

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
Для 7 ГУО_класса (надомное обучение)
2 ч. в неделю; 68 ч. в год (И...Р...)
Составитель: Валиева Л.Т, учитель
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету: «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;

Рабочая программа по учебному предмету **«Математические представления»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося
Общие сведения о ребенке: находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал Р. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита , связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Расим не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывает в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в селе .

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

На основании общей оценки обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыкам.

Цель: сформировать основные математические понятия и представления

Задачи:

Научить читать и записывать числа в пределе 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объема зрительного внимания, пространственной ориентации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслинию социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

предметные результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Количественные представления	19
2.	Представления о форме	10
3.	Пространственные представления	5
4.	Временные представления	8
5.	Представления о величине	26
	Итого:	68

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата	
				план	факт
1	Нахождение одинаковых предметов	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/	5.09	
2	Разъединение множества	Сравнение предметов методом наложения.	https://resh.edu.ru/	6.09	
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	https://resh.edu.ru/	12.09	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	https://resh.edu.ru/	13.09	
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	https://resh.edu.ru/	19.09	
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру.	https://resh.edu.ru/	20.09	
7	Пересчет предметов по единице	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	https://resh.edu.ru/	26.09	
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	https://resh.edu.ru/	27.09	
9	Узнавание цифр	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/	3.10	
10	Соотнесение количества предметов с числом	Ориентировка в пространстве	https://resh.edu.ru/	4.10	
11	Обозначение числа цифрой	Практическая работа по определению правой и левой стороны	https://resh.edu.ru/	10.11	
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-5, 0-5)	Работа по ориентировке в пространстве	https://resh.edu.ru/	11.11	
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду, счет в прямой (обратной)	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/		

	последовательности				
13	Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	https://resh.edu.ru/	17.10	
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5		https://resh.edu.ru/	18.10	
15	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	https://resh.edu.ru/	24.10	
16	Запись решения задачи в виде арифметического примера		https://resh.edu.ru/	25.10	
17	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/	7.11	
18	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа с геометрическими фигурами	https://resh.edu.ru/	8.11	
19	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок»	Работа с рисунками учебника	https://resh.edu.ru/	14.11	
20	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru/	15.11	
21	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	https://resh.edu.ru/	21.11	
22	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru/	22.11	
23	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение задач	https://resh.edu.ru/	28.11	
24	Соотнесение геометрической формы с	Составление задач по рисункам	https://resh.edu.ru/	29.11	

	геометрической фигурой				
25	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	https://resh.edu.ru/	5.12	
26	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Сравнение шара и круга	https://resh.edu.ru/	6.12	
27	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	https://resh.edu.ru/	12.12	
28	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	https://resh.edu.ru/	13.12	
29	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (траfareту, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://resh.edu.ru/	19.12	
30	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/	20.12	
31	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), спереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Решение примеров с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/	26.12	
32	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Решение примеров с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/	27.12	
33	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,	повторение изученного материала	https://resh.edu.ru/	9.01	

	верхний (нижний) правый (левый) угол				
34	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		https://resh.edu.ru/	10.01	
35	Узнавание (различение) частей суток	Узнавание (различение) частей суток	https://resh.edu.ru/	16.01	
36	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	https://resh.edu.ru/	17.01	
37	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	https://resh.edu.ru/	23.01	
38	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	https://resh.edu.ru/	24.01	
39	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	https://resh.edu.ru/	30.01	
40	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	https://resh.edu.ru/	31.01	
41	Различение времен года	Различение времен года	https://resh.edu.ru/	6.02	
42	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	https://resh.edu.ru/	7.02	
43	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения	https://resh.edu.ru/	13.02	
44	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	https://resh.edu.ru/	14.02	
45	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	https://resh.edu.ru/	20.02	
46	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	https://resh.edu.ru/	21.02	
47	Сравнение предметов по длине	Сравнить предметы по длине	https://resh.edu.ru/	27.02	
48	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	https://resh.edu.ru/	28.02	

49	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	https://resh.edu.ru/	5.03	
50	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	https://resh.edu.ru/	6.03	
51	Выделение от 1 до 55 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	https://resh.edu.ru/	12.03	
52	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 5.	Умение выполнять игровые упражнения	https://resh.edu.ru/	13.03	
53	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	https://resh.edu.ru/	19.03	
54	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	https://resh.edu.ru/	20.03	
55	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru/	2.04	
56	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru/	3.04	
57	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru/	9.04	
58	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru/	10.04	
59	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru/	16.04	
60	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	https://resh.edu.ru/	17.04	
61	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, назначенное учителем.	Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству.	https://resh.edu.ru/	23.04	
62	Соотнесение плоскостных и пространственных	Умение соотносить плоскостные и	https://resh.edu.ru/	24.04	

	фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	пространственные фигуры.			
63	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	https://resh.edu.ru/	30.04	
64	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	https://resh.edu.ru/	7.05	
65	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	https://resh.edu.ru/	8.05	
66	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением	https://resh.edu.ru/	14.05	
67	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/	15.05	
68	Обобщение и систематизация по всему курсу.		https://resh.edu.ru/	21.05 22.05-резерв	

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце года заполняются индивидуальные листы достижений.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 23.10.2023 - 10:01	-