

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа
по предмету Речь и альтернативная коммуникация
для 7класса ГУО(надомное обучение)**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, 1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету «**Язык и альтернативная коммуникация**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Х...А...

Общие сведения о ребенке: А... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность частично сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР** предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной коммуникации

Задачи:

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
4. Развивать движения кисти и пальцев рук.
5. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
6. Продолжать учить реагировать на своё имя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение произносить согласные звуки (м,х,н,в,л,ш) и соотносить их с определёнными игрушками

умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

умение понимать обращённую речь

адекватно реагировать на речь взрослого

умение понимать речь и жесты.

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

Ученик научится:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.09	
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.09	
3	Узнавание буквы А, а.	Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.09	
4	Узнавание буквы О, о	Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.09	
5	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны.	Умение пользоваться шаблонами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.09	
6	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у.	Конструирование буквы У, у.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09	
7	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.09	
8	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.09	
9	Ознакомление с буквой М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение	Умение обращаться с просьбой о помощи. Умение узнавать и писать букву М, м.	РЭШ	02.10	

	узнавать и писать букву М, м.		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Умение работать по карточкам, таблицам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.10	
10	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	. Соотнесение предметов и их названий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.10	
11	Шаблоны.	Умение работать с шаблонами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.10	
12	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	Использование символов и жестов в коммуникативных ситуациях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
13	Умение работать с шаблонами.	Умение работать с шаблонами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.10	
14	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Умение выражать согласия и несогласия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.10	
15	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Умение действовать по подражанию	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.11	
16	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Умение действовать по подражанию	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.11	
17	Обобщающее повторение.	Умение выражать благодарность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.11	
18	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты	Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.11	
19	Рисование композиции из геометрических фигур.	Умение рисовать геометрические фигуры	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11	

20	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно.	Раскрашивание фигур с до срисовыванием.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.11	
21	Формирование понятия «слово».	Формирование понятия «слово».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11	
22	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	обогащение словаря по теме «Фрукты»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
23	Ознакомление со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
24	Ознакомление с буквой Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	Конструирование буквы Хх.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.12	
25	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.12	
26	Деление предложений на слова	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.12	
27	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.12	
28	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Умение составлять предложения по схеме	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.12	
29	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	Составление предложения из двух слов на заданную тему	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
30	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	Умение делить предложения, состоящего из трех слов, на слова	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.12	
31	Обобщающее повторение.	Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru	26.12	

			МЭШ, ЦОК		
32	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	09.01	
33	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.01	
34	Ознакомление с буквой Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.01	
35	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы.	Конструирование буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.01	
36	Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи»	Активизация и обогащение словаря	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01	
37	Понятие «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.01	
38	Ознакомление с буквой Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	Конструирование буквы Л, л.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05. 02	
39	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	06.02	
40	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.02	
41	Ознакомление с буквой В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в.	Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.02	
42	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.02	
43	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	РЭШ	20.02	

			https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.02	
45	Разучивание пальчиковых упражнений.	Разучивание пальчиковых упражнений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
46	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	Действие по подражанию, с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
47	Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	Рисование горизонтальных линий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	04.03	
48	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05.03	
49	Игра «Соотнеси слово и картинку».	Умение соотносить слово и картинку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.03	
50	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.03.	
51	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.03	
52	Подбор картинок к заданному предложению.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.03	
53	Подбор картинок к заданному предложению.	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	01.04	
54	Ознакомление с буквой Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	02.04	
55	Ознакомление со словом «папа», жестом и	Умение соотносить слово и картинку	РЭШ	08.04	

	символом.		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Складывание букв.	Складывание букв.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	09.04	
57	Складывание букв из палочек, полосок, ниток	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.04	
58	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Знание слов, обозначающих количество предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.04	
59	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.04	
60	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04	
61	Употребление слов, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.04	
62	Диагностика умения использовать жесты и символы.	Умение использовать жесты и символы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04	
63	Употребление слов, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	06.05	
64	Употребление слов, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.05	
65	Слова – приветствия. Слова – прощания.	Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
66	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.05	

	звуки. Игра «Громко – тихо».				
67	Узнавание буквы И,и; Э,э. Умение узнавать и писать буквы. Конструирование букв И,и; Э,э.	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.05	
68	Узнавание буквы И,и; Э,э. Умение узнавать и писать буквы. Конструирование букв И,и; Э,э.	Закрепление пройденного материала	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.05	


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

К л а с с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведен ия по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 25.10.2023 14:17

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 25.10.2023 - 14:17	-