

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для 2 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

1ч. в неделю; 34 ч. в год

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные ошкообразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслианию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• выполнять задания по словесной инструкции учителя;• различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных	<ul style="list-style-type: none">• выполнять задания по словесной инструкции учителя;• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые

<p>речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • знать домашний адрес, свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей; • слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<p>слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • знать свои имя и фамилию, адрес дома; • слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Тема	Количество часов
1.	Добро пожаловать.	3
2.	Истории о лете.	3
3.	Сказка «Три поросенка»	3
4.	Расскажи мне о школе.	3
5.	Алло! Алло!	3
6.	С днем рождения!	3
7.	Дежурство.	3
8.	У меня есть щенок.	3
9.	Сказка «Красная Шапочка».	3
10.	Я записался в кружок.	3
11	Здравствуй лето!	1
Всего		34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	«Добро пожаловать». Вывявление представлений детей по теме ситуации.	Поздравление с началом учебного года. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1.09	

2	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	8.09	
3	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа	Ролевые игры по теме; составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.09	
4	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22.09	
5	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	29.09	
6	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	6.10	
7	«Три поросенка». Просмотр сказки.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	13.10	
8	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	20.10	
9	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	27.10	
10	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Беседа на основе иллюстраций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	10.11	
11	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Заучивание чистоговорок, игра «Угадай, где я был».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	17.11	
12	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	24.11	

13	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1.12	
14	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	8.12	
15	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.12	
16	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22.12	
17	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	29.12	
18	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картишко-символический план.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	12.01	
19	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	19.01	
20	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	26.01	
21	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа по теме: «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	2.02	
22	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений; игра «Раз вопрос, два вопрос».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	9.02	
23	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	16.02	
24	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Расширить словарный запас школьников. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1.03	

25	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.03	
26	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22.03	
27	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	Инсценирование сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	5.04	
28	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	12.04	
29	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	19.04	
30	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картиенный - и др. виды плана, знакомые учащимся.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	26.04	
31	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	3.05	
32	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	10.05	
33	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа «Моя любимая игра»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	17.05	
34	Здравствуй лето!	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Экскурсия на школьный двор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	24.05	

Критерии оценки знаний и умений обучающихся.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 15:57

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 04.10.2023 - 15:57	-