

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.
Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **Русский язык**
для подготовительного(общеобразовательного) класса
4 часа в неделю; 132 часа в год
Составитель: Шаброва М.Н.. учитель
перв. квалификационной категории

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:
– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**:

овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);

развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;

умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;

умение различать письменные и печатные буквы;

списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;

овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;

создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);

расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

приобретение и систематизация знаний о русском языке;

раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *дебукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысливанием его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различия в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делят слова на слоги, находят в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к расположению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо¹ всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысливание полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Связь с рабочей программой воспитания школы

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженным нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

¹ На уроках обучения грамоте учащиеся, у которых графомоторные навыки не формируются (тяжелые поражения рук и/или тяжелые нарушения зрительно-моторной координации), усваивают графический образ букв, составляя его из разрезных элементов для дальнейшего узнавания этих букв, находят ее место в нужном ряду на клавиатуре.

- В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.
- Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).
- Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).
- Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется:

1 год обучения (подготовительный класс):

– 132 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 33 учебных недели) на обучение письму.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

(курса «Русский язык»)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.

соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.

Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– писать буквы, воспроизводить на письме,

– писать слоги, слова, короткие предложения.

– узнавать графический образ букв выделять звуки из слов

– записывать предложение, ставить знаки препинания.

– правописания гласных в корне слова;

– правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмыслиения его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различия в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной

звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) 27 ч (12 ч – чтение, 15ч – письмо) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

№	Период обучения	Количество часов
1	Добукварный	21
2	Букварный	104
3	Резерв	7
Итого		132

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания	ЦОР	Дата проведения	
				план	факт
1 2	История возникновения письма Возникновение письменности	Возникновение письменности	https://universarium.org/	4.09 5.09	
3 4	Правило письма Знакомство с новым предметом	Подготовка к письму. Правило письма	https://resh.edu.ru/	6.09 7.09	
5 6	Гигиенические правила письма Письмо наклонных прямых	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых	https://mob-edu.ru/	11.09 12.09	
7 8	Рабочая строка. Стартовая диагностика.	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк	https://2035school.ru/	13.09 14.09	
9 10	Письмо наклонных прямых	Письмо по образцам	https://uchi.ru/	18.09. 19.09	
11 12	Письмо по образцам. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	https://www.yaklass.ru/	20.09 21.09	
13 14	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху . Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу.	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги	(http://edu.sirius.online). 	25.09 26.09	
15 16	Письмо полуовалов «левых» Письмо полуовалов «правых»	Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха	https://universarium.org/	27.09 28.09	

17	Письмо овалов.	Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха	https://resh.edu.ru/	2.10	
18	Закрепление .Письмо овалов.			3.10	
19	Строчная буква а	Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	https://mob-edu.ru/	4.10	
20				5.10	
21	Знакомство с написанием прописной буквы А.	Знакомство с написанием прописной буквы А. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	https://2035school.ru/	9.10	
22	Строчная буква а	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка		10.10	
23	Прописная буква А	Письмо буквы О по образцу	https://uchi.ru/	11.10	
24	Письмо по образцу буквы А			12.10	
25	Строчная буква о	Письмо буквы О по образцу	https://www.yaklass.ru/	16.10	
26	Письмо по образцу буквы о			17.10	
27	Прописная буква О	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы и	(http://edu.sirius.online).	18.10	
28	Письмо по образцу буквы О			19.10	
29	Строчная буква и	Написание заглавной буквы И	https://universarium.org/	23.10	
30	Прописная буква И			24.10	
31	Письмо буквы ы	Написание буквы ы. Письмо под диктовку: а, и, о	https://resh.edu.ru/	25.10	
32	Письмо по образцу буквы ы			26.10	
33	Строчная буква у	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ay!»	https://mob-edu.ru/	6.11	
34	Письмо по образцу буквы у			7.11	
35	Прописная буква У .	Написание предложений. Анализ предложений	https://2035school.ru/	8.11	
36	Письмо изученных букв			9.11	

37	Письмо изученных букв.	Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	https://uchi.ru/	13.11	
38	Строчная буква н	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка		14.11	
39	Прописная буква Н	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Н	https://universarium.org/	15.11	
40	Письмо по образцу буквы Н			16.11	
41	Строчная и прописная буквы с, С	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой С	https://resh.edu.ru/	20.11	
42	Письмо по образцу буквы с,С			21.11	
43	Строчная буква к	Запись слогов и слов, предложения	https://mob-edu.ru/	22.11	
44	Письмо по образцу буквы к			23.11	
45	Прописная буква К	Написание заглавной буквы К	https://2035school.ru/	27.11	
46	Письмо по образцу буквы К				
47	Строчная и прописная буквы т, Т.	Письмо букв т, Т, слов и предложений с ними	https://uchi.ru/	28.11	
48	Письмо изученных букв			29.11	
49	Строчная и прописная буквы л, Л	Письмо слогов, имен и предложений	https://www.yaklass.ru/	30.11	
50	Письмо по образцу буквы л,Л			4.12	
51	Строчная и прописная буквы л, Л.	Письмо слогов, имен и предложений	(http://edu.sirius.online).	5.12	
52	Строчная буква р			6.12	
53	Строчная буква р	Письмо слов и предложений	https://universarium.org/	7.12	
54	Письмо по образцу буквы р			11.12	
55	Прописная буква Р	Письмо слов и предложений	https://resh.edu.ru/	12.12	
56	Письмо по образцу буквы Р			13.12	
57	Строчная и прописная буквы в, В	Письмо слов и предложений с буквами в, В. Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	https://mob-edu.ru/	14.12	
58	Письмо по образцу буквы в,В	Пространственная ориентация на		18.12	

		странице тетради, её разлиновка			
59 60	Строчная буква в Письмо по образцу буквы в	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	https://2035school.ru/	19.12 20.12	
61 62	Повторение пройденного материала Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://uchi.ru/	21.12 25.12	
63 64	Строчная буква е Письмо по образцу буквы е	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	https://www.yaklass.ru/	26.12 27.12	
65 65	Прописная буква Е Письмо по образцу буквы Е	Буква Е в начале слова, после согласного	(http://edu.sirius.online).	28.12 8.01	
66 67	Строчная и прописная буквы п, П Письмо по образцу буквы п,П	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные	https://universarium.org/	9.01 10.01	
68 69	Строчная и прописная буквы м, М Письмо по образцу буквы м,М	Письмо слов и предложений с буквами м, М. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	https://resh.edu.ru/	11.01 15.01	
70 71	Строчная и прописная буквы з, З Письмо по образцу буквы з,З	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	https://mob-edu.ru/	16.01 17.01	
72	Повторение пройденного материала.	Письмо букв, слов и предложений	https://2035school.ru/	18.01	

73	Письмо букв, слов и предложений			22.01	
74 75 76	Написание строчной буквы б и заглавной Б, слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы	https://uchi.ru/	23.01 24.01	
77 78	Письмо букв, слов и предложений Письменные буквы под диктовку	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	https://universarium.org/	25.01 29.01	
79	Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	https://resh.edu.ru/	30.01 31.01	
80 81 82	Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием	Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного	https://mob-edu.ru/	5.02 6.02 7.02	
83 84	Письмо слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	https://2035school.ru/	8.02 12.02	

85	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди».	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	https://uchi.ru/	13.02	
86	Распознавание звука в словах.			14.02	
87	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка			15.02	
88	Письмо букв ч, Ч, слов и предложений.	Знать правописание ча, чу.	https://www.yaklass.ru/	4.03	
89	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу».	Уметь соотносить печатную и письменную буквы		5.03	
90	Запись предложений			6.03	
91	Письмо буквы й знак	Знать , что <i>B</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>B</i> не обозначает звука	(http://edu.sirius.online).	7.03	
92	Письмо буквы й знак, слов и предложений.			11.03	
93	Письмо букв щ, Щ, слов и предложений.	Знать правописание ши	https://universarium.org/	12.03	
94	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Уметь соотносить печатную и письменную буквы	https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	13.03	
95	Повторение пройденного материала	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://universarium.org/	14.03	
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами			18.03	
97	Строчная и прописная буквы ж, Ж	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://resh.edu.ru/	19.03	.
98	Сочетание жи			20.03	.
99	Строчная и прописная буквы ё, Ё	Письмо букв ё, Ё слов и предложений	https://mob-edu.ru/	21.03	.
100	Письмо букв ё, Ё слов и предложений			1.04	.
101	Повторение пройденного материала	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://2035school.ru/	2.04	
102	Письмо слов и предложений с изученными буквами			3.04	
103	Строчная и прописная буквы й, Й	Письмо слов с й, Й	https://uchi.ru/	4.04	
104	Письмо слов с й, Й			8.04	

105	Строчная и прописная буквы х, Х	Письмо букв х, Х, слов и предложений.	https://www.yaklass.ru/	9.04	
106	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		10.04	
107	Повторение пройденного материала.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	(http://edu.sirius.online).	11.04	
108	Повторение и закрепление пройденного материала.			15.04	
109	Строчная и прописная буквы ю, Ю	Письмо букв ю, Ю, слов и предложений.	https://universarium.org/	16.04	
110	Письмо букв ю, Ю, слов и предложений	Письмо слов и предложений с изученными буквами		17.04	
111	Строчная буква ц,Ц	Письмо букв ц, Ц, слов и предложений.	https://resh.edu.ru/	18.04	
112	Прописная буквы ц, Ц	Письмо слов и предложений с изученными буквами		22.04	
113	Строчная и прописная буквы э, Э	Письмо букв э, Э, слов и предложений.	https://mob-edu.ru/	23.04	
114	Письмо букв э, Э	Письмо слов и предложений с изученными буквами		24.04	
115	Строчная буквы щ,Щ	Письмо букв щ, Щ, слов и предложений.	https://2035school.ru/	25.04	
116	Прописная буквы щ, Щ	Письмо слов и предложений с изученными буквами		29.04	
117	Повторение пройденного материала	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://uchi.ru/	30.04	
118	Письмо слов и предложений с изученными буквами			6.05	
119	Строчная буквы ф,Ф	Письмо букв ф, Ф, слов и предложений.	https://www.yaklass.ru/	7.05	
120	Прописная буквы ф, Ф	Письмо слов и предложений с изученными буквами		8.05	
121	Мягкий и твердый разделительные знаки	Письмо разделительных ь и ъ знаков,	(http://edu.sirius.online).	13.05	
122	Письмо разделительных ь и ъ знаков,	слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами		14.05	
123	Повторение пройденного материала	Письмо слов и предложений с изученными буквами	https://universarium.org/	15.05	
124	Повторение и закрепление пройденного материала			16.05	
125	Повторение		https://resh.edu.ru/	20.05	
132				21.05	
				22.23.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Подготовительном классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Проводится диагностика в начале года и в конце ,которая выступает для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики и итоговой «подготовительного...» класса

№ п/п	ФИ учащихся	Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень* (высокий средний низкий)
		Зрительное восприятие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			
	Средний балл								

*Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0; средний уровень – 1,6-2,5; низкий уровень – менее 1,6.

Таблица 2. Сводные результаты стартовой диагностики 1 «...» класса

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 12:01

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 27.09.2023 - 12:01	-