

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
для 6 ГУО класса (надомное обучение) (С.А.)
2 ч. в неделю; 70 ч. в год
Составитель: Габдуллина М.М., учитель информатики**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **С... А... Р...**

Общие сведения о ребенке: **А.** находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков «Математического представления» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной коммуникации

Задачи:

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
4. Развивать движения кисти и пальцев рук.

5. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
6. Продолжать учить реагировать на своё имя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

умение произносить гласные звуки (а, о, у, и,э,ы) и соотносить их с определёнными игрушками

умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

умение понимать обращённую речь

адекватно реагировать на речь взрослого

умение понимать речь и жесты.

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

Ученик коммуникативный контакт с окружающими;

- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

Ученик научится:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Установление зрительного контакта со взрослым	Умение устанавливать зрительный контакт со взрослыми	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.09	
2	Реагирование на собственное имя	Умение реагировать на собственное имя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.09	
3	Реагирование на собственное имя. Закрепление.	Умение реагировать на собственное имя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.09	
4	Приветствие собеседника	Умение приветствовать собеседника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.09	
5	Приветствие собеседника. Закрепление.	Умение приветствовать собеседника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.09	
6	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.09	
7	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Закрепление.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.09	
8	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Закрепление.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.09	
9	Обращение с просьбой о помощи.	Умение обращаться с просьбой о помощи	РЭШ https://resh.edu.ru	2.10	

			МЭШ, ЦОК		
10	Обращение с просьбой о помощи. Закрепление.	Умение обращаться с просьбой о помощи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.10	
11	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.	Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.10	
12	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Закрепление.	Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.10	
13	Обращение с просьбой о помощи.	Умение обращаться с просьбой о помощи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.10	
14	Обращение с просьбой о помощи. Закрепление.	Умение обращаться с просьбой о помощи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.10	
15	Выражение согласия и несогласия	Умение выражать согласия и несогласия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.10	
16	Выражение согласия и несогласия. Закрепление.	Умение выражать согласия и несогласия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.10	
17	Выражения благодарности.	Умение выражать благодарность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.11	
18	Выражения благодарности. Закрепление.	Умение выражать благодарность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.11	
19	Соблюдение очередности в разговоре	Умение соблюдать очередность в разговоре	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.11	
20	Соблюдение очередности в разговоре. Закрепление.	Умение соблюдать очередность в разговоре	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.11	
21	Соблюдение дистанции в разговоре	Умение соблюдать дистанцию в разговоре	РЭШ https://resh.edu.ru	22.11	

			МЭШ, ЦОК		
22	Соблюдение дистанции в разговоре. Закрепление.	Умение соблюдать дистанцию в разговоре	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.11	
23	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.11	
24	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Закрепление.	Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.12	
25	Прощание с собеседником	Умение прощаться с собеседником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.12	
26	Прощание с собеседником. Закрепление.	Умение прощаться с собеседником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.12	
27	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.12	
28	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы. Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.12	
29	Понимание слов, обозначающих людей, животных.	Умение понимать слова, обозначающих людей, животных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.12	
30	Понимание слов, обозначающих людей, животных. Закрепление	Умение понимать слова, обозначающих людей, животных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.12	
31	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов.	Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.12	
32	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов. Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.01	
33	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов,	Знание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие	РЭШ https://resh.edu.ru	15.01	

	действие.		МЭШ, ЦОК		
34	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.01	
35	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.01	
36	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.01	
37	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.01	
38	Понимание слов, обозначающих количество предметов	Знание и понимание слов, обозначающих количество предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	31.01	
39	Понимание слов, обозначающих количество предметов. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих количество предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.02	
40	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.)	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.02	
41	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.). Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.02	
42	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.). Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.02	
43	Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.02	
44	Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.).Закрепление.	Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.02	

45	Понимание словосочетаний, простых предложений	Понимание словосочетаний, простых предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.02	
46	Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.	Понимание словосочетаний, простых предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.02	
47	Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.	Понимание словосочетаний, простых предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.03	
48	Употребление отдельных звуков (а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов	Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.03	
49	Употребление отдельных звуков (а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление.	Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.03	
50	Употребление отдельных звуков (а,о,у,и,э,ы) , звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление	Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.03	
51	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.03	
52	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.03	
53	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.04	
54	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.04	
55	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.04	
56	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.04	

57	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.04	
58	Употребление слов, обозначающих количество предметов.	Знание слов, обозначающих количество предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.04	
59	Употребление слов, обозначающих количество предметов. Закрепление.	Знание слов, обозначающих количество предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.04	
60	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («на столе» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («на столе» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.04	
61	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («около дома» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.04	
62	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («около дома» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.04	
63	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов «на верхней полке» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.04	
64	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.05	
65	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Закрепление.	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.05	
66	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) Закрепление.	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.05	
67	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
68	Употребление обобщающих понятий	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.05	

69	Употребление обобщающих понятий. Закрепление.	Закрепление пройденного материала	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.05	
70	Обобщение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.05	


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2023 13:55

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 24.10.2023 - 13:55	-