

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа по предмету
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
для **1** **подготовительного ГУО** класса
1 час в неделю; **33** часа в год
Составитель: **Шакирзянова И.Р., учитель**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; :интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Коррекционно - развивающие задачи	Кол-во часов
1.	Растительный мир	Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	8ч.
2.	Животный мир	Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого.	8ч.

3.	Объекты природы	Представление о почве. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о значении объектов природы в жизни человека.	9ч.
4.	Временные представления	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	8ч
	Итого:		33ч.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Календарно- тематическое (поурочное) планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Человек и природа.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Развитие зрительного и слухового восприятия.	https://ikp-rao.ru	04.09 8.09	
2.	«Осень, в гости просим!»	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Совместные с учениками наблюдения за явлениями природы осенью, за движением солнца.	https://ikp-rao.ru	11.09 25.09	
3.	Одежда и обувь человека осенью.	Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной (лишней) картинки или предмета.	https://ikp-rao.ru	18.09 22.09	
4.	Явления природы осенью	Замечать осенние изменения в природе (дождь, листопад), работать с иллюстрациями. (Составление гербария)	https://ikp-rao.ru	25.09 29.09	
5.	Занятия и труд людей осенью.	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.	https://ikp-rao.ru	02.10 06.10	

6.	Дары осени. Овощи.	Расширить представления о растительном мире. Выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, перец, картофель, капуста, яблоки, груши, виноград, абрикос, вишня, клубника). Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов. Знание значения овощей и фруктов в жизни человека.	https://ikp-rao.ru	09.10 13.10	
7.	Дары осени. Фрукты.	Изучение и узнавание овощей и фруктов	https://ikp-rao.ru	16.10 20.10	
8.	Перелетные птицы	Наблюдение за птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.	https://ikp-rao.ru	23.10 27.10	
9.	Какие бывают растения?	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), учиться находить и показывать части растений. Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Беседы и практические упражнения на воспитание умения ученика аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот.	https://ikp-rao.ru	06.11 10.11	
10.	Деревья	Просмотр с учащимися картинок с различными видами деревьев: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна. Изучение строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Изучение (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	https://ikp-rao.ru	13.11 17.11	
11.	Объекты природы: Солнце, луна.	Совместное с учеником наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство ученика с темной сенсорной комнатой. Изучение Солнца и луны. Изучение значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Изучение знаменитых космонавтов.	https://ikp-rao.ru	20.11 24.11	
12.	Объекты природы: Земля, небо.	Просмотр видеоматериала. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Чтение с учащимися и разучивание потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.	https://ikp-rao.ru	27.11 01.12	
13.	Явления природы зимой	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий).	https://ikp-rao.ru	04.12 08.12	
14.	Зимние забавы.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Совершенствовать навыки связной речи; согласовывать речь с движениями	https://ikp-rao.ru	11.12 15.12	

15.	Имитационные игры.	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках	https://ikp-rao.ru	18.12 22.12	
16.	Новогодний праздник.	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новомоднем празднике. Работа с загадками о празднике.	https://ikp-rao.ru	25.12 29.12	
17.	Зимующие птицы	Совместные с учащимися наблюдения за птицами (воробей, ворона), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь птиц. Чтение литературных произведений о птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Имитационные игры, игры на звукоподражание (чик- чирик, кар-кар и т. п.), игры, отражающие жизнь птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).	https://ikp-rao.ru	09.01 12.01	
18.	Домашние животные	Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей. Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка. Имитационные игры, игры на звукоподражание (мяу, гав-гав и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).	https://ikp-rao.ru	15.01 19.01	
19.	Дикие животные	Просмотр видеоматериала. Совместные с учащимися наблюдения за дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Изучение питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».Изучение (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	https://ikp-rao.ru	22.01 26.01	
20.	Имитационные игры. Повторение животных и птиц.	Бессловесные игры-импровизации (с музыкальным сопровождением и без него) с одним персонажем по текстам стихов и прибауток (рассказывает или пропевает учитель), например, «Зайка, попляши...». Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.	https://ikp-rao.ru	29.01 02.02	
21.	Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах.	Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка. Имитационные игры, игры на звукоподражание (чик- чирик, кар-кар, гав-гав и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).	https://ikp-rao.ru	05.02 09.02	


22.	Рисование красками, создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой.	Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя.	https://ikp-rao.ru	19.02 23.02	
23.	Игры с водой.	Совместные с учащимися игры с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.	https://ikp-rao.ru	26.02 01.03	
24.	Явления природы весной.	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.	https://ikp-rao.ru	04.03 08.03	
25.	Растения весной	Совместное с учащимися наблюдение за растениями весной: о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны. Просмотр видеоматериала. Наблюдения, игровые ситуации, образительные игры и этюды, в ходе которых ученик знакомится с растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.	https://ikp-rao.ru	11.03 15.03	
26.	Временные представления (части суток)	Совместное с учащимися изучение (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Просмотр картинок, видеоматериалов.	https://ikp-rao.ru	18.03 22.03	
27.	Временные представления (дни недели)	Изучение (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	https://ikp-rao.ru	01.04 05.04	
28.	Временные представления (год)	Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы по изучению (различению) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	https://ikp-rao.ru	08.04 12.04	
29.	Времена года	Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы по изучению (различению) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Изучение изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Изучение изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Изучение изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	https://ikp-rao.ru	15.04 19.04	
30.	Рыбы	Знакомство учащихся и установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни, используя для этого объемные игрушки, картинки. Знание питания рыб. Изучение (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза,	https://ikp-rao.ru	22.04 26.04	

		морской конек).Просмотр видеоматериала.			
31.	Цветы	Знакомство и наблюдение за дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);изучение строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Изучение значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Рассматривание предметов на картинке, просмотр видеофильма.	https://ikp-rao.ru	29.04 03.05	
32.	Насекомые.	Изучение (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Изучение способов передвижения насекомых.Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Совместное с учащимися рассматривание картинок. Картинки раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения.	https://ikp-rao.ru	13.05 17.05	
33.	Лето.	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы, просмотр картинок, обсуждение с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения.	https://ikp-rao.ru	20.05 24.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 27.09.2023 10:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 27.09.2023 - 10:57	-