

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**
вариант 1
4 ч. в неделю; 132 ч. в год
Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР:И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО:Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет Русский язык в подготовительном классе имеет несколько условное название. Основная задача этого предмета подготовить учащихся к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;

- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слухи в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы;

	<ul style="list-style-type: none"> - списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукослогового проговаривания).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание	Количество часов
1	Добукварному период	97
2	Букварному период	35
3	Итого	132ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводный урок	Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма. Игры для развития внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.09	
2	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.09	
3	Рисование мелками линий произвольной длины и направления	Выполнение инструкции по показу. Рисование мелками линий по образцу учителя. Гигиенические правила при работе с мелом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.09	
4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	Коррекция зрительного восприятия и узнавания фигур на шаблонах. Упражнения в составлении комбинаций из шаблонов, соотнесение их с конкретными предметами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.09	
5	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	Составление фигур из палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.09	
6	Закрепление. Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности			12.09	

7	Стартовая диагностика			13.09	
8	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места.	РЭШ https://resh.edu.ru	14.09	
9	Закрепление. Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	Обведение заданной фигуры по трафаретам и шаблонам, называние и дифференциация среди других фигур.	МЭШ, ЦОК	18.09	
10	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	Обведение заданной фигуры по трафаретам и шаблонам, называние и дифференциация среди других фигур.	РЭШ https://resh.edu.ru	19.09	
11	Закрепление. Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте		МЭШ, ЦОК	20.09	
12	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма, называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации.	РЭШ https://resh.edu.ru	21.09	
13	Закрепление. Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук. Игры с мозаикой.	МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	25.09	
14	Рисование в альбоме круга по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ https://resh.edu.ru	26.09	
15	Закрепление. Рисование в альбоме круга по шаблону		МЭШ, ЦОК	27.09	
16	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям.	РЭШ https://resh.edu.ru	28.09	
17	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	МЭШ, ЦОК https://resh.edu.ru	2.10	
18	Закрепление. Рисование в альбоме квадрата по шаблону			3.10	
19	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ https://resh.edu.ru	4.10	
20	Закрепление. Рисование в альбоме треугольника по шаблону		МЭШ, ЦОК	5.10	
21	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	Рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, с помощью учителя, раскрашивание, штриховка.	РЭШ https://resh.edu.ru	9.10	
22	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам самостоятельно		МЭШ, ЦОК	10.10	
23	Закрепление. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.10	

24	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.10	
25	Закрепление. Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.10	
26	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Самостоятельное рисование по образцу заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
27	Закрепление. Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.10	
28	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	19.10	
29	Закрепление. Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам			23.10	
30	Рисование композиций из двух фигур	Самостоятельное рисование по словесной инструкции заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.10	
31	Рисование композиций из двух фигур			25.10	
32	Закрепление. Рисование композиций из двух фигур	Самостоятельное рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.10	
33	Закрепление. Рисование композиций из двух фигур			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	7.11
34	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	Самостоятельное рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.11	
35	Обводка по трафарету			9.11	
36	Закрепление. Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка. Демонстрируется обычная клавиатура без привязки к компьютеру	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.11	
37	Закрепление. Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	14.11
38	Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка. Демонстрируется обычная клавиатура без привязки к компьютеру	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.11	
39	Закрепление. Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	16.11
40	Обводка по контуру кругов различной	Обведение карандашом на бумаге простейших	РЭШ	20.11	

	величины. (Знакомство с клавиатурой)	фигур различной величины, их закраска и штриховка. В зависимости от особенностей ребенка ему подбираются для работы различные виды клавиатур (специальная, обычная, сделанная из картона и т.д.)	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Закрепление. Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка. Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	21.11	
42	Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка. Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.11	
43	Закрепление. Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка. Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	23.11	
44	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка. Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.11	
45	Закрепление. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка. Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
46	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко). (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов., колеса, солнца, раскрашивание.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.11	
47	Закрепление. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко).	Рисование карандашом на бумаге квадратов, изображение на их основе флагжка, телевизора, окна, книги, раскрашивание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	30.11	
48	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флагжок) (Знакомство с клавицей «пробел»)	Рисование карандашом на бумаге квадратов, изображение на их основе флагжка, телевизора, окна, книги, раскрашивание.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.12	
49	Закрепление. Рисование геометрических		Библиотека ЦОК	5.12	

	фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флагок) (Знакомство с клавишей «пробел»)		https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
50	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка (Отработка чередования: клавиша с буквой – клавиша «пробел»)	Рисование карандашом на бумаге треугольников и овалов, изображение на их основе крыши, ёлки, моркови, банана, раскрашивание.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.12	
51	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: овал-морковь, банан.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	7.12	
52	Закрепление. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал-морковь, банан.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.12	
53	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиша с буквой - клавиша «пробел»)	Рисование карандашом на бумаге знакомых фигур, изображение на их основе домика, машинки, паровоза с вагонами, раскрашивание.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.12	
54	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (паровоз с вагонами)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	13.12	
55	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)	Рисование фигур (дорожки, животные, знакомые предметы) по точкам на листах в крупную клетку. На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.12	
56	Закрепление. Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.12	
57	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)	Рисование фигур по штрихам на листах в крупную клетку. На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
58	Закрепление. Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	20.12	

59	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям - обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)	Рисование фигур по тонким линиям на листах в крупную клетку. На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.12	
60	Закрепление. Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям - обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	25.12	
61	Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)	Обведение клеток по образцу по точкам. На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.12	
62	Закрепление. Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)			27.12	
63	Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка в конце)	Самостоятельное обведение клеток по образцу по точкам. Так как работа на данном этапе происходит на отсоединенной от компьютера клавиатуре, важно сначала научить ребенка попадать на любую клавишу, соблюдая силу удара, а затем производить работу по заданию учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.12	
64	Закрепление. Обведение клеток самостоятельно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	9.01	
65	Составление орнамента из клеток по показу. (Отработка чередования нескольких клавиш и точки в конце)	Обведение орнаментов на листах в крупную клетку по образцу, по показу. Самостоятельноесоставление орнамента. Так как работа на данном этапе происходит на отсоединенной от компьютера клавиатуре, важно сначала научить ребенка попадать на любую клавишу, соблюдая силу удара, а затем производить работу по заданию учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.01	
66	Составление орнамента из клеток по образцу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.01	
67	Закрепление. Самостоятельное составление орнамента.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.01	
68	Рисование прямых палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)	Ознакомление с разлиновкой тетради (широкая строка). Усвоение понятия - рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Ознакомление с шариковой ручкой и правилами посадки при письме. Написание прямых коротких линии по образцу учителя и точкам. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.01	
69	Рисование наклонных палочек.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	17.01	

		на мониторе компьютера		
70	Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша «/»)	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.01
71	Написание палочек по образцу учителя и точкам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	22.01
72	Орнамент из палочек, их сочетаний (Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01
73	Написание палочек по образцу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	24.01
74	Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)	Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.01
75	Написание орнамента по образцу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	29.01
76	Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания «/// ///»)	Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.01
77	Написание орнамента по точкам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	31.01
78	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания «/// ///»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.02
79	Письмо элементов букв: наклонные палочки короткие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	5.02
80	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чертедование) (Отработка сочетания «/// ///»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.02
81	Закрепление. Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чертедование)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	7.02

82	Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам (влево и вправо).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.02	
83	Написание палочек по образцу и точкам (влево и вправо).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	12.02	
84	Палочки с закруглением вверху (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»)(/,/,/)	Написание палочек по образцу учителя и точкам (влево и вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.02	
85	Закрепление. Палочки с закруглением вверху		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	14.02	
86	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки) (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»)(///,)	Написание палочек по образцу учителя и точкам (влево и вправо).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.02	
87	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки). Закрепление		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	26.02	
88	Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая») (///,)	Повторение правил посадки на письме. Написание овалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
89	Написание овалов	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший(лучше в форме стрелки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	28.02	
90	Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вверх»)	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший(лучше в форме стрелки)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.02	
91	Написание полуовалов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	4.03	
92	Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)	Написание прямых линий с петлёй внизу. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший(лучше в форме стрелки)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.03	
93	Написание прямых линий с петлёй внизу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	6.03	
94	Письмо петельки вверху (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вправо»)	Написание прямых линий с закруглением вверху. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Сначала переход показывается на доске, затем на	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.03	

95	Написание прямых линий с закруглением вверху.	компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший(лучше в форме стрелки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	11.03	
96	Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «влево»)	Написание прямых линий с закруглением вверху и внизу. Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший(лучше в форме стрелки)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.03	
97	Написание прямых линий с закруглением вверху и внизу.	Написание прямых линий с закруглением вверху и внизу. Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший(лучше в форме стрелки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	13.03	
98	Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	Написание элемента буквы е (петелька).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.03	
99	Написание узоров, бордюров и чередующихся узоров		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	18.03	
100	Написание элемента буквы е (петелька).			19.03	
101	Конструирование элементов буквы е			20.03	
102	Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */*/*/) Переход в разных направлениях по заданию учителя)	Написание элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Обводка предметов по контуру и их штриховка. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв, их печатание.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.03	
103	Написание элементов букв			1.04	
104	Написание элементов узоров, бордюров и чередующихся узоров		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	2.04	
105	Обводка предметов по контуру и их штриховка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	3.04	
106	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)	Написание строчной буквы а; принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов; Написание заглавной буквы «А». Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование букву А из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.04	
107	Написание строчной буквы а		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	8.04	
108	Написание заглавной буквы «А».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	9.04	
109	Конструирование строчной буквы из различных материалов	Печать осуществляется шрифтом Times New Roman (курсив) кегль (размер шрифта) выбирается в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	10.04	

		зависимости от состояния зрения обучающегося, но не ниже 36.		
110	Буква <i>у</i> . Знакомство со строчной буквой <i>у</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>у</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>у</i>)	Написание строчной буквы (<i>у</i>);принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.04
111	Написание строчной буквы (<i>у</i>)			15.04
112	Написание заглавной буквы « <i>У</i> »		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	16.04
113	Конструирование букву <i>У</i> из различных материалов	Написание заглавной буквы « <i>У</i> ». Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование букву <i>У</i> из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики кисти пальцев рук. Печать осуществляется шрифтом TimesNewRoman (курсив) кегль (размер шрифта) выбирается в зависимости от состояния зрения обучающегося, но не ниже 36.		17.04
114	Слова <i>ay</i> и <i>ua</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. (Печатанье слов <i>ay</i> и <i>ua</i>)	Применение учебной задачи урока; написание предложений с изученными буквами. Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв. Правильное соединение букв <i>а</i> , <i>у</i> ;	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.04
115	Упражнения в написании данных слов.	соблюдение правил посадки при письме.		22.04
116	Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	23.04
117	Написание слогов с изученными буквами.	Для печатающих детей образец для списывания дается только прописными буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	24.04
118	Буква <i>o</i> . Знакомство со строчной буквой <i>o</i> .	Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописина рабочем месте; правильное называние элементов буквы <i>о</i> , <i>о</i> ;	РЭШ https://resh.edu.ru	25.04
119	Упражнения в написании буквы <i>o</i> .	сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы <i>о</i> , <i>о</i> в соответствии с образцом.	МЭШ, ЦОК	29.04
120	Написание буквы <i>O</i> , <i>о</i> в соответствии с образцом (Расположение буквы <i>о</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>о</i>)	Для печатающих детей образец для списывания дается только прописными буквами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04
121	Прописная буква <i>O</i> . (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы <i>O</i>)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.05

122	Конструирование букву О из различных материалов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	6.05	
123	Написание слогов с буквой О.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	7.05	
124	Написание слов с изученными буквами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	8.05	
125	Буква <i>m</i> . Знакомство со строчной буквой <i>m</i> (Расположение буквы <i>m</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>m</i>)	Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное называние элементов букв <i>M, m</i> . Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы <i>M, m</i> из различных материалов; написание буквы <i>Mm</i> в соответствии с образцом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
126	Упражнения в написании <i>m</i>		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.05	
127	Прописная буква М. (Печатанье прописной буквы <i>M</i>)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	15.05	
128	Написание буквы <i>Mm</i> в соответствии с образцом.	Для печатающих детей образец для списывания дается только прописными буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	16.05	
129	Обратные слоги <i>am</i> и <i>um</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	Списывание слогов с рукописного и печатного текста; письмо слогов под диктовку.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.05	
130	Списывание слогов			21.05	
131	Письмоизученных букв. (Печатанье изученных букв)	Самостоятельное написание изученных букв. Правильное расположение тетради на рабочем месте; демонстрирование правильного расположения ручки при письме.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.05	
132	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	23.05	

Критерии оценивания

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В подготовительном классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения подготовишек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты индивидуальных достижений обучающегося
Подготовительного класса

20 __ -20 __ учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Развитие мелкой моторики					
2	Ориентация в тетради					
3	Письмо элементов букв					
4	Письмо строчных и заглавных букв по образцу					
5	Письмо букв, слогов, слов под диктовку (печатными)					
6	Письмо с образцов слогов, слов (печатными)					
7	Чтение изучаемых письменных букв, слогов.					

Условные знаки:

- + - отлично
- ± - хорошо
- = - удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 15:24

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 04.10.2023 - 15:24	-