

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.
Введено
в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по учебному предмету: «ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»
для 0 ГУО класса
0.5 ч. в неделю; 17 ч. в год
Составитель: Ахмерова Алия Илусовна, учитель

Согласовано:
Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Ш..., Н...)

Общие сведения о ребенке: Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

Общая характеристика учебного предмета

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Максимальное включение учащихся в образовательный процесс, формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой, общения).

Задачи:

- учить выполнению простейших трудовых навыков;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление;
- воспитывать положительное отношение к труду, терпение, аккуратность.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и словесной инструкции;
- развитие двигательной подражательности;
- формирование кинетической основы движения;
- знакомство с основными приёмами работы с пластичными материалами;
- формирование умений конструирования по подражанию и образцу;
- овладение алгоритмом наклеивания, приkleивания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- приёмы работы с инструментами, правила техники безопасности;
- назначение инструментов и приспособлений, используемых при ручных работах.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- правильно организовать свое рабочее место, соблюдать требования безопасной работы;
- пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, подбирать материалы по цвету;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- происходит:
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Предметно-практические действия с предметами	8ч.
2.	Предметно-практические действия с материалами	9ч.
	Итого:	17ч.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Предметные действия»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Вводное занятие Соблюдение ТБ на уроке. Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда. Упражнения на сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах.	https://resh.edu.ru/	07.09	
2.	Пальчиковые игры Самомассаж рук с использованием различных специальных массажёров (мячи, валики, кольца) Самомассаж рук с использованием импровизированных массажеров (шишки, каштаны, орехи)	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Упражнения на развитие двигательной подражательности. Обучение учащихся приёмам самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).	https://resh.edu.ru/	21.09	
3.	Игровые упражнения: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар (яйцо), «Потрогай и скажи, что это» Игровые упражнения «Найди такой же предмет», «Из чего сделано скажи (покажи)	Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь. Упражнения на выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Игровые упражнения на развитие умений учащихся узнавать изделия из дерева, бумаги, пластилина, ткани тактильно и на основе зрительного восприятия.	https://resh.edu.ru/	05.10	
4.	Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко, неваляшка, снеговик)	Лепка из цветного теста предметов округлой формы. Совместное с учеником рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.	https://resh.edu.ru/	19.10	
5.	Лепка из пластилина цифры 1. Лепка из пластилина шаров и моделей округлой формы.	Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки. Совместная с учащимися лепка из пластилина. Пластилин, доска для лепки, салфетки.	https://resh.edu.ru/	09.11 23.11	
6.	Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины, вишенки) Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками.	Освоение основных приемов работы с пластилином. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков. Пластилин, доска для лепки, салфетки. Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, двух-четырех составные матрешки, пирамиды из колец.	https://resh.edu.ru/	07.12	

7.	Конструирование из палочек: «треугольник», «квадрат». Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Животные»	Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу «треугольник», «квадрат». Практическая работа с природным материалом. Использование приемов лепки в аппликации.	https://resh.edu.ru/	21.12	
8.	Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Осень». Аппликация «Лягушка»	Расположение композиции из листьев на листе бумаги. Приклеивание. Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали: знакомство с условными обозначениями)	https://resh.edu.ru/	11.01	
9.	Игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани. Совместное конструирование из бумаги	Игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани: «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга), «разноцветные дорожки» (рванная аппликация), «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природных и бросовых материалов) и т.п. Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Совместное конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещая стороны и углы, приклеивание деталей (к дому-окна, дверь, трубу; к автобусу-колеса).	https://resh.edu.ru/	25.01	
10.	Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги. Ознакомление с различными нитками, тесьмой, веревками.	Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольны; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомство учащихся с различными нитками, тесьмой, веревками. Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету и толщине. Обучение разрыванию шерстяных ниток на отрезки разной длины и выкладывание из них вертикальных и горизонтальных рядов на плотной однотонной ткани. Наматывание ниток на катушку.	https://resh.edu.ru/	08.02	
11.	Знакомство с пластичными материалами Упражнения с пластичными материалами.	Упражнения на развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Обучение учащихся основным приёмам работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.	https://resh.edu.ru/	14.03	
12.	Лепка посуды из пластилина (тарелка). Лепка посуды из пластилина (миска).	Лепка посуды из пластилина из одного куска пластилина (тарелка). Лепка посуды из пластилина из одного куска пластилина (миска).	https://resh.edu.ru/	28.03	
13.	Лепка посуды из пластилина. Лепка грибов	Лепка по заданию учителя одноимённых, толстых и тонких (моркови), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноимённых изделий разного цвета. Лепка по образцу грибов с использованием в качестве основы гриба пластилина и природного материала (еловая шишка, толстая веточка)	https://resh.edu.ru/	04.04	

14.	Совместные игровые упражнения с конструктивными материалами.	Упражнения со строительными материалами: «Стол и стул для матрёшки», «Забор из кирпичиков и кубиков» и т.п.	https://resh.edu.ru/	18.04	
15.	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами. Работа с бумагой: аппликация с элементами оригами.	Игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков и т.п. Практические действия с бумагой: сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). «Парус», «рыбка».	https://resh.edu.ru/	02.05	
16.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Дерево из палочек Конструктивные игры	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Выполнение вместе с учителем простых поделок с использованием ниток: «Шары из ниток». Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пласти массы, полимерных материалов.	https://resh.edu.ru/	16.05	
17.	Дерево из картона и прищепок. Аппликация	Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств. Совместная работа с учителем. Обобщение пройденного материала	https://resh.edu.ru/	23.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 08.11.2023 - 11:57	-