

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 7 коррекционного класса
4 ч. в неделю; 136 ч. в год**

**Составитель: Басырова И.М., учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. В 5-9 классах изучается курс практической грамматики. Курс изучения русского языка включает в себя следующие разделы: «Грамматика, правописание, развитие речи», «Чтение и развитие речи». Курс изучения русского языка направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, которые необходимы им для социальной адаптации.

Цель:

- развитие у учащихся устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку;
- **Задачи:**
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- осознанно употреблять различные виды предложений;

- расширить, активизировать словарь;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьника.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы; – организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение. Предложение .

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих со-гласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся(–сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний

глаголов II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Предложение. Текст. Простое предложение. Сложное предложение.

Повторение. Обобщение пройденного материала.

| Содержание | Количество часов по рабочей программе (4 ч. в нед.) |
|----------------------------------|---|
| Повторение. Предложение. | 9 |
| Слово. Состав слова. | 19 |
| Части речи. Имя существительное. | 21 |
| Части речи. Имя прилагательное. | 17 |
| Части речи. Местоимение. | 15 |
| Части речи. Глагол. | 33 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Предложение. | 20 |
| Повторение и обобщение пройденного. | |

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

| № | Тема урока | Характеристика деятельности | ЦОР | Дата проведения | |
|---|--|---|---|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Повторение. Предложение.(9ч) | | | |
| 1 | Введение. Предложение. Простое предложение. | Знать: основные признаки предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении. | https://resh.edu.ru/ | 01.09 | |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | Знать: понятия <i>главный и второстепенный член предложения</i> ; уметь: определять грамматические основы в предложении. | https://resh.edu.ru/ | 05.09 | |
| 3 | Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Знать: понятия главный и второстепенный член предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении. | https://resh.edu.ru/ | 06.09 | |
| 4 | Простое предложение с однородными членами. | Знать: понятие <i>однородные члены предложения</i> ; уметь: определять грамматические основы в предложении. | https://resh.edu.ru/ | 07.09 | |
| 5 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | Знать: понятие однородные члены предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении. | https://resh.edu.ru/ | 08.09 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | | | | |
| 6 | Сложное предложение без союзов | Знать: понятия простое предложение, сложное предложение; уметь: различать предложения по цели высказывания. | https://resh.edu.ru/ | 12.09 | |
| 7 | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. | Знать: понятия <i>простое предложение, сложное предложение</i> ; уметь: различать предложения по цели высказывания. | https://resh.edu.ru/ | 13.09 | |
| 8 | Упражнения на закрепление по теме «Предложение». | Знать: ранее пройденный теоретический и практический материал; уметь: применять знания в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 14.09 | |
| 9 | Упражнения на закрепление по теме «Сложное предложение без союзов». | Знать: ранее пройденный теоретический и практический материал; уметь: применять знания в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 15.09 | |
| | | Слово. Состав слова. 19ч. | | | |
| 10 | Состав слова. Корень. | Знать: понятия <i>состав слова, корень, морфемный разбор</i> ; уметь: разбирать слово по составу, находить и образовывать однокоренные слова. | https://resh.edu.ru/ | 19.09 | |
| 11 | Приставка. | Знать: понятия <i>состав слова, корень, приставка, морфемный разбор</i> ; уметь: разбирать слово по составу, выделять приставки в слове, определять их значение, подбирать слова по образцу, отвечать на вопросы по теме. | https://resh.edu.ru/ | 20.09 | |
| 12 | Суффикс. | Знать: понятия <i>состав слова, корень, суффикс, приставка, морфемный разбор</i> ; уметь: разбирать слово по составу, находить однокоренные слова, выделять суффиксы в словах, определять их значение, образовывать новые слова с помощью | https://resh.edu.ru/ | 21.09 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | суффикса. | | | |
| 13 | Окончание. | Уметь: определять окончания слов, грамматическое значение окончаний, различать слова с нулевым окончанием. | https://resh.edu.ru/ | 22.09 | |
| 14 | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». | Знать: понятия состав слова, корень, приставка, морфемный разбор; уметь: разбирать слово по составу, выделять части слова, определять их значение, подбирать слова по образцу, отвечать на вопросы по теме. | https://resh.edu.ru/ | 26.09 | |
| 15 | РР. Телеграмма. | Знать: понятие <i>телеграмма</i> , условия написания и отправки телеграммы; уметь: составлять тексты телеграмм на разные жизненные ситуации | https://resh.edu.ru/ | 27.09 | |
| 16 | Безударные гласные в корне слова. | Знать: способы проверки безударных гласных в корнях слов; уметь: определять ударение в слове, образовывать однокоренные слова, изменять форму слова, подбирать проверочные слова, подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов, выделять общий корень. | https://resh.edu.ru/ | 28.09 | |
| 17 | Закрепление изученного. Безударные гласные в корне слова. | Знать: способы проверки безударных гласных в корнях слов; уметь: определять ударение в слове, образовывать однокоренные слова, изменять форму слова, подбирать проверочные слова. | https://resh.edu.ru/ | 29.09 | |
| 18 | Звонкие и глухие согласные в корне. | Знать: способы проверки написания звонких и глухих согласных; уметь: применять способы проверки звонких и глухих согласных в словах, подбирать проверочные слова. | https://resh.edu.ru/ | 03.10 | |
| 19 | Закрепление изученного. Звонкие и | Знать: способы проверки написания звонких | https://resh.edu.ru/ | 04.10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | глухие согласные в корне. | и глухих согласных; уметь: применять способы проверки звонких и глухих согласных в словах, подбирать проверочные слова. | | | |
| 20 | Непроизносимые согласные в корне. | Знать: способы проверки написания непроизносимых согласных в словах; уметь: проверять непроизносимые согласные в корнях слов. | https://resh.edu.ru/ | 05.10 | |
| 21 | Закрепление по теме «Правила правописания корня слов». | Знать: ранее изученный теоретический и практический материал по теме. | https://resh.edu.ru/ | 06.10 | |
| 22 | Гласные и согласные в приставках. | Знать: правописание приставок; уметь: применять изученное правило в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 10.10 | |
| 23 | Разделительный твердый знак после приставок. | Знать: правописание слов с разделительным Ъ после приставок; уметь: применять изученное правило в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 11.10 | |
| 24 | Приставка и предлог. | Уметь: различать приставки и предлоги, писать выборочный диктант. | https://resh.edu.ru/ | 12.10 | |
| 25 | РР. Объяснительная записка. | Уметь: писать объяснительные записки на разные жизненные ситуации. | https://resh.edu.ru/ | 13.10 | |
| 26 | Закрепление по теме «Правописание приставок». | Знать: ранее изученный теоретический и практический материал по теме. | https://resh.edu.ru/ | 17.10 | |
| 27 | Сложные слова. | Знать: способы образования и правописания сложных слов; уметь: объяснять значение сложных слов, выделять в них корни, определять соединительную гласную в сложных словах. | https://resh.edu.ru/ | 18.10 | |
| 28 | Закрепление по теме «Сложные слова». | Уметь: применять изученный теоретический и практический материал в учебной деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 19.10 | |
| 29 | Повторение пройденного за 1-ю четверть. | Знать: изученный ранее теоретический и практический материал. | https://resh.edu.ru/ | 20.10 | |
| 30 | Контрольная работа за 1-ю четверть | Уметь: применять ранее полученные зун в | https://resh.edu.ru/ | 24.10 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | по теме «Состав слова». | практической деятельности. | | | |
| | | Части речи. Имя существительное. 21ч. | | | |
| 31 | Анализ контрольной работы. Имя существительное как часть речи. | Знать: что изучает морфология; уметь: исправлять допущенные ошибки, различать части речи по грамматическим, морфологическим признакам; находить существительные в тексте, составлять предложения с существительными. | https://resh.edu.ru/ | 25.10 | |
| 32 | РР Сочинение по картине Перова «Охотники на привале» | Уметь: составить связный текст по картине | https://resh.edu.ru/ | 26.10 | |
| 33 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | https://resh.edu.ru/ | 27.10 | |
| 34 | РР Деловые бумаги. Объяснительная записка | Знать: деловые бумаги. Уметь: формулировать и писать объяснительную записку. | https://resh.edu.ru/ | 07.11 | |
| 35 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Уметь: различать собственные и нарицательные имена существительные, правильно писать. | https://resh.edu.ru/ | 08.11 | |
| 36 | Склонение имён существительных в единственном числе. | Знать: падежи и падежные вопросы, окончания; уметь: склонять имена существительные, определять окончания и падежи имен сущ-х в единственном числе. | https://resh.edu.ru/ | 09.11 | |
| 37 | Падежи имён существительных в единственном числе | Уметь: склонять имена сущ-х, определять окончания и падежи имён сущ-х в единственном числе | https://resh.edu.ru/ | 10.11 | |
| 38 | Правописание имён существительных I склонения (с.78- 79). | Знать: особенности правописания имен существительных 1-го склонения; уметь: определять склонение, падеж имен существительных, правильно писать имена существительные 1-го склонения. | https://resh.edu.ru/ | 14.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 39 | Правописание имён существительных II склонения | Знать: особенности правописания имен существительных 2-го склонения; уметь: определять склонение, падеж имен существительных, правильно писать имена существительные 2-го склонения. | https://resh.edu.ru/ | 15.11 | |
| 40 | РР. Изложение. «Лорд и зайчишка» | Уметь: пересказывать, определять тему, основную мысль текста, писать изложение по плану. | https://resh.edu.ru/ | 16.11 | |
| 41 | Тренировочные упражнения по теме «Правописание имён существительных 2 склонения | Знать: особенности правописания имен существительных 2-го склонения; уметь: определять склонение, падеж имен существительных, правильно писать имена существительные 2-го склонения. | https://resh.edu.ru/ | 17.11 | |
| 42 | Правописание имён существительных III склонения | Знать: особенности правописания имен существительных 3-го склонения; уметь: определять склонение, падеж имен существительных, правильно писать имена существительные 3-го склонения. | https://resh.edu.ru/ | 21.11 | |
| 43 | Закрепление по теме «Склонение имён существительных в единственном числе» | Уметь: определять склонение, падеж существительных, правильно писать окончания | https://resh.edu.ru/ | 22.11 | |
| 44 | Склонение имён существительных во множественном числе. | Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания. | https://resh.edu.ru/ | 23.11 | |
| 45 | Дательный падеж существительных множественного числа. | Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания. | https://resh.edu.ru/ | 24.11 | |
| 46 | Творительный падеж существительных множественного числа. | Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных | https://resh.edu.ru/ | 28.11 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | множественного числа, выделять окончания. | | | |
| 47 | Родительный падеж существительных множественного числа. | Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания. | https://resh.edu.ru/ | 29.11 | |
| 48 | Правописание существительных множественного числа с основой на шипящий | Знать: правописание –ь- после шипящих, Уметь: применять правило на письме | https://resh.edu.ru/ | 30.11 | |
| 49 | Обобщение материала по теме «Склонение имён существительных во множественном числ»е | Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания, правильно их писать. | https://resh.edu.ru/ | 01.12 | |
| 50 | Закрепление по теме «Склонение имён существительных во множественном числе». | Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания, правильно их писать. | https://resh.edu.ru/ | 05.12 | |
| 51 | РР. Деловые бумаги. Заявление. | Знать: деловые бумаги, стандарт написания. Уметь: оформить письменно заявление. | https://resh.edu.ru/ | 06.12 | |
| | | Части речи. Имя прилагательное. 17ч. | | | |
| 52 | Имя прилагательное как часть речи. | Знать: что изучает морфология; морфологические признаки прилагательного; уметь: различать части речи по грамматическим, морфологическим признакам; находить прилагательные в тексте, составлять предложения с прилагательными. | https://resh.edu.ru/ | 07.12 | |
| 53 | Имя прилагательное как часть речи | Уметь: различать части речи, находить прилагательное в тексте, составлять предложения. | https://resh.edu.ru/ | 08.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 54 | Согласование прилагательных с существительными. Изменение по родам и числам. | Уметь: определять род и число прилагательных, задавать вопрос от существительных | https://resh.edu.ru/ | 12.12 | |
| 55 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | Знать: особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода, окончания вопросов и окончания прилагательных; уметь: правильно писать, употреблять в речи имена прилагательные мужского и среднего рода, определять падежи прилагательных. | https://resh.edu.ru/ | 13.12 | |
| 56 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода | Уметь: правильно писать и проверять окончания мужского и среднего рода, определять падежи имён прилагательных | https://resh.edu.ru/ | 14.12 | |
| 57 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода | Знать: особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода, окончания вопросов и окончания прилагательных; уметь: правильно писать, употреблять в речи имена прилагательные мужского и среднего рода, определять падежи прилагательных. | https://resh.edu.ru/ | 15.12 | |
| 58 | Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода». | Знать: особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода, окончания вопросов и окончания прилагательных; уметь: опознавать имена прилагательные, правильно писать, употреблять в речи имена прилагательные мужского и среднего рода, определять падежи прилагательных, составлять предложения с прилагательными. | https://resh.edu.ru/ | 19.12 | |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие. | Знать: правила по пройденным темам. Уметь: применять правила на письме. | https://resh.edu.ru/ | 20.12 | |
| 60 | Склонение имён прилагательных женского рода. | Знать: способы проверки написания безударных окончаний прилагательных женского рода; | https://resh.edu.ru/ | 21.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | уметь: находить в тексте существительные, определять их склонение, падеж, проверять безударные окончания. | | | |
| 61 | Обобщение по теме «Склонение имён прилагательных женского рода» | Уметь: находить в тексте прилагательные, определять падеж, правильно писать окончания прилагательных. | https://resh.edu.ru/ | 22.12 | |
| 62 | Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных женского рода». | Знать: способы проверки написания безударных окончаний прилагательных женского рода; уметь: находить в тексте существительные, определять их склонение, падеж, проверять безударные окончания. | https://resh.edu.ru/ | 26.12 | |
| 63 | Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных единственного числа». Согласование прилагательных с существительными. | Знать: теоретический и практический материал по теме. Уметь: правильно писать окончания имён прилагательных. | https://resh.edu.ru/ | 27.12 | |
| 64 | РР. Сочинение по картине Н.П.Богданова-Бельского «Новые хозяева». | Уметь: писать сочинение по картине. | https://resh.edu.ru/ | 28.12 | |
| 65 | Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Уметь: исправлять речевые и орфографические ошибки; правильно применять в устной и письменной речи прилагательные множественного числа. | https://resh.edu.ru/ | 29.12 | |
| 66 | Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа». | Знать: способы проверки правописания безударных окончаний; уметь: правильно применять в устной и письменной речи прилагательные множественного числа. | https://resh.edu.ru/ | 09.01 | |
| 67 | Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа». | Знать: способы проверки правописания безударных окончаний; уметь: правильно применять в устной и письменной речи прилагательные множественного числа. | https://resh.edu.ru/ | 10.01 | |
| 68 | Повторение пройденного из раздела | Уметь: применять теоретические и | https://resh.edu.ru/ | 11.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | «Части речи». | практические знания и умения в практической деятельности. | | | |
| 69 | РР. Заметка в стенгазету. | Уметь: писать заметку в стенгазету на заданную тему по образцу. | https://resh.edu.ru/ | 12.01 | |
| | | Части речи. Местоимение. 15ч. | | | |
| 70 | Местоимение как часть речи. | Знать: понятие <i>местоимение</i> ; уметь: находить в тексте местоимения, заменять существительные местоимениями. | https://resh.edu.ru/ | 16.01 | |
| 71 | Закрепление по теме «Местоимение как часть речи». | Знать: понятие местоимение; уметь: находить в тексте местоимения, заменять существительные местоимениями. | https://resh.edu.ru/ | 17.01 | |
| 72 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица. | Знать: значение и грамматические особенности местоимений, понятие <i>лицо</i> ; уметь: употреблять местоимения в речи, определять лицо, число. | https://resh.edu.ru/ | 18.01 | |
| 73 | Закрепление и обобщение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. | Знать: значение и грамматические особенности местоимений, понятие <i>лицо</i> ; уметь: употреблять местоимения в речи, определять лицо, число. | https://resh.edu.ru/ | 19.01 | |
| 74 | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1 лица. | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1 лица. | https://resh.edu.ru/ | 23.01 | |
| 75 | Повторение и обобщение. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1 лица. | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1 лица. | https://resh.edu.ru/ | 24.01 | |
| 76 | Закрепление по теме «Личные местоимения 1 лица». | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1 лица. | https://resh.edu.ru/ | 25.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 77 | Личные местоимения 2 лица. | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 2 лица. | https://resh.edu.ru/ | 26.01 | |
| 78 | Личные местоимения 2 лица. Склонение личных местоимений 2 лица. | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 2 лица. | https://resh.edu.ru/ | 30.01 | |
| 79 | Закрепление по теме «Личные местоимения 2 лица». | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 2 лица. | https://resh.edu.ru/ | 31.01 | |
| 80 | Личные местоимения 3 лица. | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 3 лица. | https://resh.edu.ru/ | 01.02 | |
| 81 | Личные местоимения 3 лица. Склонение личных местоимений 3 лица. | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 3 лица. | https://resh.edu.ru/ | 02.02 | |
| 82 | Закрепление по теме «Местоимение». | Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1, 2, 3 лица. | https://resh.edu.ru/ | 06.02 | |
| 83 | Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение». | Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 07.02 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 84 | РР. Письмо. Адрес на конверте и открытке. | Знать: алгоритм написания, структуру, стилистические особенности письма. | https://resh.edu.ru/ | 08.02 | |
| | | Части речи. Глагол. 33ч. | | | |
| 85 | Глагол как часть речи. | Знать: морфологические признаки, синтаксическую роль глагола; уметь: опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, составлять предложения. | https://resh.edu.ru/ | 09.02 | |
| 86 | Обобщение по теме «Глагол как часть речи». | Знать: морфологические признаки, синтаксическую роль глагола; уметь: опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, составлять предложения. | https://resh.edu.ru/ | 13.02 | |
| 87 | Закрепление по теме «Глагол как часть речи». | Знать: морфологические признаки, грамматическое значение, синтаксическую роль глагола; уметь: опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, составлять предложения. | https://resh.edu.ru/ | 14.02 | |
| 88 | Изменение глаголов по временам. | Знать: особенности изменения глаголов по временам; уметь: изменять глаголы по временам, правильно применять их в речи. | https://resh.edu.ru/ | 15.02 | |
| 89 | Обобщение по теме «Изменение глаголов по временам». | Знать: особенности изменения глаголов по временам; уметь: изменять глаголы по временам, правильно применять их в речи. | https://resh.edu.ru/ | 16.02 | |
| 90 | Закрепление по теме «Изменение глаголов по временам». | Знать: особенности изменения глаголов по временам; уметь: изменять глаголы по временам, правильно применять их в речи. | https://resh.edu.ru/ | 20.02 | |
| 91 | Изменение глаголов по числам. | Знать: особенности изменения глаголов по числам; уметь: изменять глаголы по числам, правильно применять их | https://resh.edu.ru/ | 21.02 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| | | в речи. | | | |
| 92 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Знать: особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам; уметь: правильно применять глаголы в речи; определять, время, род, число глаголов. | https://resh.edu.ru/ | 22.02 | |
| 93 | Закрепление по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам». | Знать: особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам; уметь: правильно применять глаголы в речи; определять, время, род, число глаголов. | https://resh.edu.ru/ | 27.02 | |
| 94 | Закрепление изученного. Изменение глаголов по родам и числам. | Знать: особенности изменения глаголов по родам и числам; уметь: правильно применять глаголы в речи; определять, время, род, число глаголов. | https://resh.edu.ru/ | 28.02 | |
| 95 | Повторение ранее изученных тем. | Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее; уметь: исправлять допущенные ошибки, применять зун в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 29.02 | |
| 96 | Не с глаголами. | Знать: правописание не с глаголами; уметь: правильно применять частицу не с глаголами в устной и письменной речи. | https://resh.edu.ru/ | 01.03 | |
| 97 | Обобщение по теме «Не с глаголами». | Знать: правописание не с глаголами; уметь: правильно применять частицу не с глаголами в устной и письменной речи. | https://resh.edu.ru/ | 05.03 | |
| 98 | Закрепление изученного. Не с глаголами. | Знать: правописание не с глаголами; уметь: правильно применять частицу не с глаголами в устной и письменной речи. | https://resh.edu.ru/ | 06.03 | |
| 99 | Изменение глаголов по лицам. | Знать: особенности изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам; уметь: определять лицо, окончание глаголов; правильно применять их в речи. | https://resh.edu.ru/ | 07.03 | |
| 100 | Контрольный диктант за 3-ю четверть по ранее изученным темам. | Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее; | https://resh.edu.ru/ | 12.03 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| | | уметь: применять зун в практической деятельности. | | | |
| 101 | 1-е лицо глаголов. | Знать: особенности изменения глаголов 1-го лица в единственном и множественном числе; уметь: определять лицо, число, окончание глагола; задавать к глаголам вопросы; правильно применять их в речи. | https://resh.edu.ru/ | 13.03 | |
| 102 | 2-е лицо глаголов. | Знать: особенности изменения глаголов 2-го лица в единственном и множественном числе; уметь: определять лицо, число, окончание глагола; задавать к глаголам вопросы; правильно применять их в речи. | https://resh.edu.ru/ | 14.03 | |
| 103 | 3-е лицо глаголов. | Знать: особенности изменения глаголов 3-го лица в единственном и множественном числе; уметь: определять лицо, число, окончание глагола; задавать к глаголам вопросы; правильно применять их в речи. | https://resh.edu.ru/ | 15.03 | |
| 104 | 3-е лицо глаголов. | Знать: особенности изменения глаголов 3-го лица в единственном и множественном числе; уметь: определять лицо, число, окончание глагола; задавать к глаголам вопросы; правильно применять их в речи. | https://resh.edu.ru/ | 19.03 | |
| 105 | Закрепление по теме «Изменение глаголов по лицам». | Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее. | https://resh.edu.ru/ | 20.03 | |
| 106 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. | Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания | https://resh.edu.ru/ | 21.03 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| | | глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности. | | | |
| 107 | Тренировочные упражнения по теме «Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа». | Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 22.03 | |
| 108 | Закрепление по теме «Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа». | Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 02.04 | |
| 109 | Правописание глаголов в 3-лице. | Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов в 3-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 03.04 | |
| 110 | Тренировочные упражнения по теме «Правописание глаголов в 3-м лице». | Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов в 3-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 04.04 | |
| 111 | Закрепление по теме «Правописание глаголов в 3-м лице». | Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов в 3-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 05.04 | |
| 112 | Закрепление по теме «Глагол». | Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее. | https://resh.edu.ru/ | 09.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 113 | РР Изложение по опорным словам и плану | Знать: содержание текста. Уметь: писать изложение по плану и опорным словам. | https://resh.edu.ru/ | 11.04 | |
| 114 | Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол». | Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее; уметь: применять зун в практической деятельности; писать текст письма-поздравления. | https://resh.edu.ru/ | 12.04 | |
| 115 | РР. Письмо-поздравление. | Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее; уметь: применять зун в практической деятельности; писать текст письма-поздравления. | https://resh.edu.ru/ | 16.04 | |
| 116 | РР. Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» | Уметь: писать сочинение по картине, определять тему, основную мысль сочинения; составлять план сочинения. | https://resh.edu.ru/ | 17.04 | |
| | | Предложение. Повторение (20ч) | | | |
| 117 | Предложение. Простое и сложное предложение. | Знать: понятия <i>простое предложение, сложное предложение</i> ; уметь: различать простое и сложное предложение, объяснять постановку знаков препинания. | https://resh.edu.ru/ | 18.04 | |
| 118 | Предложение. Отличие простого предложения от сложного. | Знать: понятия простое предложение, сложное предложение; уметь: различать простое и сложное предложение, объяснять постановку знаков препинания. | https://resh.edu.ru/ | 19.04 | |
| 119 | РР. Устное сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». | Уметь: писать сочинение по картине, определять тему, основную мысль сочинения; составлять план сочинения. | https://resh.edu.ru/ | 23.04 | |
| 120 | Простое предложение с однородными членами. | Знать: понятие <i>однородные члены предложения</i> ; | https://resh.edu.ru/ | 24.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | | уметь: находить однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения по заданному образцу. | | | |
| 121 | Простое предложение с однородными членами. | Знать: понятие однородные члены предложения; уметь: находить однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения по заданному образцу. | https://resh.edu.ru/ | 25.04 | |
| 122 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и». | Знать: понятия <i>однородные члены, союз</i> ; уметь: находить в предложении однородные члены, правильно расставлять знаки препинания, соотносить схемы и предложения. | https://resh.edu.ru/ | 26.04 | |
| 123 | РР. Объявление | Уметь: писать текст объявления по образцу. | https://resh.edu.ru/ | 30.04 | |
| 124 | Закрепление по теме «Простое предложение». | Знать: теоретический и практический материал, изученный по теме. | https://resh.edu.ru/ | 02.05 | |
| 125 | РР. Работа с иллюстрациями к отрывку из рассказа А.П.Чехова «Хамелеон» | Уметь: описывать эпизод из рассказа по иллюстрациям в учебнике, составлять предложения, отвечать на вопросы по теме. | https://resh.edu.ru/ | 03.05 | |
| 126 | Сложное предложение. | Знать: понятие <i>сложное предложение</i> , особенности построения сложного предложения, уметь: выразительно читать сложные предложения, находить их в тексте, отличать сложнее и простые предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания. | https://resh.edu.ru/ | 07.05 | |
| 127 | Закрепление по теме «Сложное предложение». | Знать: теоретический и практический материал, изученный по теме. | https://resh.edu.ru/ | 08.05 | |
| 128 | Обращение. | Уметь: находить обращения в | https://resh.edu.ru/ | 10.05 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| | | предложениях, правильно расставлять запятые в предложениях с обращениями, подбирать предложения с обращениями по схемам, самостоятельно составлять предложения с обращениями по образцу. | | | |
| 129 | Закрепление по теме «Предложение». Подготовка к итоговой контрольной работе. | Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам; уметь: применять ранее полученные знания и умения при выполнении практических упражнений. | https://resh.edu.ru/ | 14.05 | |
| 130 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам; уметь: применять ранее полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий. | https://resh.edu.ru/ | 15.05 | |
| 131 | РР. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). | Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам; понятия | https://resh.edu.ru/ | 16.05 | |
| 132 | Правописание гласных и согласных в корне. | Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности, выполнять практические упражнения по теме, отвечать на вопросы учителя. | https://resh.edu.ru/ | 17.05 | |
| 133 | Части речи. | Знать: понятие <i>часть речи</i> ; изученные части речи; уметь: определять части речи, составлять предложения со словами разных частей речи, выразительно читать текст, отвечать на вопросы учителя по тексту. | https://resh.edu.ru/ | 21.05 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| 134 | РР. Изложение. «Лягушки весну открывают» | Уметь: пересказывать, составлять план изложения, писать изложение. | https://resh.edu.ru/ | 22.05 | |
| 135 | Правописание падежных окончаний имён существительных. | Знать: падежи, падежные вопросы и окончания имен существительных; уметь: проверять безударные падежные окончания имен существительных. | https://resh.edu.ru/ | 23.05 | |
| 136 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. | Знать: падежи, падежные вопросы имен прилагательных; уметь: отвечать на вопросы учителя, определять род, число, падеж, окончания прилагательных, правильно писать безударные окончания. | https://resh.edu.ru/ | 24.05 | |

Приложение № 1

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 40-45 слов, VI – VII – 50-55 слов, VIII – X – 60-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VI вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку
в 7 коррекционном классе
за 2023-2024 учебный год.**

Наступление утра.

Небо потемнело, месяц уплыл на край земли. Звёзды побледнели, на востоке показалась розовая полоска. Ветер пробежал по цветам. Они дрогнули. Головки цветов повернулись к розовой полоске света.

Все в лесу проснулось. Птицы запели. Зашевелились насекомые. Белка забралась на верхушку березы, заяц во весь дух понёсся к ручью, малиновка просвистела где-то в чаще.


Задание:

1. Подчеркнуть в 1 предложении (1 абзац) подлежащее и сказуемое.
2. Выполнить морфологический разбор существительного во 2 предложении, 2 абзац текста.
3. Разобрать слова по составу : земли, звезды, птицы, белка.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 14.11.2023 09:40

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|----------------|-------------------|---|-----------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Мартынова Л.Р. | |  Подписано 14.11.2023 - 09:40 | - |