

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равилевна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа  
по предмету: Речь и альтернативная коммуникация  
для 7 класса ГУО (надомное обучение Ш. К.)  
2 часа в неделю; 70 часов в год  
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель**

Согласовано:

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося:  
**Ш..... К..... А..... (2009 года рождения).**

**Общие сведения о ребенке:** К..... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит самостоятельно в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучавшая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
4. Развивать движения кисти и пальцев рук.
5. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
6. Продолжать учить реагировать на своё имя

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными;
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий,пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами,взглядом, — коммуникативными — таблицами, — тетрадями, — воспроизводящими(синтезирующими) речь устройствами — (коммуникаторами, — персональными компьютерами.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование — предметов, жестов, — взгляда, — шумовых, — голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

**Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

| №  | Тема урока   | Характеристика деятельности обучающихся              | Электронные ресурсы                                     | Дата проведения |      |
|----|--|--|---|-----------------|------|
|    |  |  |   | план            | факт |
| 1. | Установление зрительного контакта со взрослым              | Умение устанавливать зрительный контакт со взрослыми | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 05.09           |      |
| 2. | Реагирование на собственное имя                            | Умение реагировать на собственное имя                | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 07.09           |      |
| 3. | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).     | Умение приветствовать собеседника звуком             | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 12.09           |      |
| 4. | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | Умение привлекать к себе внимание.                   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 14.09           |      |
| 5. | Слова приветствия, слова прощания.                         | Умение использовать символы и жесты приветствия и    | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 19.09           |      |

|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     |   | прощания.   |   |       |
| 6.  | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  | Развитие слухового внимания   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.09 |
| 7.  | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.                                       | Развитие слухового внимания   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 26.09 |
| 8.  | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).  | Умение обращаться с просьбой о помощи   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 28.09 |
| 9.  | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).  | Умение выражать согласие (несогласие)   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 03.10 |
| 10. | Выражение благодарности звуком (словом, предложением).  | Умение выражать благодарность   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 05.10 |
| 11. | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.                              | Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.        | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 10.10 |
| 12. | Ответы на вопросы словом (предложением).  | Умение отвечать на вопросы.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 17.10 |
| 13. | Задавание вопросов предложением.  | Умение задавать вопросы.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 24.10 |
| 14. | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  | Умение показывать взглядом на объект при выражении желаний, ответе на вопрос.                         | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 26.10 |
| 15. | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания) с использованием мимики. | Умение выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания). | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 07.11 |
| 16. | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих                             | Умение выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), приветствие              | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 09.11 |

|     |   |  |   |       |
|-----|---|--|---|-------|
|     | желаний;<br>приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.   | (прощание).  |   |       |
| 17. | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.  | Умение выражать свои желания, благодарность, обращение за помощью с предъявлением предметного символа.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.11 |
| 18. | Выражение согласия — (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | Умение соблюдать очередность в разговоре   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 16.11 |
| 19. | Соблюдение очередности в разговоре.   | Умение соблюдать очередь в разговоре   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.11 |
| 20. | Соблюдение дистанции в разговоре  | Умение соблюдать дистанцию в разговоре   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 23.11 |
| 21. | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.   | Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 28.11 |
| 22. | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).  | Умение прощаться с собеседником.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 30.11 |
| 23. | Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.  |  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 5.12  |
| 24. | Понимание слов, обозначающих предметы, материалы  | Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 9.12  |

|     |  |  |   |       |  |
|-----|--|--|---|-------|--|
| 25. | Понимание обобщающих понятий.  | Умение понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы) | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 12.12 |  |
| 26. | Понимание слов, обозначающих людей, животных.                          | Умение понимать слова, обозначающих людей, животных  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.12 |  |
| 27. | Понимание слов, обозначающих действия предмета.                        | Знание и понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 19.12 |  |
| 28. | Понимание слов, обозначающих признак предмета.                         | Знание и понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.12 |  |
| 29. | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.              | Знание и понимание слов, обозначающих признаки действий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 26.12 |  |
| 30. | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.                   | Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 28.12 |  |
| 31. | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.              | Знание и понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 27.01 |  |
| 32. | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Закрепление. | Знание и понимание слов, обозначающих число, количество предметов.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 09.01 |  |
| 33. | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении            | Знание и понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 11.01 |  |
| 34. | Понимание простых предложений.   | Понимание простых предложений.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 16.01 |  |
| 35. | Понимание сложных предложений.   | Понимание сложных предложений.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 18.01 |  |
| 36. | Понимание содержания текста.   | Понимание содержания текста.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 23.01 |  |
| 37. | Понимание слов, обозначающих места расположения предметов              | Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов («на столе», «около дома»),   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 25.01 |  |

|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     |   | «на верхней полке» и т. д)  |   |       |
| 38. | Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д). Закрепление. | Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 30.01 |
| 39. | Понимание словосочетаний, простых предложений   | Понимание словосочетаний, простых предложений   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 01.02 |
| 40. | Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.   | Понимание словосочетаний, простых предложений   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 06.02 |
| 41. | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.   | Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя).   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 08.02 |
| 42. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  | Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 13.02 |
| 43. | Называние собственного имени.   | Умение называть собственное имя.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 15.02 |
| 44. | Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).   | Умение называть имена членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 20.02 |
| 45. | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.  | Умение называть слова обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 22.02 |
| 46. | Называние (употребление) обобщающих понятий.  | Умение называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).         | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 27.02 |
| 47. | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.  | Умение употреблять слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 29.02 |
| 48. | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.   | Умение употреблять слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 05.03 |

|     |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|---|-------|--|
| 49. | Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние                              | Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 07.03 |  |
| 50. | Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.                                  | Умение употреблять слова указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой).   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 12.03 |  |
| 51. | Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.                             | Умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов (пять, второй).  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.03 |  |
| 52. | Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.                          | Умение употреблять слова обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 19.03 |  |
| 53. | Употребление отдельных звуков( а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов.              | Умение употреблять отдельные звуки( а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.03 |  |
| 54. | Употребление отдельных звуков( а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление. | Умение употреблять отдельные звуки( а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 02.04 |  |
| 55. | Название (употребление) слов, обозначающих места расположения предметов («на столе» и т.д.)         | Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов (на столе, на полке и т.д.)  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 04.04 |  |
| 56. | Употребление слов, обозначающих места расположения предметов (около дома и.т.д.)                    | Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов (около дома и т.д.)  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 09.04 |  |
| 57. | Название (употребление) словосочетаний, простых предложений.  | Употребление словосочетаний, простых предложений.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |       |  |
| 58. | Название (употребление) словосочетаний, сложных предложений.  | Употребление словосочетаний, сложных предложений.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 11.04 |  |
| 59. | Ответы на вопросы по содержанию текста.   | Умение отвечать на вопросы после прослушанного текста.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 16.04 |  |
| 60. | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.  | Умение составлять рассказ по картинке.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 18.04 |  |

|     |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 61. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.        | Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 23.04 |  |
| 62. | Узнавание (различение) образов графем (букв).           | Умение различать образы графем (букв).                | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 25.04 |  |
| 63. | Графические действия с использованием элементов графем. | Обводка, штриховка, печатание букв (слов).            | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 30.04 |  |
| 64. | Узнавание звука в слоге (слове).                        | Узнавание звука в слоге.                              | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 02.05 |  |
| 65. | Соотнесение звука с буквой.                             | Уметь соотносить звук с буквой.                       | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 07.05 |  |
| 66. | Называние буквы.  | Узнавание и умение назвать букву.                     | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>     | 09.05 |  |
| 67. | Написание буквы.  | Умение написания буквы.                               | <a href="https://tobemum.ru/">https://tobemum.ru/</a>   | 14.05 |  |
| 68. | Обобщение и закрепление пройденного материала           | Повторение и закрепление пройденного материала.       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 16.05 |  |
| 69. | Обобщение и закрепление пройденного материала           | Повторение и закрепление пройденного материала.       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 21.05 |  |
| 70. | Повторение изученного материала за год                  | Повторение изученного материала за год.               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 23.05 |  |

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|----|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1  | Мартынова Л.Р. |                   |  Подписано<br>19.10.2023 - 11:32 | -         |