

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31" августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности
«Психомоторика и развитие деятельности»
для обучающихся подготовительного-4 общеобразовательных классов
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шакирзянова И.Р., педагог-психолог

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО: протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: П.А. Денисова

Альметьевск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Общая характеристика

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает для детей с НОДА организацию коррекционно - развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности».

Цель программы – дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь повсему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо- моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 0-2 класс

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Диагностика	1. Чего не хватает?	05.09	
2.		2. Перечеркнутые изображения	12.09	
		3. Наложённые изображения		
		4. Проба Поппельрейтера		
		5. Эталоны		
		6. Цветовосприятие		
		7. Что звучит?		
3.	Развитие точности движений	Метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»	19.09	
4.	Обучение целенаправленным действиям по двух-трехзвенной инструкции педагога	2 шага вперед — поворот направо и т. д.	26.09	
5.	Упражнения на синхронность работы обеих рук	Работа со шнуром, нанизывание бус. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	03.10	
6.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	10.10	
7.	Графический диктант	Графический диктант	17.10	
8.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону и по представлению геометрических форм	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону и по представлению по инструкции педагога	24.10	
9.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	Мягкие, жесткие, холодные, теплые	07.11	
10.	Определение на ощупь формы предметов	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	14.11	
11.	Работа с пластилином и глиной	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	21.11	
12.	Игры со средней мозаикой	Игры со средней мозаикой	28.11	
13.	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Упражнения по инструкции педагога	05.12	
14.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	Упражнения по инструкции педагога	12.12	
15.	Движения и позы всего тела	Дидактическая игра «Зеркало»	19.12	
16.	Имитация движений и поз	Пантомима	26.12	
17.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	09.01	
18.	Группировка предметов по признакам (объемные и плоскостные)	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра	16.01	

		«Сравни предметы»		
19.	Группировка предметов по форме и величине, форме и цвету. Составление сериационных рядов по различным признакам	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	23.01	
20.	Подбор оттенков к основным цветам	Игра «Сравни оттенки»	30.01	
21.	Конструирование предметов из геометрических фигур. Выделение и различение частей знакомых предметов	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из нескольких деталей, по инструкции)	06.02	
22.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из нескольких деталей	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	13.02	
23.	Различение наложенных, «зашумленных» изображений букв, цифр, изображений	Упражнения на сравнение наложенных, «зашумленных» изображений букв, цифр, изображений	20.02	
24.	Различие вкусовых качеств	Сладкое — горькое, сырое — вареное. Дидактическая игра «Узнай на вкус»	27.02	
25.	Развитие обоняния	контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи, обозначение словом ощущений	05.03	
26.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов	Вата, гвозди, брусок и т. д., словесное обозначение барических ощущений	12.03	
27.	Звуки народных и симфонических музыкальных инструментов. Характеристики звука	Громкость, длительность. Тембр, высота	19.03	
28.	Перемещение в помещении в заданном направлении. Использование предлогов в речи	Исследование разных направлений	09.04	
29.	Ориентировка в пространстве листа бумаги, парты. Использование предлогов в речи	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	16.04	
30.	План класса, пришкольной территории	Составление плана класса, помещений	23.04	
31.	Стрелочные часы. Определение времени	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	30.04	
32.	Возраст человека. Возрастные изменения	Последовательность основных жизненных событий	07.05	
33.	Диагностика	1.раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков 2.группировка геометрических фигур с учетом формы 3.узнавание зашумленных и наложенных изображений 4.показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу. 5.раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков 6.группировка геометрических фигур с учетом формы	14.05	
34.			22.05	

		7.узнавание зашумленных и наложенных изображений 8. показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу. 9.раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков 10. группировка геометрических фигур с учетом формы 11. узнавание зашумленных и наложенных изображений 12. показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу.		
--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 3-4 класс

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Диагностика	1. Чего не хватает?	1.09	
2.		2. Перечеркнутые изображения 3. Наложённые изображения 4. Проба Поппельрейтера 5. Цветовосприятие 6. Что звучит? 1. Чего не хватает? 2. Перечеркнутые изображения 3. Наложённые изображения 4. Проба Поппельрейтера 5. Эталоны 6. Цветовосприятие	4.09	
3.	Развитие общей моторики и координации движений Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1. Упражнение «Веселая зарядка» 2. Упражнение «Повернись налево, повернись на право» 3. Упражнение «Волшебное слово» 4. Упражнение «Тир»	11.09	
4.	Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1. Упражнение «Рисование по точкам» 2. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» 3. Упражнение «Силуэтные штриховки» 4. Упражнение «Загадки про письменные принадлежности» 5. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»	18.09	
5.	Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1. Упражнение «Колечко» 2. Упражнение «Рисуем на крупе» 3. Су – Джок терапия 4. Упражнение «Продолжи узор» 5. Упражнение «Графомоторные дорожки»	25.09	
6.	Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	1. Упражнение «Чудесный мешочек» 2. Упражнение «Зернышко»	2.10	

		3. Упражнение «Капля воды» 4. Музыкальная физ. минутка 5. Упражнение «Шнуровка»		
7.	Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	1. Упражнение «Прищепки в корзинке» 2. Упражнение «Разложи фасоль» 3. Музыкальная физ. минутка 4. Упражнение «Веселые коробки»	9.10	
8.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	1. Упражнение «Бусы для куклы» 2. Упражнение «Составь цепочку» 3. Упражнение «Рисуем линии» 4. Упражнение «Мельница» 5. Упражнение «Гладим платочек»	16.10	
9.	Формирование сенсорных эталонов цвета	1. Упражнение «Найди цветок для бабочки» 2. Упражнение «Привяжи ленточки к шарикам» 3. Упражнение «Что бывает такого же цвета» 4. Упражнение «Лото (соотнесение цвета)» 5. Упражнение «Цветные дощечки Монтессори»	23.10	
10.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1. Упражнение «Посчитаем углы» 2. Упражнение «Лишняя фигура» 3. Упражнение «Раздели на группы» 4. Упражнение «Найди по описанию»	6.11	
11.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1. Упражнение «Фигуры без углов» 2. Упражнение «Назови круглое и овальное» 3. Упражнение «Найди круг» 4. Упражнение «Найди по описанию»	13.11	
12.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1. Упражнение «Загадки про геометрические фигуры» 2. Упражнение «Что ты знаешь о геометрических фигурах?» 3. Упражнение «Геометрические контуры» 4. Упражнение «Геометрическое лото»	20.11	
13.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1. Упражнение «Рамки вкладыши» 2. Упражнение «Найди окошко» 3. Упражнение «Почтовый ящик» 4. Упражнение «Музыкальная физ. минутка» 5. Упражнение «Сделай картинку»	27.11	
14.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1. Упражнение «Назови фигуру» 2. Упражнение «Рассортируй» 3. Упражнение «Что бывает таким» 4. Упражнение «Лото (отыскание формы)» 5. Упражнение «Найди ключ»	4.12	
15.	Формирование сенсорных эталонов величины	1. Работа с монтессори – материалом «Розовая башня» 2. Работа с монтессори – материалом «Блоки с цилиндрами» 3. Упражнение «У кого такое?» 4. Упражнение «Лото величин	11.12	

16.	Работа с пластилином	1. Упражнение «Раскатывание пластилина в колбаску» 2. Упражнение «Скатывание пластилина в круг» 3. Упражнение «Рисование пластилином» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Поделка «Ежик»	18.12	
17.	Работа с цветной бумагой. Аппликация	1. Упражнение «Найди цвет» 2. Вырезание кружков, треугольников различных размеров из бумаги	15.01	
18.	Работа с геометрическим конструктором	3. Аппликация «Елочка нарядная» 4. Пальчиковая гимнастика «Елочка» 5. Конструирование с опорой на зрительный образ 6. Упражнение «Отгадай загадку и выложи отгадку» 7. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук с использованием массажного мяча 8. Конструирование на свободную тему	22.01	
19.	Работа с геометрическим конструктором Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребея»	1. Упражнение «Геометрический конструктор» 2. Упражнение «Сложи узор» 3. Упражнение «Строители» 4. Конструирование на свободную тему	29.01	
20.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1. Упражнение «Назови животное» 2. Упражнение «Найди предмет» 3. Упражнение «Соотнеси изображения» 4. Упражнение «Какой детали не хватает?»	5.02	
21.	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Опиши рисунок» 2. Упражнение «Расставь предметы также» 3. Упражнение «Прятки» 4. Упражнение «Запоминайка»	19.02	
22.	Дифференциация звуков окружающей среды	1. Упражнение «Что звучит?» 2. Упражнение «Звуки природы» 3. Упражнение «Кто сказал?» 4. Упражнение «Волшебная коробочка»	26.02	
23.	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Повтори числа» 2. Работа с текстом 3. Упражнение «Раскрась рисунок» 4. Упражнение «Найди по описанию»	4.03	
24.	Определение времени года по характерным признакам	1. Упражнение «Загадки про времена года» 2. Упражнение «Раздели на группы» 3. Упражнение «Мемори. Времена года» 4. Упражнение «Дерево и времена года»	11.03	
25.	Время суток	1. Упражнение «Части суток» 2. Упражнение «Что раньше, что позже» 3. Упражнение «Утро мальчика» 4. Упражнение «Когда такое бывает?»	18.03	

26.	Ориентировка в схеме собственного тела	1. Упражнение «Какая рука?» 2. Упражнение «Покажи правильно» 3. Упражнение «Части тела» 4. Упражнение «Для чего нам это нужно?» 5. Упражнение «Зеркальное отражение»	1.04	
27.	Ориентировка на листе бумаги	1. Упражнение «Положи верно» 2. Упражнение «Засели дом» 3. Упражнение «Полянка» 4. Упражнение «Выложи картину»	8.04	
28.	Развитие осязания	1. Работа с монтерessori – материалом «Тактильные таблички», 2. Работа с монтерessori – материалом «Ящик с тканями» 3. Упражнение «Чудесный мешочек» 4. Упражнение «Что из чего?»	15.04	
29.	Развитие термических ощущений	1. Работа с монтерessori – материалом «Термические таблички» 2. Упражнение «Три стакана» 3. Упражнения «Теплые кувшины» 4. Упражнение «Когда такое будет?»	22.04	
30.	Развитие барических ощущений	1. Работа с монтерessori – материалом «Барические таблички» 2. Работа с монтерessori – материалом «Розовая башня» 3. Упражнение «Определи вес» 4. Упражнение «Что из чего»	29.04	
31.	Развитие обоняния и вкусовых ощущений	1. Упражнение «Коробочки с запахами» 2. Упражнение «Вспомни, как пахнет» 3. Упражнение «Определи на вкус» 4. Упражнение «Вкус продукта»	6.05	
32.	Диагностика	12. раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков	13.05	
33.		13. группировка геометрических фигур с учетом формы	20.05	
34.		14. узнавание зашумленных и наложенных изображений 15. показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу. 16. раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков 17. группировка геометрических фигур с учетом формы 18. узнавание зашумленных и наложенных изображений 19. показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу. 20. раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков 21. группировка геометрических фигур с учетом формы	24.05	
		22. узнавание зашумленных и наложенных изображений 12. показ и называние предметов, которые на таблице		


		изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу.		
--	--	---	--	--

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Дата		№№ ур. по тем. пл.	Кол-во часов	Форма коррекции (объединение тем, д.изучение, к/р.и т.д)	Причина коррекции(замена урока, болезнь, празд. д., отмена занятий по приказу и т.д.)

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 07.12.2023 13:02

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 07.12.2023 - 13:02	-