

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
5 ч. в неделю; 170 ч. в год**

**Составитель: Шарифуллина И.Б., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –Ф3. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. (в ред. от 30.12.2021 г.; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, 2020 г.; к учебникам для 8-9 классов общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, 2020 г.;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Методического письма об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык» авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, С. Г. Бархударов и др., действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, ФАОП ООО ОВЗ, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-10 классы, 6 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	5	170
6 класс	5	170
7 класс	4	136
8 класс	3	102
9 класс	3	102
10 класс	3	102
Всего		782

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **иин** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректировки в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысовых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысовых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **и** и **ии** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений **с не и ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематические блоки, разделы	Кол-во часов
Общие сведения о языке	2
Повторение. Орфография	6
Язык и речь	5
Текст	8
Функциональные разновидности языка	9
Система языка. Лексикология. Культура речи	20
Словообразование. Культура речи. Орфография	12
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Орфография	
Имя существительное	13
Имя прилагательное	19
Имя числительное	20
Местоимение	20
Глагол	30
Итоговый контроль	1
Повторение пройденного	5

Календарно-тематическое (поурочное) планирование
6 общ. класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
		Общие сведения о языке (2ч.)			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык — язык межнационального общения.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 Урок «Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	01.09	
2	Понятие о литературном языке. Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	04.09	
		Повторение. Орфография (6ч.)			
3	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	05.09	
4	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 Урок «Орфограммы в корнях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/	06.09	
5	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 Урок «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках» (РЭШ)	07.09	
6	Повторение. Правописание суффиксов	Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	08.09	

	(повторение изученного в 5 классе)				
7	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	11.09	
8	Стартовая диагностика	вводная контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	12.09	
		Язык и речь (5 ч.)			
9	Анализ контрольных работ. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы монолог-описание; выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	13.09	
10	Монолог-повествование	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы монолог-повествование; выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	14.09	
11	Монолог-рассуждение	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы монолог-рассуждение; выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	15.09	
12	Сообщение на лингвистическую тему	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	18.09	

		года)				
13	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Практикум	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года), создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 Урок «Прямая речь. Диалог. Виды диалога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/	19.09		
		Текст (8 ч.)				
14	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста				
15	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	21.09		
16	Простой и сложный план текста. Назывной и вопросный план текста	Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	22.09		
17	План текста. Практикум	Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	25.09		
18	Особенности функционально-смысловых типов речи	Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять	Урок «Рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/	26.09		

		главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.		
19	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Урок «Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа. Описание портрета» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/	27.09
20	Особенности описания как типа речи	Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/	28.09
21	Сочинение-описание (обучающее)	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	29.09
		Функциональные разновидности языка (9 ч.)		
22	Особенности функционально-смысовых типов речи. Практикум	Характеризовать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Урок «Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/	02.10
23	Официально-деловой	Характеризовать особенности официально-делового и научно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	03.10

	стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	Урок «Официально-деловой стиль речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/		
24	Заявление, расписка	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	04.10	
25	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	05.10	
26	Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	06.10	
27	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	09.10	
28	Повторение и	Характеризовать особенности официально-делового и научно-	Урок «Текст как единое целое. Основные	10.10	

	обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/ Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/		
29	Составление вопросного плана к тексту изложения	Составление вопросного плана к тексту изложения	Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/	11.10	
30	Изложение (обучающее)	Изложение (обучающее)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679e2	12.10	
Система языка. Лексикология. Культура речи (20 ч.)					
31	Лексика русского языка . Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Проводить лексический анализ слов. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/	13.10	
32	Лексические средства выразительности. Эпитет	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 Урок «Изобразительно-выразительные средства языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/	16.10	
33	Метафора	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	17.10	
34	Исконно русские слова	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 Урок «Исконно русские слова. Заимствованные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/	18.10	

35	Заимствованные слова	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	19.10	
36	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	20.10	
37	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	23.10	
38	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 Урок «Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/26630_6/ Урок «Диалектные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/25855_6/	24.10	
39	Профессионализмы.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	25.10	

	Жаргонизмы	русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	Урок «Профессиональные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 Урок «Жаргонизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/		
40	Контрольная работа за 1-ю четверть по изученным темам	Выполнять контрольную работу		26.10	
41	Анализ контрольных работ.	Анализ контрольных работ.		27.10	
42	Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	07.11	
43	Стилистические пласти лексики. Разговорная лексика	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	08.11	
44	Лексический анализ слова	Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 Урок «Словари. Лексический анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/	09.11	
45	Фразеологизмы. Их признаки и значение	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	10.11	

		ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.			
46	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/	13.11	
47	Сочинение-описание природы и местности	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	14.11	
48	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/	15.11	
49	Фразеологизмы и их роль в тексте	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией.		16.11	
50	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/	17.11	
		Словообразование. Культура речи. Орфография (12 ч.)			
51	Морфемика и	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	20.11	

	словообразование как разделы лингвистики (повторение)	слово; выделять производящую основу.	Урок «Морфемика и словообразование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/		
52	Основные способы образования слов в русском языке	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 2.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/	21.11	
53	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	22.11	
54	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	23.11	
55	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	24.11	
56	Понятие об этимологии	Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.	Урок «Этимология слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/25880	27.11	

		Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.	4/		
57	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 Урок «Морфемный и словообразовательный анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/	28.11	
58	Правописание корня - кас- — -кос- с чередованием а//о	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о , слов с приставками пре- и при-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	29.11	
59	Правописание корня - кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о , слов с приставками пре- и при-	Урок «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/	30.11	
60	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о , слов с приставками пре- и при-	Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/	01.12	
61	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о , слов с приставками пре- и при-	Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/	04.12	
62	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	05.12	
		Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное - 13 ч.			
63	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском	Распознавать части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	06.12	

	языке				
64	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	Распознавать части речи, части речи и члены предложения		07.12	
65	Имя существительное как часть речи	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	08.12	
66	Особенности словообразования имен существительных	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	11.12	
67	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	12.12	
68	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	13.12	
69	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	14.12	
70	Правила слитного и	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	15.12	

	дефисного написания пол- и полу- со словами	со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)			
71	Повторение темы "Имя существительное"	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/25979_6/	18.12	
72	Контрольная работа за 1-е полугодие по изученным темам	Контрольная работа за 1-е полугодие по изученным темам, применять полученные зуны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	19.12	
73	Работа над ошибками, анализ работы	Работа над ошибками, анализ работы		20.12	
74	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	Описание помещения (интерьера). Сбор материала. Работа с текстом		21.12	
75	Практикум. Описание помещения (интерьера)	Практикум. Описание помещения (интерьера). Работа с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	22.12	
	Имя прилагательное – 19 ч.				
76	Имя прилагательное как часть речи	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/25899_0/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	25.12	
77	Разряды имён прилагательных по значению	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	26.12	
78	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Урок «Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/26044_7/	27.12	

79	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 Урок «Относительные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/	28.12	
80	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea Урок «Притяжательные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/	29.12	
81	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e Урок «Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/	09.01	
82	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c Урок «Превосходная степень имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/	10.01	
83	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	Сжатое изложение, изучение способов сжатия текста.	Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/	11.01	
84	Изложение подробное/сжатое	Изложение подробное/сжатое		12.01	
85	Морфологический анализ имен прилагательных. Практикум	Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	15.01	
86	Правописание н и нн в именах прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/	16.01	

87	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/	17.01	
88	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	18.01	
89	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Урок «Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/	19.01	
90	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	22.01	
91	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	23.01	
92	Сочинение-описание внешности человека	Сочинение-описание внешности человека	Урок «Описание внешности. Сочинение по картине Ф. Решетникова "Опять двойка"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672891?menuReferrer=catalogue	24.01	
93	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Прилагательное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/	25.01	

94	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	26.01	
		Имя числительное – 20 ч.			
95	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 Урок «Имя числительное как часть речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/	29.01	
96	Синтаксические функции имен числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, синтаксические функции имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	30.01	
97	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/	31.01	
98	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/	01.02	
99	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 Урок «Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/	02.02	
100	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 Урок «Порядковые числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/	05.02	

101	Склонение количественных имен числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	06.02	
102	Склонение порядковых имен числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.		07.02	
103	Склонение числительных. Практикум	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	08.02	
104	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	09.02	
105	Дробные числительные, их склонение, правописание	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 Урок «Дробные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/	12.02	
106	Собирательные числительные, их склонение	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 Урок «Собирательные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/	13.02	

		Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.			
107	Нормы употребления собирательных числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	14.02	
108	Нормы словообразования имен числительных	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	15.02	
109	Синтаксическая роль имён числительных	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	16.02	
110	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	19.02	

		числительных; написание окончаний числительных. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.			
111	Морфологический анализ имен числительных	Морфологический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c Урок «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала темы «Имя числительное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/	20.02	
112	Орфографический анализ имен числительных	Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	21.02	
113	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	22.02	
114	Повторение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Аналлизировать примеры употребления собирательных имён числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	23.02	

		<p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>		
		Местоимение – 20 ч.		
115	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Различать разряды местоимений.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46</p> <p>Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94</p>	26.02
116	Личные местоимения	<p>Различать разряды местоимений.</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.</p>	<p>Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.</p>	27.02
117	Сжатое изложение (обучающее). Смысовой анализ	Сжатое изложение (обучающее). Смысовой анализ	<p>Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</p>	28.02
118	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Сжатое изложение (обучающее). Смысовой анализ	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46</p> <p>Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</p>	29.02
119	Притяжательные местоимения	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Различать разряды местоимений.</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072</p> <p>Урок «Притяжательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</p>	01.03

120	Сочинение. Сбор материала	Сочинение. Сбор материала	Урок «Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/	04.03	
121	Сочинение-описание картины	Сочинение-описание картины		05.03	
122	Указательные местоимения	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e Урок «Указательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/	06.03	
123	Определительные местоимения	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e Урок «Определительные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/	07.03	
124	Вопросительно-относительные местоимения	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 Урок «Вопросительные и относительные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/	08.03	
125	Неопределенные местоимения	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e Урок «Неопределенные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/	11.03	

		анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.			
126	Отрицательные местоимения	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc Урок «Отрицательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/	12.03	
127	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	13.03	
128	Морфологический анализ местоимений	Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e Урок «Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/	14.03	
129	Контрольная работа за 3-ю четверть по изученным темам	Выполнение контрольной работы		15.03	
130	Анализ контрольных работ	Анализ контрольных работ		18.03	
131	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Урок «Правописание отрицательных местоимений с предлогами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/	19.03	
132	Правила правописания	Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ;	Урок «Неопределенные и отрицательные	20.03	

	местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	местоимения, их правописание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/		
133	Повторение по теме "Местоимение"	Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/	21.03	
134	Практикум по теме "Местоимение"	Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	22.03	
		Глагол – 30 ч.			
135	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 Урок «Повторение изученного в 5 классе о глаголе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	01.04	
136	Словообразование глаголов	Распознавать изученные орфограммы. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	02.04	
137	Сочинение. Сбор материала	Сочинение. Сбор материала	Урок «Ключевые слова. Сочинение-рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/	03.04	
138	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)		04.04	
139	Переходные и	Распознавать переходные и непереходные глаголы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	05.04	

	непереходные глаголы	разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Урок «Глаголы переходные и непереходные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/		
140	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Распознавать переходные и непереходные глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	08.04	
141	Разноспрягаемые глаголы	Распознавать разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 Урок «Разноспрягаемые глаголы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/	09.04	
142	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Распознавать разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	10.04	

		Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.			
143	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	11.04	
144	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Урок «Безличные глаголы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/32580_0/	12.04	
145	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 Урок «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/26094_3/	15.04	
146	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	16.04	
147	Условное наклонение глагола	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 Урок «Условное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/28244	17.04	

		анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	1/		
148	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	18.04	
149	Повелительное наклонение глагола	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 Урок «Повелительное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/	19.04	
150	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	22.04	
151	Употребление наклонений. Практикум	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a Урок «Употребление наклонений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/	23.04	
152	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	24.04	
153	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	25.04	

154	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	26.04	
155	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	29.04	
156	Изложение. Смысловой анализ текста	Изложение. Смысловой анализ текста	Урок «Изложение по рассказу Н. Носова «Снегири» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/831707?menuReferrer=catalogue	30.04	
157	Изложение (обучающее)	Изложение (обучающее)		03.05	
158	Морфологический анализ глагола. Практикум	Морфологический анализ глагола. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a Урок «Морфологический анализ глагола. Рассказ на основе услышанного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/	06.05	
159	Описание действий. Сбор материала	Описание действий. Сбор материала		07.05	
160	Сочинение-описание действий	Сочинение-описание действий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	08.05	
161	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Применять правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 Урок «Правописание гласных в суффиксах глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/	13.05	
162	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение)	Применять правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	14.05	

	изученного в 6 классе)				
163	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	Применять правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/	15.05	
164	Орфографический анализ глагола. Практикум	Орфографический анализ глагола. Практикум		16.05	
		Итоговый контроль – 1 ч. Повторение – 5 ч.			
165	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Выполнение контрольной работы. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания.		17.05	
166	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	Распознавать изученные орфограммы. Исправлять допущенные ошибки. Применять знания по орфографии в практике правописания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	20.05	
167	Повторение. Лексикология. Фразеология . Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать самостоятельные (значимые) части речи и их формы. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 Урок «Лексика и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/ Урок «Текст. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/	21.05	
168	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать самостоятельные (значимые) части речи и их формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 Урок «Словообразование и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/32586	22.05	

	(повторение изученного в 6 классе)	Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные. Применять правила пунктуационного оформления предложений	2/	
169	Повторение. Морфология. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать самостоятельные (значимые) части речи и их формы. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c Урок «Морфология и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/	23.05
170	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать самостоятельные (значимые) части речи и их формы. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 Урок «Орфография и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/	24.05

Критерии оценивания работы учащихся

Оценка знаний—систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемым. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие—установление фактического уровня знаний и сопоставление его с заданным.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценивая работу воспитанников, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе урока. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком языковедческом

развитии учащегося, а так же за ответы на наиболее трудные вопросы, предложенные сверх обычных заданий. Оценивая ответ учащегося или письменную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При словарном диктанте: оценка «5» - 0 ошибок, оценка «4» - 1-2 ошибки, оценка «3» - 3-4 ошибки, оценка «2» - до 7 ошибок.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Оценка сочинений и изложений

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

	допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Контрольные работы по русскому языку за курс 6 класса (возможна замена текста)

Вводная контрольная работа №1- 6 класс

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки.

Грамматическое задание

- 1.Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант)
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему

Контрольная работа №2 - 6 класс

Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблатах** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, чтобы ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*
2. Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных, входишь, рыбки, стихает* .
3. Морфологический разбор: *раздается (звонок)*

4. Фонетический разбор: *ребята*
5. Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

Контрольная работа за 1-е полугодие

Тема: «Имя существительное».

Засыпает деревня. Гаснут огни в домах. Белая луна висит над крышами. Свет от окна кажется слишком ярким и грубым для этой бархатной ночи.

Мошки бьются в стекло. Ветер раскачивает тонкую паутинку под окном, но большой паук в паутине не хочет шевелиться.

Рыжий кот ползает в тюльпанах, нюхает цветы, наслаждается их запахом.

Ночью кукушка не кукует, а в эту светлую ночь она щедро считает годы.

Луна забирается в сад, и деревья в саду становятся белыми. Как много белого у этой ночи! Белая луна, белые стены, белая сирень, паутина...

Но вот звуки замолкают. Наступает тишина, какая бывает только перед рассветом.

(По В.Бурлаку)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения;
2. Выделите орфограммы в словах: висит, бьются, раскачивает, забирается;
3. Подберите синоним и антоним к словам гаснут (огни), светлая (ночь)

Контрольная работа за 3-ю четверть

Как красивы эти нежные цветочки! Они похожи на маленьких желтых цыплят, радуют глаз и вызывают какую-то особую нежность. Их дарят женщинам на 8 Марта. «Да это же мимоза!»-скажете вы и будете правы. Откуда такое странное название?

Мимозой называют австралийскую серебристую акацию. Слова «мим», «мимика» и «мимоза» имеют общий корень. Оказывается, как человек движениями лицевых мышц выражает свои чувства, так и мимоза стыдливая способна за несколько секунд складывать свои перистые листочки при легчайшем прикосновении к ним. При этом меняется и их цвет. Вместо ярко-зелёной верхней части они показывают нежную нижнюю сторону.

(По В.Волиной)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте схему предложения с прямой речью.
3. Выпишите прилагательное в превосходной степени.
4. Укажите разряды местоимений.
5. Выделите корень в словах мим, мимика, мимоза.

Контрольная работа 6 класс

Тема: «Обобщение изученного в 6 классе».

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки выются за тобой столбом.

Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выполните синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца
3. Разберите по составу слова: масляными, набежали
4. Найдите 1 предложение с однородными членами, выпишите его, составьте схему

Итоговая контрольная работа, 6 общ.кл.

Весь день мы шли сосновыми лесами, пробирались через заросли осин и берез, дышали прелым запахом травы и корней. Только к закату мы вышли на берег озера. Едва заметно блестели первые звездочки. Утки с тяжелым свистом летели на ночлег. Безмолвная ночь осторожно надвигалась на леса таинственной синевой.

На рассвете я проснулся. С озера долетали странное щелканье и деревянный стук.

На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом.

Птица вытащила из воды маленькую голову, величиною с яйцо, заросшую курчавым пухом. К голове был как будто приклеен громадный клюв с кожаным красным мешком. Из клюва торчал хвост серебристого окуня. Мы оцепенели.

«Пеликан», - крикнул Рувим.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова в переносном значении.
2. Определите тип текста и стиль речи.
3. Определите вид глаголов в 1-м и 2-м предложениях.
4. Выполните морфологический разбор качественного прилагательного.
5. Укажите разряд местоимения в предложении: Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом.

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 02.10.2023 12:25

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 02.10.2023 - 12:25	-