

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
для 6 ГУО класса (надомное обучение) (С.А.)
2 ч. в неделю; 70 ч. в год**

Составитель: Габдуллина М.М., учитель информатики

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося С... А... Р...

Общие сведения о ребенке: А. находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков «Математического представления» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной коммуникации

Задачи:

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
4. Развивать движения кисти и пальцев рук.

5. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
6. Продолжать учить реагировать на своё имя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

умение произносить гласные звуки (а, о, у, и, э, ы) и соотносить их с определёнными игрушками

умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

умение понимать обращённую речь

адекватно реагировать на речь взрослого

умение понимать речь и жесты.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ученик коммуникативный контакт с окружающими;

- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

Ученик научится:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|----|--|--|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. | Установление зрительного контакта со взрослым | Умение устанавливать зрительный контакт со взрослыми | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 4.09 | |
| 2 | Реагирование на собственное имя | Умение реагировать на собственное имя | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 6.09 | |
| 3 | Реагирование на собственное имя. Закрепление. | Умение реагировать на собственное имя | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 11.09 | |
| 4 | Приветствие собеседника | Умение приветствовать собеседника. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 13.09 | |
| 5 | Приветствие собеседника. Закрепление. | Умение приветствовать собеседника. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 18.09 | |
| 6 | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. | Развитие слухового внимания | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 20.09 | |
| 7 | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Закрепление. | Развитие слухового внимания | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 25.09 | |
| 8 | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Закрепление. | Развитие слухового внимания | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 27.09 | |
| 9 | Обращение с просьбой о помощи. | Умение обращаться с просьбой о помощи | РЭШ https://resh.edu.ru | 2.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | | МЭШ, ЦОК | | |
| 10 | Обращение с просьбой о помощи. Закрепление. | Умение обращаться с просьбой о помощи | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 4.10 | |
| 11 | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. | Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 9.10 | |
| 12 | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Закрепление. | Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 11.10 | |
| 13 | Обращение с просьбой о помощи. | Умение обращаться с просьбой о помощи | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 16.10 | |
| 14 | Обращение с просьбой о помощи. Закрепление. | Умение обращаться с просьбой о помощи | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 18.10 | |
| 15 | Выражение согласия и несогласия | Умение выражать согласия и несогласия | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 23.10 | |
| 16 | Выражение согласия и несогласия. Закрепление. | Умение выражать согласия и несогласия | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 25.10 | |
| 17 | Выражения благодарности. | Умение выражать благодарность | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 8.11 | |
| 18 | Выражения благодарности. Закрепление. | Умение выражать благодарность | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 13.11 | |
| 19 | Соблюдение очередности в разговоре | Умение соблюдать очередь в разговоре | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 15.11 | |
| 20 | Соблюдение очередности в разговоре. Закрепление. | Умение соблюдать очередь в разговоре | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 20.11 | |
| 21 | Соблюдение дистанции в разговоре | Умение соблюдать дистанцию в разговоре | РЭШ https://resh.edu.ru | 22.11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| | | | МЭШ, ЦОК | | |
| 22 | Соблюдение дистанции в разговоре. Закрепление. | Умение соблюдать дистанцию в разговоре | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 27.11 | |
| 23 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. | Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 29.11 | |
| 24 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Закрепление. | Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 4.12 | |
| 25 | Прощание с собеседником | Умение прощаться с собеседником | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 6.12 | |
| 26 | Прощание с собеседником. Закрепление. | Умение прощаться с собеседником | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 11.12 | |
| 27 | Понимание слов, обозначающих предметы, материалы | Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 13.12 | |
| 28 | Понимание слов, обозначающих предметы, материалы. Закрепление. | Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 18.12 | |
| 29 | Понимание слов, обозначающих людей, животных. | Умение понимать слова, обозначающих людей, животных | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 20.12 | |
| 30 | Понимание слов, обозначающих людей, животных. Закрепление | Умение понимать слова, обозначающих людей, животных | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 25.12 | |
| 31 | Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов. | Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 27.12 | |
| 32 | Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов. Закрепление. | Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 10.01 | |
| 33 | Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, | Знание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие | РЭШ https://resh.edu.ru | 15.01 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| | действие. | | МЭШ, ЦОК | | |
| 34 | Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие. Закрепление. | Знание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 17.01 | |
| 35 | Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий | Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 22.01 | |
| 36 | Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление. | Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 24.01 | |
| 37 | Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление. | Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 29.01 | |
| 38 | Понимание слов, обозначающих количество предметов | Знание и понимание слов, обозначающих количество предметов | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 31.01 | |
| 39 | Понимание слов, обозначающих количество предметов. Закрепление. | Знание и понимание слов, обозначающих количество предметов | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 5.02 | |
| 40 | Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.) | Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 7.02 | |
| 41 | Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.). Закрепление. | Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 12.02 | |
| 42 | Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.). Закрепление. | Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 14.02 | |
| 43 | Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) | Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 19.02 | |
| 44 | Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Закрепление. | Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 21.02 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| 45 | Понимание словосочетаний, простых предложений | Понимание словосочетаний, простых предложений | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 26.02 | |
| 46 | Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление. | Понимание словосочетаний, простых предложений | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 28.02 | |
| 47 | Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление. | Понимание словосочетаний, простых предложений | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 4.03 | |
| 48 | Употребление отдельных звуков (а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов | Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 6.03 | |
| 49 | Употребление отдельных звуков (а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление. | Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 11.03 | |
| 50 | Употребление отдельных звуков (а,о,у,и,э,ы) , звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление | Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 13.03 | |
| 51 | Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия. | Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 18.03 | |
| 52 | Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия. | Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 20.03 | |
| 53 | Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия. Закрепление. | Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 1.04 | |
| 54 | Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов | Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 3.04 | |
| 55 | Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов. Закрепление. | Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 4.04 | |
| 56 | Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий | Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 7.04 | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|-------|--|
| 57 | Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление. | Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 8.04 | |
| 58 | Употребление слов, обозначающих количество предметов. | Знание слов, обозначающих количество предметов. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 10.04 | |
| 59 | Употребление слов, обозначающих количество предметов. Закрепление. | Знание слов, обозначающих количество предметов | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 15.04 | |
| 60 | Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («на столе» и т.д.) | Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («на столе» и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 17.04 | |
| 61 | Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («около дома» и т.д.) | Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 22.04 | |
| 62 | Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («около дома» и т.д.) | Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 24.04 | |
| 63 | Употребление слов, обозначающих места расположения предметов «на верхней полке» и т.д.) | Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 29.04 | |
| 64 | Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) | Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 1.05 | |
| 65 | Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Закрепление. | Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 6.05 | |
| 66 | Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) Закрепление. | Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 8.05 | |
| 67 | Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. | Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 13.05 | |
| 68 | Употребление обобщающих понятий | Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 15.05 | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|-------|--|
| 69 | Употребление обобщающих понятий. Закрепление. | Закрепление пройденного материала | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 20.05 | |
| 70 | Обобщение и закрепление пройденного материала | Повторение и закрепление пройденного материала | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 22.05 | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2023 13:55

| Лист согласования | | | | Тип согласования: последовательное |
|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------------|---|
| Nº | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Мартынова Л.Р. | | Подписано 24.10.2023 - 13:55 | - |