

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – Оот "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету **Развитие речи и окружающий мир**
для **4 класса** (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение (Т...М...)

0,5 час в неделю; 17 часов в год

Составитель: **Габдуллина М.М. учитель информатики**

Согласовано:
Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Рабочая программа по учебному предмету **«Развитие речи и окружающий мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося
Т....М...Г...

Общие сведения о ребенке: **М ...** находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал **М...** не усваивает. В течение занятия ведет себя пассивно. Низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает, не ориентируется в пространстве и времени. Уровень познавательных процессов низкий.

Внимание девочки неустойчивое, повышенная утомляемость, не способна к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. Темп работы низкий, работоспособность недостаточная. Мелкая моторика рук слабо развита.

М... не разговаривает, слабо реагирует на обращенную к ней речь. В процессе учебной деятельности нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. Самостоятельно не ходит, не сидит в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная. Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Цель: максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой); развитие способности к коллективной деятельности; формирование интереса к уроку.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников следующие:

- формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;
- формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые фольклорные формы для формирования представлений о простейших явлениях природы и социальной действительности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

знать (понимать):

- свойства и качества предметов;
- различные классификации предметов;
- свойства речи: интонацию, громкость, темп, пауза, ударение.

Уметь:

- дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений;
- последовательно рассказывать об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя);
- группировать предметы по определенным признакам;
- описывать явления природы;
- использовать вновь усвоенные слова и обороты речи.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урок

Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Развитие общих речевых навыков	1ч
2	«Моя одежда и обувь осенью, зимой,	2ч
3	Игровые сюжеты с образными игрушками	1ч
4	Моя семья	2ч
5	Мой дом	1ч
6	Мир людей	1ч
7	Природные материалы	1ч
8	Мир животных	1ч
9	Мир растений	2ч
10	Приборы	1ч
11	Явления природы	2ч
12	Мир цвета и звука	2ч
13	Итого	17 часов

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
1	Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания. Игровые упражнения на развитие восприятия речи.	Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберного) дыхание. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не надувать щеки). Упражнения на формирование правильной осанки. Игровые упражнения на развитие восприятия речи учащимися. Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими одно двухступенчатых инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок. Упражнения на различение гласных звуков (а, у, о) с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков. Упражнения на развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторные праксис, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики. Игровые ситуации, в которых осуществляется развитие силы голоса учащихся и устойчивости его звучания.	Библиотека ЦОК	07.09. 14.09	
2	Упражнения на различение гласных звуков. Упражнения на развитие речевой моторики и силы голоса.	Упражнения на различение гласных звуков (а, у, о) с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков. Упражнения на развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторные праксис, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики. Игровые ситуации, в которых осуществляется развитие силы голоса учащихся и устойчивости его звучания.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	21.09. 28.09	
3	Составление двухсловных предложений. Рассказывание 2 ^х -4 ^х строчных стихов.	Стимулирование учащихся к составлению двухсловных предложений в виде сообщений от собственного имени. Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду. Рассказывание учащимся двух-четырехстрочных стихов о личной гигиене, о предметах гигиены. Упражнения по содержанию стихов с натуральными предметами личной гигиены и предметами-заместителями. Дидактические упражнения по лексическим темам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.10	
4	Д/и «Моя одежда и обувь осенью, зимой, «Посуда для меня и для других людей». Настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма».		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	12.10. 19.10	
5	Составление простейших рассказов. Изготовление поделок из природного и бросового материала.	Обучающие игры с использованием предметов-заместитель. Совместные с учащимися занятия с простыми по правилам. Составление совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Выделение учителем основных частей рассказа об игре. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала. Игровые сюжеты с образными игрушками и игровыми аналогами реальных	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru	26.11 9.11.	

		предметов.			
6	Рассматривание фотографий. Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье.	Совместное с учащимися рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и беседы о семье учащегося. Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье.	Библиотека ЦОК	16.11 23.11 . .	
7	Правила безопасного поведения дома. Предметы быта и убранства дома.	Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома. Расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома. Рассматривание картинок, просматривание фрагментов видеофильмов о поведении детей и взрослых в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома, Беседы по ним.	Библиотека ЦОК	30.11 07.12	
8	Ознакомление с транспортными средствами, улицей. С/р игры «Мы пассажиры», «Мы пешеходы».	Экскурсии по ознакомлению учащихся с транспортными средствами, улицей. Экскурсия в магазин. Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Игры с реальными предметами, с предметами заменителями, называть их. Игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы. Моделирование с учащимися простых сюжетов о безопасности.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	14.12 21.12.	
9	Бытовые технические приборы и их использование. Правила ТБ.	Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о ТБ. Упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации.	РЭШ https://resh.edu.ru у МЭШ, ЦОК	28.12. 12.01	
10	Наблюдение за явлениями природы. Погодные явления.	Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью, зимой. Рассматривание земли на территории школы. Наблюдение за движением солнца. Рассматривание светильников в форме солнца, луны.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	11.01 18.01	
11	Мир звуков. Мир цвета. Игры с цветом.	Игры и игровые упражнения с учащимися на узнавание разнообразных звуков. Музыкально-дидактические игры с ударными инструментами, создавая оркестр из ударных инструментов. Беседы с учащимися об ударных инструментах, слушание и подыгрывание учащимися на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на дисках. Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе. Упражнения и игры с предэталонами, эталонами цвета.	Библиотека ЦОК	25.01.1 1.02	
12	Развитие общих речевых навыков.	Программное содержание, представленное в первом полугодии, полностью сохраняется во втором. Создание образовательных коммуникативных ситуаций. Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	8.02. 15.02	

		игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи. Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок.		
13	С/р игры «У врача», «В гостях». Составление коротких рассказов об игрушках, любимых вещах.	Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Обучающие игры и игровые упражнения, в процессе которых учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств. Экскурсии в медицинский кабинет, в парикмахерскую, на ближайшую улицу.	Библиотека ЦОК	07.03 14.03.
14	Транспортные средства. Рассматривание иллюстраций.	Использование в процессе уроков представлений о счете, величине, об орудиях труда людей. Совместное с учащимися рассматривание фотографий. Фотографии раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения. Ученики с помощью учителя рассказывают о своих впечатлениях.	Библиотека ЦОК	21.03 04.04
15	Наблюдение за трудом взрослых. Д/и «В магазине», «Прием у врача», «В автобусе», «В парикмахерской».		https://resh.edu.r u/https://uchi.ru	11.04. 18.04
16	Насекомые. Настольно-печатные игры о животных и птицах.		РЭШ https://resh.edu.r u МЭШ, ЦОК	25.0. 16.05
17	Мир растений. Наблюдение за трудом взрослых в природе. Обобщение. Повторение пройденного.	Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы.	https://resh.edu.r u/https://uchi.ru	23.05. 18.05 25.05

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 15.11.2023 - 15:27	-