

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

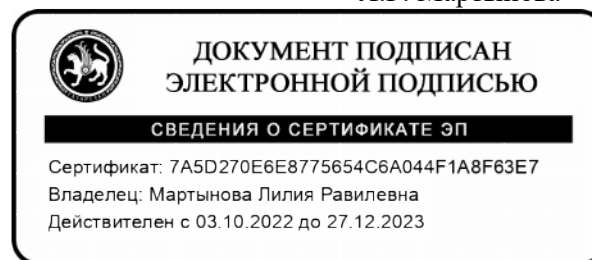
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (6.4 вариант 2)

СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«В МИРЕ ПРОФЕССИИ»

для 5 _класса

1 ч. в неделю; 34 ч. в год

Составитель: Шарипзянова Рамзия Рафиловна, воспитатель

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель программы: создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Задачи программы:

- ☐ расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
- ☐ формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- ☐ формировать умения и навыки социального общения людей
- ☐ формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- ☐ развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- ☐ обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- ☐ воспитать уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Выпускники школы с ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- ☐ психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- ☐ отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы с ограниченными возможностями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Поэтому профориентационная работа в школе с ОВЗ нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся. Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Личностные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ☐ формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- ☐ воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- ☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- ☐ развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- ☐ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

☐ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

☐ владение представлениями о различных рабочих профессиях;

☐ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

☐ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

☐ мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;

☐ завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда;

☐ приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

Должны знать:

☐ требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

☐ о путях получения профессионального образования;

☐ перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;

☐ правила выбора профессии;

☐ уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;

☐ значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Должны уметь:

☐ правильно вести себя в обществе;

☐ оформлять необходимые документы для поступления;

☐ соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;

☐ самостоятельно планировать свой жизненный путь.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Мир профессий.	1	Цель и задачи курса. Беседа, рассказ, дискуссии, презентации	07.09.	
2.	Что такое профессия.	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.	14.09.	
3.	Кем я хочу стать в будущем.	1	Чтение педагогом отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	21.09.	
4.	Какие профессии вы знаете?	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	28.09.	
5.	«Труд в почете любой».	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр	05.10.	
6. 7.	Профессии наших мам.	2	Просмотр презентации, беседа	12.10. 19.10.	
8. 9.	Профессии наших пап.	2	Просмотр презентации, беседа	26.10. 09.11.	

10. 11	Профессии моих родных (творческая работа).	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	16.11. 23.11.	
12.	Кто нас кормит в школе (повар, шеф-повар).	1	Чтение сказки «Профессия «Повар».	30.11.	
13.	Практическое занятие «Я на кухне».	1	Аппликация «Украшаем тарелочку для праздничного обеда»;	07.12.	
14.	На страже чистоты (дворник).	1	Развивать мышление, воображение, память. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий; стимулировать выдержку с помощью наглядного материала;	14.12.	
15.	На страже чистоты (уборщица)	1	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Дидактическая игра «Профессии».	21.12.	
16.	Мою чисто, чисто, чисто. (профессия «посудомойка»).	1	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Дидактическая игра «Профессии».	28.12.	
17.	Кто нас лечит в школе (врач).	1	Знакомство с профессией врача. Беседа с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	11.01.	
18.	Кто нас лечит в школе (медсестра).	1	Знакомство с профессией медсестры. Беседа с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	18.01.	
19. 20.	Практическое занятие «Первая помощь больному».	2	Сформировать целостное представление детей о врачебных профессиях; формировать у детей осознания значимости и ценности здоровья, воспитывать потребность и умение вести здоровый образ жизни.	25.01.	
21.	Кто нас возит на автобусе (водитель).	1	Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса». Знакомство с правилами дорожного движения.	01.02.	

22.	Кто делает ремонт в школе (рабочий по обслуживанию зданий)	1	Создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии	08.02.	
23.	Кто делает ремонт в школе (слесарь-сантехник).	1	Создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии	15.02.	
24. 25.	Кто нас учит в школе» (учитель).	2	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа»	22.02. 29.02.	
26.	Кто нас воспитывает в школе (воспитатель).	1	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки» Разучивание подвижных игр.	07.03.	
27.	Как помогает логопед.	1	Приближение учащихся к труду взрослых Приближение работы взрослых к учащимся Совместная деятельность взрослого и ребенка	14.03.	
28.	Как помогает психолог.	1	Приближение учащихся к труду взрослых Приближение работы взрослых к учащимся Совместная деятельность взрослого и ребенка	21.03.	
29.	Профессия – библиотекарь.	1	Закреплять знания детей о профессиональной деятельности библиотекаря, воспитывать уважение к людям данной профессии.	04.04.	
30. 31.	Профессии нашей школы.	2	Дидактическая игра «Кто что делает?»	11.04. 18.04.	
32. 33.	Создание фотоколлажа «Профессии нашей школы».	2	Приближение учащихся к труду взрослых Приближение работы взрослых к учащимся Совместная деятельность взрослого и ребенка	25.04. 02.05.	
34.	Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий»	1	Настольно – печатная игра «Инструменты для людей разных профессий»	16.05.	

--	--	--	--	--	--

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Предполагаемые результаты обучения по окончании учебного года

Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.

С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).

С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.

С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен рассказать: о профессии и месте работы родителей; о профессиях, особенностях работы; о группах профессий (инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); об общественной значимости труда;

Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.

Гордится профессией своих родителей.

Способен оценить результаты своего и чужого труда(демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).

Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

Сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, закрасить стену)

Уровни и балы	Показатели, критерии
1 бал – низкий уровень	представления учащихся о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Учащиеся не проявляют интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях
2 бала - средний уровень	учащиеся имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.
3 бала – высокий уровень	у учащегося сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Учащийся отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.


Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009

Интернет ресурсы:

1. Российская электронная школа. <https://res h.edu.ru/>
2. «ЯКласс» <https://www.yakl ass.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» <https:// education.yandex. ru/home/>

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.11.2023 10:38

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 16.11.2023 - 10:39	-