

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – Оот "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету Человек
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение (Т... М...)
0,5 час в неделю; 17 часов в год

Составитель: Габдуллина М.М. учитель информатики

Согласовано:
Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося
Т....М...Г...

Общие сведения о ребенке: М ... находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал М... не усваивает. В течение занятия ведет себя пассивно. Низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает, не ориентируется в пространстве и времени. Уровень познавательных процессов низкий.

Внимание девочки неустойчивое, повышенная утомляемость, не способна к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. Темп работы низкий, работоспособность недостаточная. Мелкая моторика рук слабо развита.

М... не разговаривает, слабо реагирует на обращенную к ней речь. В процессе учебной деятельности нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. Самостоятельно не ходит, не сидит в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

- **Целью** обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

- **Задачи программы:** формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении; расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире,
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

Предметные результаты:

- Формирование представлений о себе.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение и выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда и др.).
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми.
- Умение взаимодействовать с взрослыми.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, ";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизетических задач;
глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Повторение	1ч
2	Формирование культурно-гигиенических навыков	2ч
3	Уход за жилищем	2ч
4	Питание	2ч
5	Безопасность в доме и на улице	9ч
6	Обобщение	1ч
	Итого	17 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
1	Предметы утреннего туалета. Рассматривание предметов личной гигиены.	Формирование у учащихся алгоритма последовательных действий во время утреннего туалета. Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение. Чтение учащихся стихов, рассказов о последовательности вышеперечисленных действий. Рассматривание с учащимися предметов личной гигиены для ухода за полостью рта: зубной пасты, щетки, стаканчика для полоскания рта.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	04.09. 11.09	
2	Имитационные игры и упражнения.	Имитационные игры и упражнения на формирование практических умений учащихся умывать лицо, мыть руки в определенной последовательности (с помощью учителя, по образцу). Использование в сюжетных играх и игрового модуля «Азбука здоровья и гигиены».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.09 25.09.	
3	Постельные принадлежности, их назначения. Рассматривание иллюстрации об уборки постели. П.З. «Заправим постель кукле».	Формирование алгоритма уборки постели после утреннего подъема. Рассматривание иллюстраций об уборке постели. Практические действия по уходу за кукольной кроватью. Рассматривание картинок, на которых изображен уход за Бельем (стирка, сушка, глажение), объяснение важности чистого белья для здоровья человека. Номинация действий с использованием вербальных и невербальных средств общения.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	2.10 9.10.	
4	Полезные продукты. Чтение стихов, рассказов о продуктах.	Рассматривание иллюстраций с молочными продуктами (молоко, сметана, творог, кефир, масло). Чтение стихов, рассказов о том, что можно приготовить из этих продуктов и об их пользе для здоровья человека. Упражнения в выборе иллюстраций с иллюстраций с изображением молочных продуктов из множества других картинок.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	16.10 23.10.	
5	Режим питания. Гигиена приема пищи.	Упражнения в намазывание масла на кусок хлеба, с использованием ложки при употреблении творога. И пр. Обучение учащихся правилам приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирая рот салфеткой после	Библиотека ЦОК	6.11 13.11.	

		еды и т. д.			
6	Знакомство с утюгом. Правила пользования утюгом.	Совместное с учащимися рассматривание утюга в выключенном состоянии. Правила пользования утюгом. Имитационные игры и упражнения с игрушечным аналогом утюга. Беседа, в процессе которой учащимся	Библиотека ЦОК	20.11 27.11.	
7	Правила хождения по лестнице	объясняется, что прибор включать может только Взрослый, что самостоятельное использование этого прибора может привести к пожару. Название деталей лестницы (ступени, перила). Практические упражнения в ходьбе по лестнице.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	04.12. 11.12	
8	Рассматривание дорожных знаков. Сюжетно-д/и: «Азбука дорожного движения».	Рассматривание дорожных знаков (светофор, пешеходный переход), движущего транспорта.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru	18.12 25.12.	
9	Части лица. Способ ухода за глазами. Последовательность ухода за полостью рта.	Узнавание, показ и номинация учащихся частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями: брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щеки. Знакомство учащихся со способами ухода за глазами (вытиранье слез, мытье глаз) в ходе упражнений и имитационных действий. Сопряженное или самостоятельное проговаривание учащимися потешек, стихов об уходе за полостью рта, глазами.	Библиотека ЦОК	08.01 15.01.	
10	Уход за комнатными растениями. Труд людей по уходу за растениями.	Формирование практических действий по уходу за комнатными растениями (полив, опрыскивание). Обучение учащихся аккуратно и осторожно пользоваться инвентарем для полива и опрыскивания растений. Рассматривание пылесоса, показ работы пылесоса. Отработка алгоритма работы с бытовым прибором на игрушечном аналоге. (Интеграция с уроками по предметам).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	22.01 29.01.	
11	Пылесос.		Библиотека ЦОК	05.02 12.02.	

12	Столовые приборы (нож и вилка). Правила безопасной работы с ножом. Полезные продукты питания (Овощи).	Обучение учащихся пользоваться ножом и вилкой. Полезные продукты питания (овощи). Блюда из овощей. Беседа с учащимися о том, что можно приготовить из овощей. Побуждение учащихся вспомнить и показать (назвать) блюда из овощей, которые готовят в школьной столовой. Беседа о значении овощей для здоровья человека.	Библиотека ЦОК	26.02 4.03 .	
13	Рассматривание бытовых приборов. Правила безопасной работы с бытовой техникой. Д/и «Третий лишний».	Рассматривание бытовых приборов: утюга бытовых приборов, изображенных, электрического чайника, пылесоса. Соотнесение бытовых приборов, изображенных на предметных картинках, с сюжетными картинками. Краткое и четкое объяснение учащимся, к чему может привести самостоятельное пользование этими приборами. Игры, формирующие представления учащихся об элементах дороги, об участниках дорожного движения и правилах их поведения.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	11.03 18.03.	
14	Беседа на тему: «К чему может привести самостоятельное пользование бытовой техникой».	Чтение учащимися стихотворений, коротких рассказов, в которых Говорится о причинах возникновения пожара и правилах соблюдения элементарной пожарной безопасности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.04 8.04.	
15	Правила дорожного движения. Конструирование улицы.		https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	15.04 22.04	
16	Д/и: «Азбука дорожного движения».		https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	29.04 6.05.	
17	Причины пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности. Чтение рассказов о пожаре. Обобщение.		Библиотека ЦОК	13.05 20.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 15.11.2023 - 15:30	-