

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№121-0 от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа  
по предмету Математические представления  
для 7класса ГУО(надомное обучение )**

**2** час в неделю; **68** часов в год

Составитель: **Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы,1 квалификационная категория**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Математические представления»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Х...А...

**Общие сведения о ребенке:** А... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мысление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность частично сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывает в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Общая характеристика предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыкам.

**Цель:** сформировать основные математические понятия и представления

**Задачи:**

Научить читать и записывать числа в пределе 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объема зрительного внимания, пространственной ориентации.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслианию социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

**предметные результаты:**

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Количественные представления	19
2.	Представления о форме	10
3.	Пространственные представления	5

4.	Временные представления	8
5.	Представления о величине	26
	Итого:	68

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	дата	
				план	факт
1	Нахождение одинаковых предметов	Сравнение групп предметов	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	05.09	
2	Разъединение множества	Сравнение предметов методом наложения.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	06.09	
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	12.09	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	13.09	
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	19.09	
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	20.09	
7	Пересчет предметов по единице	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	26.09	
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	27.09	

9	Узнавание цифр	Сравнение групп предметов	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	03.10	
10	Соотнесение количества предметов с числом	Ориентировка в пространстве	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	04.10	
11	Обозначение числа цифрой	Практическая работа по определению правой и левой стороны	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	10.10	
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-5, 0-5)	Работа по ориентировке в пространстве	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	11.10	
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Работа по карточкам	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	17.10	
14	Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	18.10	
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	24.10	
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	25.10	
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	07.11	
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа по карточкам	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	08.11	
19	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа с геометрическими фигурами	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	14.11	

20	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок»	Работа с рисунками учебника	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	15.11	
21	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	21.11	
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	22.11	
23	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление и решение примеров	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	28.11	
24	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение задач	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	29.11	
25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление задач по рисункам	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	05.12	
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	6.12	
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Сравнение шара и круга	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	12.12	
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	13.12	
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	19.12	
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	20.12	

31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа по схеме, сравнение групп предметов	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	26.12	
32	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Решение примеров с опорой на наглядность	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	27.12	
33	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Решение примеров с опорой на наглядность	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	9.01	
34	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	повторение изученного материала	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	10.01	
35	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	16.01	
36	Узнавание (различение) частей суток	Узнавание (различение) частей суток	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	17.01	
37	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	23.01	
38	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	24.01	
39	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	30.01	

40	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	31.01	
41	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	06.02	
42	Различение времен года	Различение времен года	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	07.02	
43	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	13.02	
44	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	14.02	
45	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	20.02	
46	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	21.02	
47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	27.02	
48	Сравнение предметов по длине	Сравнить предметы по длине	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	28.02	
49	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	05.03	
50	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	06.03	

51	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	12.03	
52	Выделение от 1 до 55 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	13.03	
53	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 5.	Умение выполнять игровые упражнения	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	19.03	
54	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	20.03	
55	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	02.04	
56	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	03.04	
57	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	09.04	
58	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	10.04	
59	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	16.04	
60	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	17.04	
61	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	23.04	
62	Выполнение хлопков, ударов молоточком или	Умение выполнять хлопки, удары	РЭШ	24.04	

	барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.	молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
63	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	30.04	
64	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	07.05	
65	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	08.05	
66	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	14.05	
67	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	15.05	
68	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	21.05	

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце года заполняются индивидуальные листы достижений.

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 25.10.2023 14:05

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 25.10.2023 - 14:06	-