

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Русский язык
для подготовительного(общеобразовательного) класса
4 часа в неделю; 132 часа в год
Составитель: Шаброва М.Н., учитель
перв. квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо¹ всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Связь с рабочей программой воспитания школы

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

¹ На уроках обучения грамоте учащиеся, у которых графомоторные навыки не формируются (тяжелые поражения рук и/или тяжелые нарушения зрительно-моторной координации), усваивают графический образ букв, составляя его из разрезных элементов для дальнейшего узнавания этих букв, находят ее место в нужном ряду на клавиатуре.

- В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.
- Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).
- Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).
- Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется:

1 год обучения (подготовительный класс):

– 132 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 33 учебных недели) на обучение письму.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

(курса «Русский язык»)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.

соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной

звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) 27 ч (12 ч – чтение, 15ч – письмо)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

№	Период обучения	Количество часов
1	Добукварный	21
2	Букварный	104
3	Резерв	7
Итого		132

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания	ЦОР	Дата проведения	
				план	факт
1 2	История возникновения письма Возникновении письменности	Возникновении письменности	https://universarium.org/	4.09 5.09	
3 4	Правило письма Знакомство с новым предметом	Подготовка к письму. Правило письма	https://resh.edu.ru/	6.09 7.09	
5 6	Гигиенические правила письма Письмо наклонных прямых	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых	https://mob-edu.ru/	11.09 12.09	
7 8	Рабочая строка. Стартовая диагностика.	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк	https://2035school.ru/	13.09 14.09	
9 10	Письмо наклонных прямых	Письмо по образцам	https://uchi.ru/	18.09. 19.09	
11 12	Письмо по образцам. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	https://www.yaklass.ru/	20.09 21.09	
13 14	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху . Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу.	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги	(http://edu.sirius.online).	25.09 26.09	
15 16	Письмо полуовалов «левых» Письмо полуовалов «правых»	Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха	https://universarium.org/	27.09 28.09	

17 18	Письмо овалов. Закрепление .Письмо овалов.	Письмо полуovalов. Развитие фонематического слуха	https://resh.edu.ru/	2.10 3.10	
19 20	Строчная буква а	Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	https://mob-edu.ru/	4.10 5.10	
21 22	Знакомство с написанием прописной буквы А. Строчная буква а	Знакомство с написанием прописной буквы А. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	https://2035school.ru/	9.10 10.10	
23 24	Прописная буква А Письмо по образцу буквы А	Письмо буквы О по образцу	https://uchi.ru/	11.10 12.10	
25 26	Строчная буква о Письмо по образцу буквы о	Письмо буквы О по образцу	https://www.yaklass.ru/	16.10 17.10	
27 28	Прописная буква О Письмо по образцу буквы О	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы и	(http://edu.sirius.online).	18.10 19.10	
29 30	Строчная буква и Прописная буква И	Написание заглавной буквы И	https://universarium.org/	23.10 24.10	
31 32	Письмо буквы ы Письмо по образцу буквы ы	Написание буквы ы. Письмо под диктовку: а, и, о	https://resh.edu.ru/	25.10 26.10	
33 34	Строчная буква у Письмо по образцу буквы у	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!»	https://mob-edu.ru/	6.11 7.11	
35 36	Прописная буква У . Письмо изученных букв	Написание предложений. Анализ предложений	https://2035school.ru/	8.11 9.11	

37 38	Письмо изученных букв. Строчная буква н	Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	https://uchi.ru/	13.11 14.11	
39 40	Прописная буква Н Письмо по образцу буквы Н	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Н	https://universarium.org/	15.11 16.11	
41 42	Строчная и прописная буквы с, С Письмо по образцу буквы с,С	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой С	https://resh.edu.ru/	20.11 21.11	
43 44	Строчная буква к Письмо по образцу буквы к	Запись слогов и слов, предложения	https://mob-edu.ru/	22.11 23.11	
45 46	Прописная буква К Письмо по образцу буквы К	Написание заглавной буквы К	https://2035school.ru/	27.11	
47 48	Строчная и прописная буквы т, Т. Письмо изученных букв	Письмо букв т, Т, слов и предложений с ними	https://uchi.ru/	28.11 29.11	
49 50	Строчная и прописная буквы л, Л Письмо по образцу буквы л,Л	Письмо слогов, имен и предложений	https://www.yaklass.ru/	30.11 4.12	
51 52	Строчная и прописная буквы л, Л. Строчная буква р	Письмо слогов, имен и предложений	(http://edu.sirius.online).	5.12 6.12	
53 54	Строчная буква р Письмо по образцу буквы р	Письмо слов и предложений	https://universarium.org/	7.12 11.12	
55 56	Прописная буква Р Письмо по образцу буквы Р	Письмо слов и предложений	https://resh.edu.ru/	12.12 13.12	
57 58	Строчная и прописная буквы в, В Письмо по образцу буквы в,В	Письмо слов и предложений с буквами в, В. Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на	https://mob-edu.ru/	14.12 18.12	

		странице тетради, её разлиновка			
59 60	Строчная буква в Письмо по образцу буквы в	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	https://2035school.ru/	19.12 20.12	
61 62	Повторение пройденного материала Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://uchi.ru/	21.12 25.12	
63 64	Строчная буква е Письмо по образцу буквы е	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	https://www.yaklass.ru/	26.12 27.12	
65 65	Прописная буква Е Письмо по образцу буквы Е	Буква Е в начале слова, после согласного	(http://edu.sirius.online).	28.12 8.01	
66 67	Строчная и прописная буквы п, П Письмо по образцу буквы п,П	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные	https://universarium.org/	9.01 10.01	
68 69	Строчная и прописная буквы м, М Письмо по образцу буквы м,М	Письмо слов и предложений с буквами м, М. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	https://resh.edu.ru/	11.01 15.01	
70 71	Строчная и прописная буквы з, З Письмо по образцу буквы з,З	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	https://mob-edu.ru/	16.01 17.01	
72	Повторение пройденного материала.	Письмо букв, слов и предложений	https://2035school.ru/	18.01	

73	Письмо букв, слов и предложений			22.01	
74 75 76	Написание строчной буквы б и заглавной Б, слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы	https://uchi.ru/	23.01 24.01	
77 78	Письмо букв, слов и предложений Письменные буквы под диктовку	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	https://universarium.org/	25.01 29.01	
79	Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	https://resh.edu.ru/	30.01 31.01	
80 81 82	Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием	Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного	https://mob-edu.ru/	5.02 6.02 7.02	
83 84	Письмо слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	https://2035school.ru/	8.02 12.02	

85 86 87	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	https://uchi.ru/	13.02 14.02 15.02	
88 89 90	Письмо букв ч, Ч, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений	Знать правописание ча, чу. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	https://www.yaklass.ru/	4.03 5.03 6.03	
91 92	Письмо буквы ь знак Письмо буквы ь знак, слов и предложений.	Знать , что <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука	(http://edu.sirius.online).	7.03 11.03	
93 94	Письмо букв ш, Ш, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Знать правописание ши Уметь соотносить печатную и письменную буквы	https://universarium.org/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	12.03 13.03	
95 96	Повторение пройденного материала Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://universarium.org/	14.03 18.03	
97 98	Строчная и прописная буквы ж, Ж Сочетание жи	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://resh.edu.ru/	19.03 20.03	.
99 100	Строчная и прописная буквы ё, Ё Письмо букв ё, Ё слов и предложений	Письмо букв ё, Ё слов и предложений	https://mob-edu.ru/	21.03 1.04	.
101 102	Повторение пройденного материала Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://2035school.ru/	2.04 3.04	
103 104	Строчная и прописная буквы й, Й Письмо слов с й, Й	Письмо слов с й, Й	https://uchi.ru/	4.04 8.04	

105 106	Строчная и прописная буквы х, Х Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Письмо букв х, Х, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	https://www.yaklass.ru/	9.04 10.04	
107 108	Повторение пройденного материала. Повторение и закрепление пройденного материала.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	(http://edu.sirius.online).	11.04 15.04	
109 110	Строчная и прописная буквы ю, Ю Письмо букв ю, Ю, слов и предложений	Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://universarium.org/	16.04 17.04	
111 112	Строчная буква ц,Ц Прописная буквы ц, Ц	Письмо букв ц, Ц, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://resh.edu.ru/	18.04 22.04	
113 114	Строчная и прописная буквы э, Э Письмо букв э, Э	Письмо букв э, Э, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://mob-edu.ru/	23.04 24.04	
115 116	Строчная буквы щ,Щ Прописная буквы щ, Щ	Письмо букв щ, Щ, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://2035school.ru/	25.04 29.04	
117 118	Повторение пройденного материала Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://uchi.ru/	30.04 6.05	
119 120	Строчная буквы ф,Ф Прописная буквы ф, Ф	Письмо букв ф, Ф, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://www.yaklass.ru/	7.05 8.05	
121 122	Мягкий и твердый разделительные знаки Письмо разделительных ь и ь знаков, слов и предложений.	Письмо разделительных ь и ь знаков, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	(http://edu.sirius.online).	13.05 14.05	
123 124	Повторение пройденного материала Повторение и закрепление пройденного материала	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://universarium.org/	15.05 16.05 20.05	
125 132	Повторение		https://resh.edu.ru/	21.05 22.23.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Подготовительном классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Проводится диагностика в начале года и в конце ,которая выступает для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики и итоговой «подготовительного...» класса

№ п/п	ФИ учащихся	Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень* (высокий средний низкий)
		Зрительное восприятие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			
	Средний балл								

*Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0; средний уровень – 1,6-2,5; низкий уровень – менее 1,6.


Таблица 2. Сводные результаты стартовой диагностики 1 «...» класса

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 27.09.2023 12:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 27.09.2023 - 12:01	-