

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято.**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Развитие деятельности по самообслуживанию» (Вариант 1)**

**для 5 – 9 коррекционных классов**

**1 ч. в неделю; 34 ч. в год**

**Составитель: Закирова Н.Н., учитель дефектолог**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Рабочая программа коррекционного образования по внеурочной деятельности «Развитие деятельности по самообслуживанию» составлена на основе требований к результатам освоения образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте коррекционного образования.

## ЦЕЛЬЮ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие деятельности по самообслуживанию» (Вариант 1)

Цель: закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно- практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

## **Содержание коррекционного курса.**

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения детей с НОДА создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель-дефектолог подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях должны сочетаться с групповыми.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Дефектологическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с предметами».
2. «Действия с материалами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика	2
2.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельных действий	1
3.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
4.	Выполнение по образцу и самостоятельно открывания и закрывания коробок (футляров) с механической защелкой.	1
5.	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1
6.	Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.	1
7.	Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет.	1
8.	Соотнесение разнородных предметов по цвету, составление простых сочетаний из 5—6 цветов.	1
9.	Сортировка предметов по их назначению.	1
10.	Подбор разнородных предметов по цвету, форме. Исключение лишнего предмета по цвету, форме.	1
11.	Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирчик), треугольная призма.	1
12.	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных	1

	материалов башни из 4—6 кубов одинакового размера.	
13.	Выкладывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур, узоров по образцу и словесной инструкции.	1
14.	Работа с мозаикой	1
15.	Складывание по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—6 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали.	1
16.	Катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости.	1
17.	Сортировка предметов по их назначению.	1
18.	Конструирование (конструктор Лего)	1
19.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
20.	Работа с пластическими материалами. Разминание пластилина двумя руками.	1
21.	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.	1
22.	Работа с бумагой и фольгой. Складывание бумаги по обозначенным линиям.	1
23.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1
24.	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1
25.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку.	1
26.	Создание пластилиновых картин	1
27.	Использование крупы, гороха и фасоли для вдавливания в пластилиновую основу.	1
28.	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	1
29.	Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь. Размещение детали на листе, наклеивание. Прижимание и приглаживание детали тряпочкой.	1
30.	Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь. Размещение детали на листе, наклеивание. Прижимание и приглаживание детали тряпочкой.	1
31.	Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении.	1
32.	Диагностика	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика	2
2.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно действий	1
3.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
4.	Нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, тонкий шнур.	1
5.	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь.	1
6.	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1
7.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	1
8.	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	1
9.	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов.	1
10.	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1
11.	Узнавание и различение предметов по размеру (длинный - короткий).	1
12.	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с	1

	ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга.	
13.	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.	1
14.	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1
15.	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали.	1
16.	Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики.	1
17.	«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	1
18.	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1
19.	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.	1
20.	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
21.	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);	1
22.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1
23.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	1
24.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с углом на угол, по средней линии; разглаживание	1

	листа от центра к краю;	
25.	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	1
26.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски),	1
27.	Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого	1
28.	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.	1
29.	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
30.	Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	1
31.	Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем из готовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).	1
32.	Диагностика	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика	2
2.	«Осенние деревья» аппликация	1
3.	«Корзина с фруктами» аппликация	1
4.	«Дольки арбуза» (половинка одноразовой тарелки, краски)	1
5.	«Стручки гороха»	1
6.	«Гроздья рябины» Пластилинография	1
7.	«Ягоды в банке» (красные, синие) аппликация	1
8.	Дикие животные и их детеныши «Собери лису» (из геометрических фигур)	1
9.	Дикие животные: «Обведи по контуру», «Найди по силуэту». Штриховка	1
10.	Домашние животные и их детеныши. «Обведи по контуру» (Штриховка)	1
11.	Домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»	1
12.	Дикие и домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»	1
13.	Транспорт. Моделирование из бумаги	1
14.	Транспорт «Найди колеса для машин», аппликация	1
15.	Конструирование из Лего «транспорт»	1

16.	Посуда. «Найди по силуэту» «Работа по трафарету» апликация	1
17.	«Чайник- чайничек» «Обведи по контуру, раскрась»	1
18.	Человек. Части тела. «Одень человека» «Нарисуй лицо»	1
19.	Человек. Части тела. «Одень человека» «Нарисуй лицо»	1
20.	Домашние птицы. Моделирование из геометрических фигур	1
21.	Домашние птицы. Моделирование из геометрических фигур	1
22.	Деревья. «Пазлы» «Дорисуй половинку»	1
23.	Работа с мозаикой.	1
24.	Работа с пластелином.	1
25.	Действие с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию	1
26.	Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость	1
27.	Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу	1
28.	Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу	1
29.	Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу	1
30.	Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу и по словесной инструкции: автомобиль, поезд	1
31.	Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху –внизу, справа –слева, впереди –сзади, выше – ниже	1
32.	Диагностика	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика	2
2.	Раскладывание готовых геометрических фигур.	2
3.	Составление контуров геометрических фигур из веревки	1
4.	Составление контуров предметов из спичек – стол, домик	1
5.	Работа с пластилином - петушок, домик	1
6.	Работа с пластилином –дерево, цветик-семицветик	1
7.	Работа с пластилином – медведь, лиса	1
8.	Работа с бумагой – снежный ком	1
9.	Работа с бумагой – аппликация цветок	1
10.	Работа с бумагой– аппликация дом	1
11.	Работа с бумагой– аппликация елка, снеговик	1
12.	Работа со шнурковкой - шнурование ботинка	2
13.	Пересыпание и складывание в емкости.	1
14.	Работа с крупами - заяц	1
15.	Переложи предметы	1
16.	Катание, бросание, перекладывание, складывание.	2
17.	Закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов	1
18.	Группировка по цвету предметов, нескольких контрастных цветов.	1

19	Группировка по цвету предметов, нескольких контрастных цветов.	1
20	Нанизывание на веревку бусин по цвету	1
21	Нанизывание на веревку бусин по цвету	
22	Нанизывание на веревку пуговиц	1
23	Нанизывание на веревку пуговиц	
24	Нанизывание на веревку макарон	1
25	Пирамида из семи колец	1
26	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1
27	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1
28	Складывание разрезных картинок	1
29	Складывание разрезных картинок	1
30	Называние цвета и соотнесение слова и объекта.	1
31	Диагностика	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика	2
2.	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых	1
3.	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога	1
4.	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	1
5.	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	1
6.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1
7.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1
8.	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1
9.	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1
10	Работа с пластилином	1
11	Работа с пластилином	1
12	Работа с пластилином	1
13	Складывание фигурок из бумаги	1

14	Складывание фигурок из бумаги	1
15	Способы складывания бумажных салфеток	1
16	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1
17	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1
18	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1
19	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	1
20	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	1
21	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметные изображения	1
22	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	1
23	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	1
24	Сопоставление предметов	1
25	Сопоставление предметов	1
26	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1
27	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1
28	Сжимание предмета (задание с прищепками)	1
29	Сжимание предмета (задание с прищепками)	1
30	Выполнение простых подражательных движений	1
31	Выполнение простых подражательных движений	1
32	Диагностика	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

достижений обучающихся с умеренными интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития детей с НОДА планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по развитию деятельности по самообслуживанию.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Развитие деятельности по самообслуживанию». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике. При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- воздействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Развитию деятельности по самообслуживанию» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 07.12.2023 16:13

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 07.12.2023 - 16:14	-