

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
« Семейведение» по социальному направлению
для 11 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Латипова Л.М., воспитатель
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Денисова П.А.

Альметьевск – 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС СОО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 (ФОП СОО);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика курса

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...». Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые

экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Цель программы: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье, как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи:

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;

- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учащими значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Методы и формы реализации программы:

В основе содержания курса реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Количество часов: 11 класс- 34 часа в год.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов: В качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ; в качестве средств **итогового контроля** применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; в качестве **дополнительных средств** контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:

Выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки. У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

Знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
 - происхождение имен и фамилий;
 - функции и виды семей;
 - права детей;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- права подростков;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;

- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье
- исторические корни брака;
- функции и виды браков;
- особенности брачного выбора;
- брачный возраст;
- мотивы вступления в брак;
- мотивы расторжения брака;
- отличия брака от семьи;
- социальные и индивидуально-личностные основы семьи;
- социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи;
- особенности социально-психологического статуса и микроклимата семьи и пути его достижения;
- виды эмоций и чувств;
- способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- признаки тревожности в семье;
- здоровые способы преодоления тревожности в семье;
- способы самопознания;
- виды отношений между людьми, в семье;
- основы семейных правоотношений.

Уметь:

- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
- воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- Способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Интересоваться культурой других народов.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с источниками и документами.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 11 класс.

№	Тема	Формы организации видов деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества (5 часов)					
1	Понятия «брак», «семья». Понятие «Этика», «Психология», «Семейные отношения».	Беседа	Представления о браке и семье, их эволюция, будущее семьи. Семья в различных культурах. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. Родственники и родственные отношения Требования к предполагаемому партнеру. Причины создания семьи	05.09	
2	Функции семьи.	Практикум	Правила поведения в семье, с родственниками. Семейный кодекс РФ. Семейное неблагополучие и его причины.	12.09	
3	Возможен ли брак по любви?	Беседа	Влюбленность и любовь, сходства и различия. Основа любви.	19.09	
4	Привычка или любовь.	Беседа	Первая любовь. Эволюция любви.	26.09	
5	Как вступать в брак?	Практикум	Основные принципы выбора спутника (спутницы) жизни.	03.10	
Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. (11 часов)					
6	Дети. Родители.	Интерактивная беседа.	Кто такой ребенок, какова его связь с родителями, телесная и духовная. Этические нормы и правила во взаимоотношениях юноши и девушки. Предложение о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для вступления в брак. Ситуации знакомства с родителями. Сообщение родителям о своем решении вступления в брак. Первые шаги в жизни молодой семьи. Начальный	10.10	

			период брака. Нравственный климат семьи. Потребности, бюджет семьи. Семейный досуг. Здоровье семьи .		
7	Нравственные основы межличностных взаимоотношений. (Фильм «УЗИ»)	Интерактивная беседа.	Жизнь ребенка начинается задолго до собственно рождения на свет.	17.10	
8	«Основы семейных отношений» к разрушению семьи.	Интерактивная беседа.	Распределение обязанностей в семье в традиционном и современном обществе. Психологический климат в семье. Как распоряжаться деньгами в семье грамотно. Семейные конфликты, их причины, умение найти выход из них. Последствия нарушения семейных конфликтов. Мама – главный зодчий человечества. Отец – опора семьи. Подготовка молодых людей к отцовству и материнству. Влияние на детей уклада семейной жизни. Причины разрушения семьи. (Фильм «Кто качает колыбель»). Где и когда совершаются поступки, которые ведут к разрушению семьи.	24.10	
9	О мужественности и женственности.	Беседа	Особенности женского и мужского образов.	07.11	
10	Здоровье супругов и будущего поколения. (Фильм «Не убий»)	Интерактивная беседа	Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.	14.11	
11	Планирование семьи.	Интерактивная беседа	Нравственные аспекты применения контрацепции.	21.11	
12	Сколько должно быть детей?.	Практикум	Аргументы за и против многодетности	28.11	
13	Кто глава семьи?	Беседа	Взгляд на семью, который был на Руси в течение долгих столетий	04.12	
14	Отцы и дети.	Беседа-диспут	Связь поколений. Взаимоотношения в семье. Стили воспитания детей. Воспитание детей в семье. Стили семейных отношений. Семейные конфликты, их причины, умение найти выход из них. Последствия нарушения семейных конфликтов .Типичные	12.12	

			недостатки семейного воспитания. Конфликты между родителями и детьми в семье. Семейные традиции.		
15	Переходный возраст.	Практикум	О взрослости и ее составляющих.	19.12	
16	Внутренний уклад семьи.		Современный уклад семьи. Семейные традиции	26.12	
Раздел III. Культура взаимоотношений (8 часов)					
17	Человек в мире межличностных отношений.	Практикум-исследование	Разрушительные и созидательные отношения.	09.01	
18	Конфликты.	Игра-практикум	Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.	16.01	
19	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.	Интерактивная беседа	Трудность как ресурс для развития, достижения успехов ,благополучия и счастья.	23.01	
20	Расставания.	Практикум	Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.	30.02	
21	Любовь и влюбленность.	Интерактивная беседа	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	06.02	
22	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.	Интерактивная беседа	Отношения с миром и людьми.	20.02	
23	Принципы этикета.	Интерактивная беседа	Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет.	27.02	
24	Этикетные ситуации и поведение в них.	Игровой практикум	Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики.	05.03	
Раздел IV. Семейные ценности (10 часов)					
25	Сила рода.	Интерактивная беседа.	Способствовать формированию чувство гордости за свою родословную.	12.03	

26	Дети и родители. Дети.	Практикум	Различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребёнка.	19.03	
27	Дети и родители. Родители.	Практикум	Определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.	02.03	
28	Семейные традиции.	Конференция	Уважительное отношение к семейным традициям.	09.04	
29	Энергоэкономика семьи.	Интерактивная беседа	Формирование навыков осознанного внимания к себе, своим потребностям, желаниям и ценностям.	16.04	
30	Энергоэкономика семьи.	Практикум	Дать понятие об экономических ресурсах, сформировать у учащихся понятие о месте домашней экономики в обществе.	23.04	
31	Ценность семьи.	Рефлексивная беседа	Семья- ресурс для развития личности.	30.04	
32	Проектирование будущего.	Игровой практикум	Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	07.05	
33	Заключительная диагностика	тестирование	Формула семейного счастья.	14.05	
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Защита творческих работ.	21.05	

Критерии оценивания знаний обучающихся по учебному курсу.

Формы учета знаний, умений


Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Основы семейных отношений» ,« Семейные традиции». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации, защита совместного проекта;
- Практикум-исследование : «Человек в мире межличностных отношений» , КТД «Проектирование будущего» .

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
11 класс					

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 20.11.2023 11:55

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 20.11.2023 - 11:56	-