Б) грач  | Е) волк    |
| В) кабан | Ж) муравей |
| Г) слон  | З) заяц    |

**9. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся?**

- А) стрекоза  
Б) змея  
В) лягушка  
Г) ящерица  
Д) лиса  
Е) черепаха

**10. Перечисли насекомых.**

- А) бабочка  
Б) божья коровка  
В) сом  
Г) кузнечик  
Д) крот  
Е) жук  
Ж) пчела  
З) окунь

**11. Чем рыбы отличаются от других животных?**

- А) Рыбы живут у рек и озер.  
Б) Рыбы живут только в воде.  
В) Тело рыб покрыто кожей.  
Г) Тело рыб покрыто чешуей.  
Д) Они дышат легкими.  
Е) Они дышат жабрами.  
Ж) Рыбы откладывают яйца.  
З) Рыбы мечут икру.

**12. Перечисли зимующих птиц.**

- А) лебедь  
Б) ворона  
В) соловей  
Г) воробей  
Д) синица  
Е) ласточка  
Ж) грач  
З) голубь

**13. Каких животных называют млекопитающими?**

- А) Эти животные откладывают яйца.  
Б) Эти животные мечут икру.  
В) Эти животные вскармливают своих детенышей молоком.

**14. К какому виду животных относят оленей, косуль?**

- А) к всеядным  
Б) к хищникам  
В) к травоядным

**15. Перечисли хищников.**

- А) волк  
Б) лось  
Д) лев  
Е) тигр

## **16. Каких животных разводят в сельской местности?**

- |            |           |
|------------|-----------|
| А) лошадей | Д) кошек  |
| Б) коз     | Е) свиней |
| В) кур     | Ж) уток   |
| Г) коров   | З) овец   |

## **17. Каких животных можно увидеть в живом уголке?**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| А) черепах           | Д) хомяков        |
| Б) мышей             | Е) морских свинок |
| В) аквариумных рыбок | Ж) кротов         |
| Г) лисиц             | З) волков         |

## **18. Отметь внутренние органы человека.**

- |            |             |
|------------|-------------|
| А) желудок | Д) сердце   |
| Б) уши     | Е) туловище |
| В) кожа    | Ж) легкие   |
| Г) почки   | З) печень   |

**19. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?**

- A) благодаря носу
  - Б) благодаря глазам
  - В) благодаря коже
  - Г) благодаря языку

## **20. Каковы главные правила здорового образа жизни?**

- А) заниматься физкультурой и спортом
  - Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором
  - В) есть однообразную пищу
  - Г) есть разнообразную пищу
  - Д) соблюдать режим питания
  - Е) хвастаться перед друзьями, что куришь
  - Ж) соблюдать правила личной гигиены
  - З) закаляться
  - И) не иметь вредных привычек

## **21. Что помогает сохранять осанку правильной?**

А) ранец

Б) портфель

## **22. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?**

А) Не мыть уши, так как это вредно.

Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.

В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники.

Г) Регулярно мыть уши.

Д) Если зачесалось в ухе, можно поковырять в нем булавкой.

Е) Не слушать громкую музыку.

Ж) Не ковырять в ушах спичкой и острыми предметами.

### **23. В каких продуктах много витаминов?**

А) в хлебе

Г) в сливочном масле

Б) в овощах

Д) во фруктах

В) в рыббе

Ж) в колбасе

#### **24. Назови главный орган дыхательной системы.**

A) HOC

Б) бронхи

В) легкие

25. По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»?

A) 01

B) 03

Б) 02

104

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б Г Е Ж	Б В Д Ж	Б В Д Д	В В Д	А В Г	Б Г Е	Б Г Е	Б Г Е	Б Г Е	Б Г Е	Б Г Д	В Г Д	В Г Д	А В Д	А Б Г	А В Д	А Г Д	Г Д Ж	А Г Д	А Г Д	Б Г Е	Д	В	В	

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 05.10.2023 12:37

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 05.10.2023 - 12:37	-