

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№121-0 от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа  
по предмету Человек  
для 8 класса ГУО(надомное обучение)**

**1 час в неделю; 34 часов в год**

Составитель: Талипова А.К., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой,Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

### **Задачи:**

- 1.подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности.
- 2.создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям.
- 3.привитие детям навыков самостоятельности.
- 4.выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **К А.. (2005 года рождения).**

**Общие сведения о ребенке:** Программный материал Анна не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична», не умеет контролировать свою деятельность. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мысление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь не развита, связность высказывания нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика не развита, цвета не различает. Игровая деятельность не сформирована, девочка не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная, усидчивая. Проживает в г.Альметьевск На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ЧЕЛОВЕК предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год. Предмет «ЧЕЛОВЕК» изучается в 8 ГУО классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.Раздел «Представления о себе»**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова ( волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **2.Раздел «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различие социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **3.Раздел «Гигиена тела»**

Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры. Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытиранье рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытиранье лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытиранье лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытиранье волос

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытиранье тела

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### **4. Раздел «Обращение с одеждой и обувью»**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

#### **5.Раздел «Туалет»**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Соблюдение последовательности действий в нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### **6.Раздел «Приём пищи»**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1)Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Возможные личностные результаты:**

-осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

-понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

способность к осмысливанию социального окружения;

-развитие самостоятельности;

-овладение общепринятыми правилами поведения;

-наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

умение распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт

умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

умение относить себя к определенному полу

умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы

умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены

знание частей лица

знание строения человека

#### **КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8гую**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Представления о себе 5ч.</b>					
1	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова ( волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	5.09	
2	Узнавание (различение) частей лица человека	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	12.09	
3	Узнавание (различение) внутренних органов	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	19.09	
4	Знание вредных привычек.	Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	26.09	
5	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение	РЭШ	03.10	

		сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
--	--	--	--	--	--

### Семья 4ч

6	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	10.10	
7	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	17.10	
8	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	24.10	
9	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	7.11	

### Гигиена тела 12ч

10	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	14.11	
11	Смешивание воды до комфортной температуры. Вытиранье рук	Смешивание воды до комфортной	РЭШ	21.11	

	полотенцем.	температуры. Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации рук .	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытиранье рук. Нанесение крема на руки.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	28.11	
13	Подстригание ногтей ножницами.	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	5.12	
14	Вытиранье лица	Вытиранье лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытираании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытиранье лица.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	12.12	
15	Чистка зубов. Полосканье полости рта.	Чистка зубов. Полосканье полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов,	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	19.12	

		полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.			
16	Очищение носового хода	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <b>МЭШ,ЦОК</b>	26.12	
17	Расчесывание волос	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытиранье волос	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <b>МЭШ,ЦОК</b>	9.01	
18	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <b>МЭШ,ЦОК</b>	16.01	
19	Мытье ушей. Чистка ушей. Вытиранье ног.	Мытье ушей. Чистка ушей. Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытиранье ног.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <b>МЭШ,ЦОК</b>	23.01	

20	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации тела.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	30.01	
21	Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами.	Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	06.02	

#### **Обращение с одеждой и обувью 5ч.**

22	Узнавание (различение) предметов одежды	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	13.02	
23	Узнавание (различение) предметов обуви.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	20.02	
24	Узнавание (различение) головных уборов	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	27.02	

		(предметов обуви, головных уборов			
25	Снятие предмета одежды. Снятие обуви.	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	5.03	
26	Обувание обуви.	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	12.03	

### Туалет Зч

27	Сообщение о желании сходить в туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	19.03	
28	Соблюдение последовательности действий в туалете.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусы, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	2.04	
29	Соблюдение последовательности действий в туалете( нажимание кнопки	Соблюдение последовательности действий в	РЭШ	9.04	

	слива воды, мытье рук.)	нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
<b>Приём пищи.5ч</b>					
30	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана)	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	16.04	
31	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой.	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	23.04	
32	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	30.04	
33	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	7.05	

34	Повторение и закрепление изученного материала		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	14.05	
----	---	--	---	-------	--

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

#### **Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 06.10.2023 12:57

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 06.10.2023 - 12:57	-