

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**  
в действие приказом  
№121-0 от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа  
по предмету Домоводство  
для 6 ГУО класса (надомное обучение)(С.А.)**

**1 час в неделю; 34 часов в год**

**Составитель: Габдуллина М.М., учитель информатики**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Статус документа**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС).

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории,
- уходу за вещами.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **С..А...Р... (2007 года рождения)**.

**Общие сведения о ребенке:** А. находится на надомном обучении. Обучается в **6 (ГУО)** классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **ДОМОВОДСТВО** предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год. Предмет «ДОМОВОДСТВО» изучается в 6 ГУО классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Содержание учебного предмета Домоводства**

**1 Раздел «Покупки»** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

**2.Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».** Обращение с посудой. Различие предметов посуды для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов

Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.

**3 Раздел «Приготовление пищи»** Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп).

**4.Раздел «Уход за вещами»** Ручная стирка и машинная стирка

Гладжение утюгом. Складывание белья и одежды. Чистка одежды.

Уход за обувью. Уборка мебели. Уборка пола. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Мытье стекла (зеркала)

5.Раздел «Уборка помещений и территории».Уборка бытового мусора. Подметание территории.  
Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.  
Уход за уборочным инвентарем. Повторение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслиению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

- Умение пользоваться предметами личной гигиены;
  - различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;
  - различать демисезонную одежду и головные уборы; одеваться, раздеваться и складывать одежду;
  - приготовить бутерброды; убирать жилище;
  - правильно вести себя в общественном транспорте.
- Знание правила гигиены;
- правила ухода за одеждой и обувью;
  - правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом правила уборки жилища; правила поведения в магазине,
  - правила поведения при покупке товара в магазине

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 ГУО класс**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Покупки 3ч.</b>					
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	6.09	
2	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	13.09	
3	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	20.09	
<b>Обращение с кухонным инвентарем 10 ч</b>					
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Очищение остатков пищи с посуды.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	27.09	
5	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	4.10	

<b>6</b>	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	11.10	
<b>7</b>	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	18.10	
<b>8</b>	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	25.10	
<b>9</b>	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	8.11	
<b>10</b>	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	15.11	
<b>11</b>	Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов		<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	22.11	
<b>12</b>	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	29.11	
<b>13</b>	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.		<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	6.12	

**Приготовление пищи 2ч**

14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	13.12	
15	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	20.12	

### Уход за вещами 7ч

16	Ручная стирка. Полоскание белья. Выжимание белья	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	27.12	
17	Машинная стирка.	Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	10.01	
18	Глажение утюгом. Складывание белья и одежды. Чистка одежды.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	17.01	
19	Сортировка белья перед стиркой	Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима,	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	24.01	
20	Закладывание и вынимание белья из машины.		<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	31.01	

		запуск машины, отключение машины, вынимание белья.			
21	Уход за обувью.	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	7.02	
22	Просушивание обуви.	. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	14.02	
<b>Уборка помещения и территории 12ч</b>					
23	Уборка мебели.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	21.02	
24	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытираение поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	28.02	
25	Уборка пола.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	6.03	
26	Различение основных частей пылесоса Подготовка пылесоса к работе.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение, выключение. Различение основных частей пылесоса	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	13.03	

27	Чистка поверхности пылесосом.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение, выключение. Различие основных частей пылесоса	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	20.03	
28	Мытье стекла (зеркала)	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытираание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	3.04	
29	Мытье стекла (зеркала)	Добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	10.04	
30	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	17.04	
31	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	24.04	
32	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	8..05	
33	Уход за уборочным инвентарем. Повторение.	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	15.05	
34	Повторение и изучение пройденного материала	Повторение и изучение пройденного материала	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК	22.05	

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

**Приложение 1****Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования				Тип согласования: <b>последовательное</b>
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 24.10.2023 - 13:30	-