

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№121-0 от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа  
по предмету МАТЕМАТИКА  
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса  
4 час в неделю; 136 часа в год**

Составитель: Талипова А.К., учитель начальных классов, I квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- примерной программы по математике , на основе авторской программы М.И.Моро, Г,Б,Бельтюкова,С.И.Степанова ,М. «Просвещение»2022г

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по математике составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год. Предмет «Математика» изучается в 2 классе в объеме 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложененной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| № п/п                        | Тема урока   | Количественные часы | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           | дата |      |
|------------------------------|--|---------------------|---|--|------|------|
|                              |  |                     |   |  | План | факт |
| <b>Числа и величины 19ч.</b> |  |                     |   |  |      |      |
| 1                            | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение  | 1                   | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 4.09 |      |
| 2                            | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение  | 1                   | Оформление математических записей.<br>Учебный диалог:<br>формулирование предположения   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 5.09 |      |
| 3                            | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками | 1                   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 6.09 |      |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 4  | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                        | 1 | его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры)<br>Практическая работа:<br>установление математического отношения<br>(«больше/меньше на ...»,<br>«больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).           | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 7.09  |  |
| 5  | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 11.09 |  |
| 6  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 12.09 |  |
| 7  | <b>Стартовая диагностика</b>   |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 13.09 |  |
| 8  | Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                | 1 | Работа в парах/группах.<br>Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок в работе с числами, их свойствами.  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 14.09 |  |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач  | 1 | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 18.09 |  |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 19.09 |  |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 20.09 |  |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 21.09 |  |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                          | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 25.09 |  |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 26.09 |  |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 27.09 |  |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)        | 1 | Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью —   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 28.09 |  |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                        | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 2.10  |  |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 3.10  |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи                        | 1 | использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.<br>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.<br>Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 4.10  |  |

### Арифметические действия 56ч

|    |   |   |  |   |       |  |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 | Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные).   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 5.10  |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | Выбор удобного способа выполнения действия.<br>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 9.10  |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 10.10 |  |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная,  | 1 | Прикладка результата   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>            | 11.10 |  |

|    |   |   |  |   |       |  |
|----|---|---|--|---|-------|--|
|    | Длина ломаной   |   | выполнения действия.<br>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). | МЭШ,ЦОК   |       |  |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                    | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 12.10 |  |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 16.10 |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин   | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 17.10 |  |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда                      | 1 | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 18.10 |  |
| 28 | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 19.10 |  |
| 29 | Работа над ошибками. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок  | 1 | Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 23.10 |  |
| 30 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах   | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 24.10 |  |
| 31 | Сочетательное свойство сложения   | 1 | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания.  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 25.10 |  |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений   | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 26.10 |  |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 7.11  |  |
| 34 | [Составление предложений с использованием математической  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 8.11  |  |

|    |  |   |   |   |       |
|----|--|---|---|---|-------|
|    | утверждений. Составление верных равенств и неравенств  |   | результата выполнения действия по алгоритму.  |   |       |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 9.11  |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 | Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 13.11 |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 14.11 |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$     | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 15.11 |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                       | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 16.11 |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$  | 1 | Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 20.11 |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 21.11 |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 22.11 |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа  | 1 | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 23.11 |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Закрепление.                          | 1 | вычислений по образцу.<br>Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.<br>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 27.11 |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 28.11 |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия.   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 29.11 |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 30.11 |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 | Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 4.12  |  |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 5.12  |  |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 6.12  |  |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 7.12  |  |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 11.12 |  |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 12.12 |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>            | 13.12 |  |

|  |   |   |   |   |       |  |
|--|---|---|---|---|-------|--|
|  | Буквенные выражения. Уравнения  |   |   | МЭШ,ЦОК   |       |  |
| 55                                       | Построение отрезка заданной длины   | 1 | Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 14.12 |  |
| 56                                       | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения  | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 18.12 |  |
| 57                                       | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 19.12 |  |
| 58                                       | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение  | 1 | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок.                                 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 20.12 |  |
| <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b> |   |   |   |   | 21.12 |  |
| 59                                       | Работа над ошибками План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 25.12 |  |
| 60                                       | Запись решения задачи в два действия  | 1 | Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 26.12 |  |
| 61                                       | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу   | 1 | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.                           | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 27.12 |  |
| 62                                       | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 28.12 |  |
| 63                                       | Классификация объектов по заданному и самостоятельному установленному основанию   | 1 | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 9.01  |  |

|    |   |   |            |   |       |  |
|----|---|---|------------|---|-------|--|
| 64 | Сравнение геометрических фигур  | 1 | вычислений | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 10.01 |  |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.   | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 11.01 |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Закрепление.                                    | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 15.01 |  |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)  | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 16.01 |  |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел   | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 17.01 |  |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел  | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 18.01 |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок  | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 22.01 |  |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов   | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 23.01 |  |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 24.01 |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 25.01 |  |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24   | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 29.01 |  |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикращение   | 1 |            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 30.01 |  |
|    | результат, его проверка   |   |            | МЭШ,ЦОК   |       |  |

| Текстовые задачи 11ч. |  |   |   |   |       |  |
|-----------------------|--|---|---|---|-------|--|
| 76                    | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)  | 1 | Смыслоное чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении.                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 31.01 |  |
| 77                    | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника   | 1 | Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 1.02  |  |
| 78                    | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)   | 1 | Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 5.02  |  |
| 79                    | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений   | 1 | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 6.02  |  |
| 80                    | Письменное сложение и вычитание. Повторение  | 1 | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 7.02  |  |
| 81                    | Устное сложение равных чисел   | 1 | составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 8.02  |  |
| 82                    | Оформление решения задачи с помощью числового выражения  | 1 | Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 12.02 |  |
| 83                    | Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Закрепление.  | 1 | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 13.02 |  |
| 84                    | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | характера («на время», «на  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 14.02 |  |
| 85                    | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 15.02 |  |
| 86                    | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 19.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>куплю- продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи.</p> <p>Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры 19ч

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 20.02 |  |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения  | 1 | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигурах. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 21.02 |  |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия  | 1 | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 22.02 |  |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 26.02 |  |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 27.02 |  |
| 92 | Применение умножения для решения  | 1 | бумаге.  | РЭШ  | 28.02 |  |

|     |   |   |  |   |       |
|-----|---|---|--|---|-------|
|     | практических задач  |   |  |   |       |
| 93  | Нахождение произведения   | 1 | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах.<br>Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК<br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 29.02 |
| 94  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                    | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 4.03  |       |
| 95  | Переместительное свойство умножения   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 5.03  |       |
| 96  | Переместительное свойство умножения.Закрепление.  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 6.03  |       |
| 97  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 7.03  |       |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 11.03   |       |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 12.03   |       |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 13.03   |       |
| 101 | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 14.03   |       |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 18.03   |       |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК  | 19.03   |       |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий.   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 20.03   |       |

|                                      |   |   |  |   |       |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|-------|--|
|                                      | Повторение  |   |  | МЭШ,ЦОК   |       |  |
| 105                                  | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 2                               | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 21.03 |  |
| <b>Математическая информация 30ч</b> |   |   |  |   |       |  |
| 106                                  | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.<br><br>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 1.04  |  |
| 107                                  | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 2                                    | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 2.04  |  |
| 108                                  | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 3                               | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 3.04  |  |
| 109                                  | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 3                                    | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 8.04  |  |
| 110                                  | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 4                               | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 9.04  |  |
| 111                                  | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 4                                    | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 10.04 |  |
| 112                                  | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 5                               | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 11.04 |  |
| 113                                  | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 5                                    | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 15.04 |  |
| 114                                  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.Закрепление        | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 16.04 |  |
| 115                                  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз                    | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 17.04 |  |
| 116                                  | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем                       | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>            | 18.04 |  |

|     |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|-------|--|
|     | действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения   |   | МЭШ,ЦОК   |       |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 22.04 |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 23.04 |  |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 24.04 |  |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 25.04 |  |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 29.04 |  |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 30.04 |  |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 1.05  |  |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 2.05  |  |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 6.05  |  |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 7.05  |  |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)   | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 8.05  |  |

|     |  |   |  |   |       |  |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| 128 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур                   | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 9.05  |  |
| 129 | Распределение геометрических фигур на группы   | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 13.05 |  |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                                  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 14.05 |  |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий                | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 15.05 |  |
| 132 | <b>Итоговая контрольная работа за год</b>  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 16.05 |  |
| 133 | Работа над ошибками Единица длины, массы, времени. Повторение                                | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 20.05 |  |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 21.05 |  |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 22.05 |  |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение и закрепление изученного за год            | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ,ЦОК | 23.05 |  |

### **Нормы оценок по математике.**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

**Ошибка:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1 ошибка, 1- 2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

#### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки :**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты :**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ не соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

## **Итоговая контрольная работа по математике 2 общеобразовательный класс**

1 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

7\*2=      9\*3=      27:3=

Документ создан в электронной форме № Т21-о от 31.08.2023. Исполнитель: Шарифуллина И.Б.

Страница 23 из 26. Страница создана: 27.09.2023 15:16

$3 \cdot 6 =$        $2 \cdot 8 =$        $16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$        $x : 3 = 8$

4. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$9 \cdot 7 = 9 \cdot 6 \cdot 9$

$5 \cdot 8 = 5 \cdot 7 \cdot 5$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника

2 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 =$        $7 \cdot 3 =$        $21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$        $2 \cdot 6 =$        $12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$        $x : 4 = 3$

4. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$8 \cdot 4 = 8 \cdot 5 \cdot 8$

$6 \cdot 7 = 6 \cdot 8 \cdot 6$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника

#### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 15:16

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования          | Замечания |
|----|----------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1  | Мартынова Л.Р. |                   | Подписано<br>27.09.2023 - 15:17 | -         |