

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»



Л.Р. Мартынова
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2 (надомное обучение)

2 ч. в неделю; 68 ч. в год

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Общие сведения о ребенке: Т.... находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал Т... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Т.... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Цели: формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

Научить самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста, научить писать свою фамилию, имя отчество, простое заявление и т.п.

Задачи:

1. Формировать навыки правильного каллиграфического письма
2. Уточнять и развивать восприятие обучающейся.
3. Уточнять и развивать зрительное восприятие.
4. Корригировать волевые и эмоциональные качества.
5. Развивать движения кисти и пальцев рук.
6. Знакомить с понятиями «буква», «слог», «слово».
7. Развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений.
8. Обучение написанию письменных букв, слогов, слов.
9. Формирование навыков звукобуквенного анализа.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков Домоводство (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального

отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 Узнавание и различение образов графем (букв).
 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация	11
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	35
3	Чтение и письмо	21
4	Обобщение	1
5	Итого	68ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	4.09	
2	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	6.09	
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.09	
4	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	13.09	

5	Называние (употребление) отдельных звуков, звуко-подражаний, звуковых комплексов.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, совместное произнесение отдельных звуков (гласных), звукоподражаний, звуковых комплексов, самостоятельное произнесение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	18.09	
6	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, дядя и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм (мама, папа), проговаривание простых по звуковому составу слов вместе с учителем и самостоятельно, с опорой на пиктограмму. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	20.09	
7	Называние собственного имени, фамилии, возраста.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание карточек с цифрами (9, 10); проговаривание своего имени, фамилии и возраста по подражанию и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	25.09	
8	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; показ рукой на соответствующую фотографию при назывании учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	27.09	
9	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	2.10	
10	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	4.10	
11	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений овощей,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	9.10	
12	Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.10	

13	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	16.10	
14	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов одежды, обуви. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	18.10	
15	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений овощей, фруктов, продуктов. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	23.10	
16	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. Проговаривание своего имени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	25.10	
17	Называние своего имени, фамилии; имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	8.11	
18	Сообщение своего имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, нахождение и показ карточек с напечатанными именами (своего, членов семьи, одноклассников,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	13.11	
19	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, птицы).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.11	

		его учителем.			
20	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, транспорт).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений школьных принадлежностей, транспорта. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	20.11	
21	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособий с изображениями (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты). Выбор соответствующего пособия в ответ на вопрос учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22.11	
22	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты). Дидактическая игра: «Составь слово».	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	27.11	
23	Выражение своих желаний (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	29.11	
24	Выражение благодарности (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	4.12	
25	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	6.12	
26	Обращение за помощью с использованием жеста.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.12	
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм и сюжетных изображений, на которых просматриваются действия. Выбор соответствующего изображения с действием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	13.12	

		(пиктограммы) во время называния действия учителем.			
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признак предмета. Выбор соответствующего предмета, изображения во время называния признака предмета учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	18.12	
29	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	20.12	
30	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с существительным.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	25.12	
31	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признаки предмета. Совместное проговаривание слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное называние этих слов с существительным.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	27.12	
32	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются признаки действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих признаки действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с глаголами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.01	
33	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.01	

34	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	17.01	
35	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком предмета. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22.01	
36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком предмета. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	24.01	
37	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак действия, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак действия (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком действия. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	29.01	
38	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак действия, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак действия (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком действия. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	31.01	
39	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособия с алфавитом, нахождение букв М, С, Х, Ш в алфавите и на карточках со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	5.02	
40	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособия с алфавитом, нахождение букв М, С, Х,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	7.02	

		III в алфавите и на карточках со словами.			
41	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по словесной инструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	12.02	
42	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по образцу, по словесной инструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	14.02	
43	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по образцу, по словесной инструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	19.02	
44	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; показ рукой на соответствующую фотографию при назывании учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	21.02	
45	Понимание слов, обозначающих предмет.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	26.02	
46	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм и сюжетных изображений, на которых просматриваются действия. Выбор соответствующего изображения с действием (пиктограммы) во время называния действия учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	28.02	
47	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признаки предмета. Выбор соответствующего предмета, изображения во время называния признака предмета учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	4.03	
48	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действия во время называния признака действия учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	6.03	

49	Понимание простых предложений.	Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.03	
50	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	13.03	
51	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет. Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	18.03	
52	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с существительным.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	20.03	
53	Закрепление. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признаки предмета. Совместное проговаривание слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное называние этих слов с существительным.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1.04	
54	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются признаки действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих признаки действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с глаголами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	3.04	
55	Закрепление. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются признаки действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих признаки действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с глаголами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	8.04	

56	Называние (употребление) простых предложений.	Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции, составление предложений с помощью напечатанных слов, проговаривание их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	10.04	
57	Закрепление. Называние (употребление) простых предложений.	Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции, составление предложений с помощью напечатанных слов, проговаривание их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.04	
58	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами. Нахождение букв Л, Н, Ы, Р в алфавите и на карточках со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	17.04	
59	Закрепление. Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами. Нахождение букв Л, Н, Ы, Р в алфавите и на карточках со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22.04	
60	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв.	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	24.04	
61	Закрепление. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв.	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	29.04	
62	Узнавание графического изображения буквы в слове.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами, словами. Совместные с учителем действия по называнию букв, чтению слогов, слов. Самостоятельное называние букв, чтение слогов, слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1.05	
63	Узнавание графического изображения буквы в слове.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами, словами. Совместные с учителем действия по называнию букв, чтению слогов, слов. Самостоятельное называние букв, чтение слогов, слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	6.05	
64	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами, словами. Совместные с учителем действия по называнию букв, чтению слогов, слов. Самостоятельное называние букв, чтение слогов, слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	8.05	

65	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	Слушание объяснений учителя,наблюдение за действиями учите ля. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	13.05	
66	Узнавание(различение) напечатанных слов,обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учите ля. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.05	
67	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	Слушание объяснений учителя,наблюдение за действиями учите ля. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	20.05	
68	Обобщение.	Слушание объяснений учителя,наблюдение за действиями учите ля. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22.05	


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 04.10.2023 16:44

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 04.10.2023 - 16:44	-