

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 6 коррекционного класса
4 ч. в неделю; 136 ч. в год

Составитель: Басырова И.М., учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Общая характеристика учебного предмета

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Грамматика и правописание. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Слово. С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова и словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию слова обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения, разной степени распространённости сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу овладеть написанием сочинений и изложений. Учащимся прививаются навыки написания делового письма. В то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: • принцип коррекционно-речевой направленности, • воспитывающий и развивающий принципы, • принцип доступности обучения, • принцип систематичности и последовательности, • принцип наглядности в обучении, • принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора). Основные виды контрольных работ в 6 классах – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Цель программы: Создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по письму и развитию речи.

Задачи программы:

1. Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
2. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
3. Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
4. Развивать познавательную деятельность школьников.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы; – организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Звуки и буквы. Текст

Гласные и согласные. Их различия.

Безударные гласные в словах.

Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.

Сомнительные гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка.

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.

Звуки и буквы. Урок повторения

РР. Составление предложений о природе.

Предложение.

Деление текста на предложения

Выделение главных и второстепенных членов предложения

Нераспространенные и распространенные предложения
Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.
Распространение предложений с помощью рисунков
Распространение предложений с помощью вопросов
Однородные члены предложения
Предложение. Закрепление знаний по теме.
Контрольные вопросы и задания.
Слово. Состав слова
Корень и однокоренные слова.
Окончание как изменяемая часть слова.
Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.
Приставка как часть слова.
Изменение значения слова в зависимости от приставки.
Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу.
Написание гласных в корне однокоренных слов.
Проверяемые и проверочные слова.
Проверка безударных гласных в корне.
Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Письмо по памяти.
Контрольные вопросы и задания.
Приставка и предлог. Письмо по памяти.
Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.
Правописание гласных в приставках
Правописание безударных гласных в корне и приставке.
Текст. Деление текста на части по данному плану.
Наблюдение за правописанием согласных в приставках
Правописание приставок на согласную.
Разделительный твердый знак в словах с приставками.
Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него
Контрольный диктант по теме «Состав слова».
Работа над ошибками.
Сочинение «К людям за помощью».
Состав слова. Закрепление знаний.

Контрольные вопросы и задания

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол

Различение имен существительных по вопросам и значению

Различение глаголов по вопросам и значению

Умение различать имена прилагательные по вопросам и значению

Имя существительное

Значение существительных в речи.

Существительные, обозначающие явления природы.

Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.

Существительные, противоположные по значению.

Различение существительных по родам.

Изменение существительных по числам.

Существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных.

Кавычки в именах собственных.

Различение написаний существительных собственных и нарицательных.

Имя существительное. Закрепление знаний.

Контрольные вопросы и задания

Изложение рассказа «Мороз».

Понятие о склонении.

Определение падежей существительных по вопросам.

Именительный падеж – кто? Что?

Родительный падеж – кого? Чего?

Дательный падеж – кому? Чему?

Винительный падеж – кого? Что?

Творительный падеж – кем? Чем?

Предложный падеж – о ком? О чем?

Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами

Составление рассказа: «Красивая лиственница».

Деловое письмо в стенгазету.

Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».

Работа над ошибками

Понятие о начальной форме.

Постановка существительных в начальную форму.

Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи.

Описание явлений природы с помощью прилагательных.

Описание человека, животных с помощью прилагательных.

Прилагательные противоположные по значению.

Изменение имен прилагательных по родам.

Составление рассказа по плану «Как изменилась природа зимой».

Окончания прилагательных мужского рода

Окончания прилагательных женского рода

Окончания прилагательных среднего рода

Определение родовых окончаний прилагательных

Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.

Изменение имен прилагательных по числам.

Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.

Изложение по плану «Дятел».

Понятие о склонении прилагательных

Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.

Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода

Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода

Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода

Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода

Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода

Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.

Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных».

Деловое письмо-заметка.

Сочинение по плану: «Чем пахнет весна»

Глагол

Значение глагола в речи

Глаголы противоположные по значению

Различение существительных, прилагательных и глаголов

Настоящее время глаголов

Прошедшее время глаголов

Будущее время глаголов

Различение глаголов по временам.

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.

Единственное и множественное число глаголов будущего времени.

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Текст. Связь частей в тексте.

Глагол. Закрепление знаний

Диктант по теме «Части речи».

Работа над ошибками.

Предложение

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Определение однородных членов предложения.

Однородные члены предложения без союзов.

Однородные члены предложения с союзом И.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.

Знакомство с обращением

Место обращения в предложении

Предложение. Закрепление знаний.

Контрольные вопросы и задания.

Годовой контрольный диктант.

Работа над ошибками.

Повторение

Состав слова.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их. Впоследствии они смогут самостоятельно выбрать из приобретенных ими знаний, умений, навыков те, которые им необходимы для личного, профессионального и социального развития.

Личностные результаты должны отражать:

- ☐ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты должны отражать:

- ☐ формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- ☐ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- ☐ овладение основами грамотного письма;
- ☐ использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Звуки и буквы	9ч
Предложение	11ч
Состав слова	31ч

Части речи. Имя существительное	31ч
Части речи. Имя прилагательное	23ч
Части речи. Глагол	15ч
Предложение.	11ч
Повторение	5ч

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
Звуки и буквы. Текст. (9 часов)					
1	Гласные и согласные. Их различия.	Знать: алфавит, особенности образования гласных и согласных звуков, не смешивать букву и звук.	https://resh.edu.ru/	01.09	
2	Безударные гласные в словах.		https://resh.edu.ru/	05.09	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		https://resh.edu.ru/	06.09	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.		https://resh.edu.ru/	07.09	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	уметь: правильно составлять текст по плану	https://resh.edu.ru/	08.09	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Знать: состав слова, гласные и согласные звуки и буквы, правописание безударных гласных, способы проверки согласных в корнях слов; уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/	12.09	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		https://resh.edu.ru/	13.09	

8	Звуки и буквы. Урок повторения		https://resh.edu.ru/	14.09	
9	РР.Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Уметь: составлять предложения.	https://resh.edu.ru/	15.09	

Предложение. Текст (11 часов)

10	Деление текста на предложения	уметь: правильно составлять текст по плану.	https://resh.edu.ru/	19.09	
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Знать: основные признаки предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении.	https://resh.edu.ru/	20.09	
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Знать: основные признаки нераспространенных и распространенных предложений.	https://resh.edu.ru/	21.09	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	уметь: правильно располагать текст по плану.	https://resh.edu.ru/	22.09	
14	Распространение предложений с помощью рисунков	Уметь: распространять предложения с помощью рисунков.	https://resh.edu.ru/	26.09	
15	Распространение предложений с помощью вопросов	Уметь: распространять предложения с помощью вопросов.	https://resh.edu.ru/	27.09	
16	Однородные члены предложения.	Знать: основные признаки предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении.	https://resh.edu.ru/	28.09	
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.		https://resh.edu.ru/	29.09	
18	Повторение		https://resh.edu.ru/	03.10	
19	<u>Контрольные вопросы и задания</u>	уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/	04.10	
20	Р.Р. Составление описания предмета	Уметь: составить предложения с описанием предмета.	https://resh.edu.ru/	05.10	

Состав слова. Текст (31ч)

21 22	Корень и однокоренные слова.	Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, находить, подбирать и образовывать однокоренные слова.	https://resh.edu.ru/	06.10 10.10	
23	Окончание как изменяемая часть	Уметь: определять грамматическое	https://resh.edu.ru/	11.10	

	слова.	значение окончаний, различать слова с нулевым окончанием.			
24	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.		https://resh.edu.ru/	12.10	
25	Приставка как часть слова.	Уметь: выделять приставки в слове, определять их значение, подбирать слова по образцу, отвечать на вопросы по теме	https://resh.edu.ru/	13.10	
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		https://resh.edu.ru/	17.10	
27	Суффикс как часть слова.	Уметь: выделять суффикс в слове, определять их значение, образовывать новые слова с помощью суффикса.	https://resh.edu.ru/	18.10	
28	Разбор слов по составу.		https://resh.edu.ru/	19.10	
29	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Уметь: правильно писать гласные в корне однокоренных слов, обозначать ударение в слове, проверять написание гласных по алгоритму.	https://resh.edu.ru/	20.10	
30	Проверяемые и проверочные слова.	Уметь: подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов, выделять общий корень.	https://resh.edu.ru/	24.10	
31	Проверка безударных гласных в корне	Уметь: правильно писать безударные гласные в корне, обозначать ударение в слове, проверять написание гласных по алгоритму.	https://resh.edu.ru/	25.10	
32	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Тестирование)</u>	уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/	26.10	
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Знать: правило проверки сомнительных и непроизносимых согласных Уметь: подбирать проверочные слова	https://resh.edu.ru/	27.10	
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Уметь: правильно писать безударные гласные в корне и сомнительные согласные в корне, обозначать ударение в слове, проверять написание гласных по алгоритму.	https://resh.edu.ru/	07.11	
35	Повторение.	Знать: проверочные и проверяемые слова	https://resh.edu.ru/	08.11	
36	Написание согласных в корне		https://resh.edu.ru/	09.11	

	однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. <u>составу</u>)				
37	Р.Р. Письмо с элементами творческой деятельности.	Уметь: пересказывать, определять тему, основную мысль текста, писать изложение по плану.	https://resh.edu.ru/	10.11	
38	Приставка и предлог.	Уметь: выделять приставки в слове, определять их значение, подбирать слова по образцу, отвечать на вопросы по теме	https://resh.edu.ru/	14.11	
39	Различение приставки и предлога.	Уметь: отличать приставку от предлога.	https://resh.edu.ru/	15.11	
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Уметь: выбирать гласную в приставках	https://resh.edu.ru/	16.11	
41	Правописание гласных в приставках.			17.11	
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке.			21.11	
43	Текст. Деление текста на части по данному плану.			22.11	
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Уметь: выбирать согласную в приставках.	https://resh.edu.ru/	23.11	
45	Правописание приставок на согласную.		https://resh.edu.ru/	24.11	
46	Разделительный ъ в словах с приставками.	Уметь: писать слова с разделительным твердым знаком после приставок, объяснять правописание данных слов.	https://resh.edu.ru/	28.11	
47	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.		https://resh.edu.ru/	29.11	
48	Состав слова. Закрепление знаний.	Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности, выполнять практические упражнения по теме, отвечать на вопросы учителя	https://resh.edu.ru/	30.11	
49 50	Повторение		https://resh.edu.ru/	01.12 05.12	
51	Р.Р. Рассказ на основе картины.			06.12	

Части речи. Текст. Имя существительное как часть речи (31ч)					
52	Существительное, прилагательное, глагол.	Уметь: опознавать имена существительные среди других частей речи, составлять с ними предложения. Уметь: определять в тексте имена существительные.	https://resh.edu.ru/	07.12	
53	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		https://resh.edu.ru/	08.12	
54	Имя существительное. Значение существительных в речи.		https://resh.edu.ru/	12.12	
55	Существительные, обозначающие явления природы	Знать: существительные, обозначающие явления природы.	https://resh.edu.ru/	13.12	
56	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Знать: Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	https://resh.edu.ru/	14.12	
57	Существительные, противоположные по значению.	Знать: Существительные, противоположные по значению.	https://resh.edu.ru/	15.12	
58	Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.	Знать: о принадлежности слова к одному из трех родов; Уметь: определять род имен существительных, составлять предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода. Уметь: употреблять имена существительные в единственном и множественном числе в речи, в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/	19.12	
59	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/	20.12	
60	Существительные собственные и нарицательные.	Знать: понятия собственные и нарицательные существительные;	https://resh.edu.ru/	21.12	
61	Большая буква в именах	уметь: правильно писать собственные и	https://resh.edu.ru/	22.12	

	собственных.	нарицательные имена существительные, различать их на письме, находить в тексте.			
62	Кавычки в именах собственных.	Знать: понятия собственные и нарицательные существительные; уметь: правильно писать собственные и нарицательные имена существительные, различать их на письме, находить в тексте.	https://resh.edu.ru/	26.12	
63	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.			27.12	
64	Имя существительное. Закрепление знаний.	Уметь: опознавать имена существительные среди других частей речи, составлять с ними предложения. Уметь: определять в тексте имена существительные.	https://resh.edu.ru/	28.12	
65	Повторение	Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности, выполнять практические упражнения по теме, отвечать на вопросы учителя	https://resh.edu.ru/	29.12	
66	Р.Р. Изложение текста с опорой на заранее составленный план	Уметь: пересказывать, определять тему, основную мысль текста, писать изложение по плану.	https://resh.edu.ru/	09.01	
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Знать: правила склонения существительных в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. уметь: определять падеж существительных, выделять окончания, правильно применять имена существительные в речи.	https://resh.edu.ru/	10.01	
68			https://resh.edu.ru/	11.01	
69	Определение падежей существительных по вопросам		https://resh.edu.ru/	12.01	
70	Именительный падеж – кто? что?		https://resh.edu.ru/	16.01	
71	Родительный падеж – кого? чего?		https://resh.edu.ru/	17.01	
72	Дательный падеж – кому? чему?		https://resh.edu.ru/	18.01	
73	Винительный падеж – кого? что?		https://resh.edu.ru/	19.01	

74	Творительный падеж – кем? чем?		https://resh.edu.ru/	23.01	
75	Предложный падеж – о ком? о чём?		https://resh.edu.ru/	24.01	
76	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	уметь: правильно составлять текст по плану.	https://resh.edu.ru/	25.01	
77	Понятие о начальной форме.	Знать: Значение и употребление имен существительных в речи	https://resh.edu.ru/	26.01	
78	Постановка существительных в начальную форму.		https://resh.edu.ru/	30.01	
79 80	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Знать: правила склонения существительных в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. уметь: определять падеж существительных, выделять окончания, правильно применять имена существительные в речи.	https://resh.edu.ru/	31.01 01.02	
81	Повторение		https://resh.edu.ru/	02.02	
82	Р.Р. Составление рассказа по картине	Уметь: составлять рассказ по картине.	https://resh.edu.ru/	06.02	

Имя прилагательное как часть речи (23ч)

83	Значение прилагательных в речи.	Знать: морфологические и синтаксические признаки прилагательных; уметь: находить прилагательные в тексте, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять прилагательные в тексте, задавать вопросы.	https://resh.edu.ru/	07.02	
84	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Уметь: описывать явления природы с помощью прилагательных.	https://resh.edu.ru/	08.02	
85	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Уметь: описывать человека, животных с помощью прилагательных.	https://resh.edu.ru/	09.02	
86	Прилагательные,	Знать: прилагательные противоположные	https://resh.edu.ru/	13.02	

	противоположные по значению.	по значению.			
87	Изменение имен прилагательных по родам.	Знать: понятие род имени прилагательного; уметь: правильно употреблять словосочетания существительных с прилагательными, определять род прилагательных. Уметь: правильно применять прилагательные в речи, определять род, число прилагательных; отвечать на вопросы по тексту, пересказывать.	https://resh.edu.ru/	14.02	
88	Окончания имен прилагательных мужского рода.		https://resh.edu.ru/	15.02	
89	Окончания имен прилагательных женского рода		https://resh.edu.ru/	16.02	
90	Окончания имен прилагательных среднего рода.		https://resh.edu.ru/	20.02	
91	Определение родовых окончаний прилагательных		https://resh.edu.ru/	21.02	
92	Изменение прилагательных по числам	Знать: понятия единственное число множественное число; уметь: согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	https://resh.edu.ru/	22.02	
93	РР.Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.	Знать: понятия единственное число множественное число; уметь: согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Знать: понятие род имени прилагательного; уметь: правильно употреблять словосочетания существительных с прилагательными, определять род прилагательных.	https://resh.edu.ru/	27.02	
94	Понятие о склонении прилагательных.	Знать: понятия род, число, падеж имени прилагательного; уметь: согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже; составлять словосочетания, отвечать на вопросы учителя.	https://resh.edu.ru/	28.02	
95	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных	Знать: вопросы косвенных падежей.	https://resh.edu.ru/	29.02	

	падежах.				
96	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже.	https://resh.edu.ru/	01.03	
97	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже после шипящих в безударных окончаниях.	https://resh.edu.ru/	05.03	
98	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже.	https://resh.edu.ru/	06.03	
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода винительном падежах.	https://resh.edu.ru/	07.03	
100	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже.	https://resh.edu.ru/	12.03	
101	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже.	https://resh.edu.ru/	13.03	
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	Знать: ранее пройденный теоретический материал;	https://resh.edu.ru/	14.03	

	Закрепление знаний.	уметь: применять знания и умения в практической деятельности, выполнять практические упражнения по теме, отвечать на вопросы учителя			
103	Повторение.		https://resh.edu.ru/	15.03	
104	<u>Контрольная работа</u>	Уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/	19.03	
105	Р.Р. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	Уметь: пересказывать, определять тему, основную мысль текста, писать изложение по плану.	https://resh.edu.ru/	20.03	
Глагол (15ч)					
106	Значение глагола в речи.	Знать: морфологические признаки глагола. Глаголы близкие и противоположные по значению	https://resh.edu.ru/	21.03	
107	Глаголы, противоположные по значению.	Уметь: определять глагол в речи. Употреблять глаголы в устной и письменной речи.	https://resh.edu.ru/	22.03	
108	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Уметь: различать части речи по вопросам.	https://resh.edu.ru/	02.04	
109	Настоящее время глаголов	Уметь: определять время глагола.	https://resh.edu.ru/	03.04	
110	Прошедшее время глаголов			04.04	
111	Будущее время глаголов			05.04	
112	Различение глаголов по временам			09.04	
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Знать: Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	https://resh.edu.ru/	11.04	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Знать: Единственное и множественное число глаголов будущего времени	https://resh.edu.ru/	12.04	
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Знать: Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	https://resh.edu.ru/	16.04	
116	Работа с текстом. Связь частей в тексте	уметь: правильно составлять текст по плану.	https://resh.edu.ru/	17.04	

117	Глагол. Закрепление знаний	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам.	https://resh.edu.ru/	18.04	
118 119	Повторение. Закрепление пройденных тем.	Уметь: применять ранее полученные знания и умения, при выполнении контрольных заданий	https://resh.edu.ru/	19.04 23.04	
120	Р.Р.. Сочинение творческого характера по картине	Уметь: выполнять работу над ошибками. Уметь: правильно составлять текст по плану.	https://resh.edu.ru/	24.04	
Предложение. Текст (11ч)					
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Уметь: составлять предложения по иллюстрации, находить границы предложения, определять главные и второстепенные члены. находить однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знать: понятие однородные члены предложения;	https://resh.edu.ru/	25.04	
122	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения		https://resh.edu.ru/	26.04	
123	Однородные члены предложения без союзов	Знать: правила постановки запятых в предложениях с союзом и; уметь: применять ЗУН в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/	30.04	
124	Однородные члены предложения с союзом “И”		https://resh.edu.ru/	02.05	
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”		https://resh.edu.ru/	03.05	
126	Обращение. Знакомство с обращением	Знать: понятие обращение; уметь: выразительно читать предложения с обращениями, находить обращения в предложениях.	https://resh.edu.ru/	07.05	
127	Место обращения в предложении		https://resh.edu.ru/	08.05	
128	Предложение. Закрепление знаний	Знать: правила постановки запятых в предложениях с однородными членами; уметь: правильно ставить запятые между однородными членами в предложении, отвечать на вопросы учителя по теме,	https://resh.edu.ru/	10.05	
129	Повторение		https://resh.edu.ru/	14.05	

		составлять предложения с однородными членами по предложенным схемам.			
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	Уметь: правильно составлять текст по плану.	https://resh.edu.ru/	15.05	
131	<u>Итоговая контрольная работа</u>	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы.	https://resh.edu.ru/	16.05	
Повторение (5ч)					
132	Состав слова	Знать: состав слова, гласные и согласные звуки и буквы, правописание безударных гласных, способы проверки согласных в корнях слов; уметь: применять ранее полученные ЗУН в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/	17.05	
133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		https://resh.edu.ru/	21.05	
134	Имя существительное	Уметь: опознавать имена существительные среди других частей речи, составлять с ними предложения. Уметь: определять в тексте имена существительные.	https://resh.edu.ru/	22.05	
135	Имя прилагательное	Знать: морфологические и синтаксические признаки прилагательных; уметь: находить прилагательные в тексте, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять прилагательные в тексте, задавать вопросы.	https://resh.edu.ru/	23.05	
136	Глагол.	Уметь: составлять предложения по иллюстрации, находить границы предложения, определять главные и второстепенные члены. находить однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в	https://resh.edu.ru/	24.05	

		предложениях с однородными членами. Знать: понятие однородные члены предложения;			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Приложение 1

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VI вида

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над

ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. Отметка 5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 40-45 слов, VI – VII – 50-55 слов, VIII – X – 60-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VI вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Приложение 2

Итоговая контрольная работа по русскому языку(диктант) в 6 классе за 2023/2024 учебный год

Летнее утро поднимается с постели. Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(По Г.Скребицкому)


Грамматическое задание

1. В 1 предложении (1 абзац) подчеркнуть главные члены предложения.
2. Определить род и число имен существительных: подберезовик, грибы, березка.
3. Выполнить разбор слов по составу: гриб, в осиннике, корзинка.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2023 15:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2023 - 15:43	-