

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету Речь и альтернативная коммуникация
для 7 класса ГУО(надомное обучение)**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, 1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Язык и альтернативная коммуникация»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Х...А...

Общие сведения о ребенке: А... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность частично сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывает в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной коммуникации

Задачи:

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
4. Развивать движения кисти и пальцев рук.
5. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
6. Продолжать учить реагировать на своё имя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслинию социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение произносить согласные звуки (м,х,н,в,л,ш) и соотносить их с определёнными игрушками

умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

умение понимать обращённую речь

адекватно реагировать на речь взрослого

умение понимать речь и жесты.

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

Ученик научится:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.09	
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.09	
3	Узнавание буквы А, а.	Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.09	
4	Узнавание буквы О, о	Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.09	
5	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны.	Умение пользоваться шаблонами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.09	
6	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у.	Конструирование буквы У, у.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09	
7	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.09	
8	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.09	
9	Ознакомление с буквой М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение	Умение обращаться с просьбой о помощи. Умение узнавать и писать букву М, м.	РЭШ	02.10	

	узнавать и писать букву М, м.		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Умение работать по карточкам, таблицам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.10	
10	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	. Соотнесение предметов и их названий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.10	
11	Шаблоны.	Умение работать с шаблонами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.10	
12	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	Использование символов и жестов в коммуникативных ситуациях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
13	Умение работать с шаблонами.	Умение работать с шаблонами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.10	
14	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Умение выражать согласия и несогласия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.10	
15	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Умение действовать по подражанию	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.11	
16	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Умение действовать по подражанию	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.11	
17	Обобщающее повторение.	Умение выражать благодарность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.11	
18	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты	Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.11	
19	Рисование композиции из геометрических фигур.	Умение рисовать геометрические фигуры	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11	

20	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно.	Раскрашивание фигур с до срисовыванием.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.11	
21	Формирование понятия «слово».	Формирование понятия «слово».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11	
22	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	обогащение словаря по теме «Фрукты»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
23	Ознакомление со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
24	Ознакомление с буквой Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	Конструирование буквы Хх.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.12	
25	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.12	
26	Деление предложений на слова	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.12	
27	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.12	
28	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Умение составлять предложения по схеме	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.12	
29	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	Составление предложения из двух слов на заданную тему	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
30	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	Умение делить предложения, состоящего из трех слов, на слова	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.12	
31	Обобщающее повторение.	Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru	26.12	

			МЭШ, ЦОК		
32	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	09.01	
33	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.01	
34	Ознакомление с буквой Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.01	
35	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы.	Конструирование буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.01	
36	Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи»	Активизация и обогащение словаря	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01	
37	Понятие «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.01	
38	Ознакомление с буквой Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	Конструирование буквы Л, л.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05. 02	
39	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	06.02	
40	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.02	
41	Ознакомление с буквой В,в. Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в.	Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.02	
42	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.02	
43	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	РЭШ	20.02	

			https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.02	
45	Разучивание пальчиковых упражнений.	Разучивание пальчиковых упражнений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
46	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	Действие по подражанию, с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
47	Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	Рисование горизонтальных линий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	04.03	
48	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05.03	
49	Игра «Соотнеси слово и картинку».	Умение соотносить слово и картинку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.03	
50	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.03.	
51	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.03	
52	Подбор картинок к заданному предложению.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.03	
53	Подбор картинок к заданному предложению.	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	01.04	
54	Ознакомление с буквой ІІ, ю. Написание буквы ІІ, ю. Конструирование буквы ІІ, ю.	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	02.04	
55	Ознакомление со словом «папа», жестом и	Умение соотносить слово и картинку	РЭШ	08.04	

	символом.		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Складывание букв.	Складывание букв.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	09.04	
57	Складывание букв из палочек, полосок, ниток	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.04	
58	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Знание слов, обозначающих количество предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.04	
59	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.04	
60	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04	
61	Употребление слов, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.04	
62	Диагностика умения использовать жесты и символы.	Умение использовать жесты и символы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04	
63	Употребление слов, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	06.05	
64	Употребление слов, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.05	
65	Слова – приветствия. Слова – прощания.	Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
66	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.05	

	звуки. Игра «Громко – тихо».			
67	Узнавание буквы И,и; Э,э. Умение узнавать и писать буквы. Конструирование букв И,и; Э,э.	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.05
68	Узнавание буквы И,и; Э,э. Умение узнавать и писать буквы. Конструирование букв И,и; Э,э.	Закрепление пройденного материала	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.05

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 25.10.2023 - 14:17	-