

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА  
для 2 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**1 ч. в неделю; 34 ч. в год**

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### Предметные результаты:

| <i>Достаточный уровень:</i>  | <i>Минимальный уровень:</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять задания по словесной инструкции учителя;</li><li>• различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять задания по словесной инструкции учителя;</li><li>• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li><li>• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника;</li> <li>• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>• знать домашний адрес, свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul> | <p>слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</li> <li>• знать свои имя и фамилию, адрес дома;</li> <li>• слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.</li> </ul> |
|---|--|

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

| №   | Тема                      | Количество часов |
|-----|---------------------------|------------------|
| 1.  | Добро пожаловать.         | 3                |
| 2.  | Истории о лете.           | 3                |
| 3.  | Сказка «Три поросенка»    | 3                |
| 4.  | Расскажи мне о школе.     | 3                |
| 5.  | Алло! Алло!               | 3                |
| 6.  | С днем рождения!          | 3                |
| 7.  | Дежурство.                | 3                |
| 8.  | У меня есть щенки.        | 3                |
| 9.  | Сказка «Красная Шапочка». | 3                |
| 10. | Я записался в кружок.     | 3                |
| 11  | Здравствуй лето!          | 1                |
|     | Всего                     | 34ч              |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока   | Характеристика учебной деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дата проведения |      |
|---|--|---|---|-----------------|------|
|   |  |   |   | План            | Факт |
| 1 | «Добро пожаловать».<br>Выявление представлений детей по теме ситуации. | Поздравление с началом учебного года. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 1.09            |      |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
| 2  | «Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса                        | Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 8.09  |  |
| 3  | «Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа   | Ролевые игры по теме; составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 15.09 |  |
| 4  | «Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.            | Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 22.09 |  |
| 5  | «Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.                             | Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 29.09 |  |
| 6  | «Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.                   | Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 6.10  |  |
| 7  | «Три поросенка». Просмотр сказки.   | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 13.10 |  |
| 8  | «Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.                           | Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 20.10 |  |
| 9  | «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней   | Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 27.10 |  |
| 10 | «Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.      | Беседа на основе иллюстраций.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 10.11 |  |
| 11 | «Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.                      | Заучивание чистоговорок, игра «Угадай, где я был».   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 17.11 |  |
| 12 | «Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 24.11 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 13 | «Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов | Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 1.12  |  |
| 14 | «Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.                                    | Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 8.12  |  |
| 15 | «Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.                              | Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 15.12 |  |
| 16 | «С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.                               | Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 22.12 |  |
| 17 | «С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.                   | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 29.12 |  |
| 18 | «С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица                              | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 12.01 |  |
| 19 | «Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.                                     | беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 19.01 |  |
| 20 | «Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.                               | Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 26.01 |  |
| 21 | «Дежурство». Коллективное составление рассказа.   | Составление рассказа по теме: «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок).   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 2.02  |  |
| 22 | «У меня есть щенок». Составление предложений по теме.   | Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений; игра «Раз вопрос, два вопрос».                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 9.02  |  |
| 23 | «У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.       | Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 16.02 |  |
| 24 | «У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.                             | Расширить словарный запас школьников. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 1.03  |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 25 | <b>Сказка «Красная Шапочка».</b><br>Прослушивание сказки.                          | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 15.03 |  |
| 26 | «Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.                              | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 22.03 |  |
| 27 | «Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.                                   | Инсценирование сказки.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 5.04  |  |
| 28 | <b>«Я записался в кружок».</b><br>Совершенствование умения участвовать в диалогах. | Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 12.04 |  |
| 29 | «Я записался в кружок».<br>Совершенствование умения участвовать в диалогах.        | Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 19.04 |  |
| 30 | «Я записался в кружок».<br>Коллективное составление рассказа.                      | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые учащимся.)  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 26.04 |  |
| 31 | <b>«Играем во дворе».</b> Составление предложений по теме.                         | Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 3.05  |  |
| 32 | «Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.                          | Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 10.05 |  |
| 33 | «Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.                              | Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа «Моя любимая игра»  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 17.05 |  |
| 34 | Здравствуй лето!   | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Экскурсия на школьный двор.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 24.05 |  |

### Критерии оценки знаний и умений обучающихся.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.


**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя

### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |



Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 04.10.2023 15:57

| Лист согласования |                |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>   |           |
|-------------------|----------------|-------------------|---|-----------|
| N°                | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Мартынова Л.Р. |                   |  Подписано<br>04.10.2023 - 15:57 | -         |