

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.
Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету
Предметные действия
для 3ГУО класса (надомное обучение)
0,5 ч. в нед , 17 ч. в год
Составитель: Валиева Л.Т., учитель
высшей квалификационной категории**

Согласовано:
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Цель:Сформировать элементарные трудовые навыки у учащихся.

Задачи:

1. Формирование элементарных знаний по видам труда, трудовых качеств; обучение доступным приемам труда,
2. Развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
3. Коррекция мелкой моторики пальцев рук; развитие познавательной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета (предметно-практические действия)

**Предметные результаты
ученик научится**

Минимальный уровень:

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

Достаточный уровень:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

ученик получит возможность научиться

освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

- умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.

Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год

Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1ч
	Упражнения для развития тонкой моторики рук	4ч
2	Упражнения с пластичными материалами	4ч
3	Упражнения со строительными материалами	1ч
4	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	6ч
5	Обобщение	1ч
	Итого	17 часов

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета на уровне основного общего образования».

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт

Календарно-тематическое планирование

1	Вводное занятие Соблюдение ТБ на уроке.	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда.	https://resh.edu.ru/	7.09 14.09	
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия учащихся с предметами, игрушками.	https://resh.edu.ru/	21.09 28.09	
3	Игровые упражнения «Найди такой же предмет», «Из чего сделано скажи (покажи)	Игровые упражнения на развитие умений учащихся узнавать изделия из дерева, бумаги, пластилина, ткани тактильно и на основе зрительного восприятия.	https://resh.edu.ru/	5.10 12.10	
4	Пальчиковые игры	Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий: «Пальчики-ножницы», «Палец-карандаш», «Пальчик – иголка» и т.п..	https://resh.edu.ru/	19.10 26.10	
5	Лепка из пластилина: блюдце, морковка	Совместная с учащимися лепка из пластилина приемами защипывания краев (блюдце, миска, печенье), оттягивания (морковка, лимон, огурец, банан)	https://resh.edu.ru/	9.11 16.11	
6	Лепка грибов	Лепка по образцу грибов с использованием в качестве основы гриба пластилина и природного материала (головая шишка, толстая веточка)	https://resh.edu.ru/	23.11 30.11	
7	Дерево из палочек Конструктивные игры «Гараж для автомобиля»	Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пласти массы, полимерных материалов.	https://resh.edu.ru/	7.12 14.12	
8	Упражнения с бумагой Изготовление бумажных пакетов	Упражнения в складывании и раскладывании бумаги. Составление разнообразных коллажей абстрактного и предметного содержания с использованием техники «рваной аппликации». Обучение учащихся изготовлению бумажных пакетов из заготовок, склеивание деталей с помощью учителя. Практические действия по использованию пакетов - вложить открытку, листочки бумаги и т.п.	https://resh.edu.ru/	21.12 28.12	
9	Пальчиковые игры: «Кулачок – молоток», «Пальчики-ножницы»	Пальчиковые игры на развитие двигательной подражательности при игре на различных инструментах, выполнение действий по образцу учителя и самостоятельно.	https://resh.edu.ru/	11.01 18.01	
10	Игровые упражнения: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар (яйцо), «Потрогай и скажи, что это»	Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь. Упражнения на выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.	https://resh.edu.ru/	25.01 1.02	
11	Лепка по образцу «Пирамидка», «Утенок»	Обучение ученика приемам зрительно-тактильного обследования различных предметов перед лепкой: ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем. Работа с пластилином.	https://resh.edu.ru/	8.02 15.02	
12	Лепка из пластилина и глины	Обучение ученика приемам лепки из пластилина и глины: защипывание края (блюдце, миска), оттягивание (морковка, лимон, огурец, банан).	https://resh.edu.ru/	22.02 29.02	

13	Игровые упражнения со строительными материалами.	Тренировочные упражнения со строительным материалом, блоками Дьенеша, палочками, с природным материалом и бытовыми предметами-орудиями (мелкими, средними и крупными прищепками, пинцетами, палочками для суши).	https://resh.edu.ru/	7.03 14.03	
14	Аппликация из листьев и семян	Композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу (тонкий слой пластилина, клей).	https://resh.edu.ru/	21.03 4.04	
15	Аппликация «Солнце над морем»	Поделки способом «рваная аппликация»	https://resh.edu.ru/	11.04 18.04	
16	Аппликация «Лягушка»	Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали: знакомство с условными обозначениями)	https://resh.edu.ru/	25.04 2.05	
17	Работа со специальными тренажерами	Занятия со специальными тренажерами для овладения навыками застегивания обуви: шнуровка, застегивание на молнию, на липучку. Обобщение пройденного материала	https://resh.edu.ru/	16.05 23.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2023 - 11:23	-