

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равилевна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности
«Психомоторика и развитие деятельности»
для обучающихся 2-3 коррекционных классов**

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Шакирзянова И.Р., педагог-психолог

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО: протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: П.А. Денисова

Альметьевск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Общая характеристика

Дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья, с НОДА (вариант 6.3). Чтобы помочь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Цель программы направлена на развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности. Задачи программы — формирование тех качеств личности ребенка, которые важны не только на данной возрастной ступени, но и являются необходимой основой дальнейшего развития. Развитие человеческой деятельности в умения и навыки; выделяются новые виды деятельности. Как показывает опыт практической деятельности, сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали). Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.). Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов). Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осознания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осознания (температуры ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусков и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «далъше — ближе». Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психомоторика и развитие деятельности»

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Диагностика	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	05.09	
2.	Упражнения на синхронность работы обеих рук	Работа со шнуром, нанизывание бус	12.09	
3.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Работа с трафаретом	19.09	
4.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Работа с трафаретом	26.09	
5.	Графический диктант	Упражнения на развитие мелкой моторики рук	03.10	
6.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Упражнения на развитие мелкой моторики рук	10.10	
7.	Работа в технике объемной аппликации	Упражнения на развитие мелкой моторики рук	17.10	
8.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	Упражнения на тактильно-двигательное восприятие	24.10	
9.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	Упражнения на тактильно-двигательное восприятие	07.11	
10.	Игры со средней мозаикой	Упражнения на тактильно-двигательное восприятие	14.11	
11.	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Упражнения на кинестетическое и кинетическое развитие по инструкции педагога. Корректировка устной речи.	21.11	
12.	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	Упражнения на кинестетическое и кинетическое развитие по инструкции педагога. Корректировка устной речи.	28.11	
13.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	05.12	
14.	Группировка предметов по форме (объемные и	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины,	12.12	

	плоскостные)	цвета; конструирование предметов		
15.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	19.12	
16.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	26.12	
17.	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	09.01	
18.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	16.01	
19.	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	23.01	
20.	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	30.01	
21.	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	06.02	
22.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	13.02	
23.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Карточки с заданиями на развитие зрительного восприятия	20.02	
24.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Карточки с заданиями на развитие зрительного восприятия	27.02	
25.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Карточки с заданиями на развитие зрительного восприятия	05.03	
26.	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Карточки с заданиями на развитие зрительного восприятия	12.03	
27.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Карточки с заданиями на развитие зрительного восприятия	19.03	
28.	Развитие осознания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	Упражнения на восприятие особых свойств предметов. Корректировка устной речи.	09.04	
29.	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	Упражнения на восприятие особых свойств предметов. Корректировка устной речи.	16.04	
30.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брускок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Упражнения на восприятие особых свойств предметов. Корректировка устной речи.	23.04	
31.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных	Упражнения на развитие слухового восприятия. Корректировка	30.04	

	инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	устной речи		
32.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Упражнения на развитие слухового восприятия. Корректировка устной речи	07.05	
33.	Ориентировка в пространстве, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Упражнения на восприятие пространства.	14.05	
34.	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Упражнения на восприятие времени	22.05	

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Дата		№№ ур.по тем. пл.	Кол-во часов	Форма коррекции (объединение тем, д.изучение, к/р.и т.д)	Причина коррекции(замена урока, болезнь, празд. д., отмена занятий по приказу и т.д.)

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 07.12.2023 - 13:06	-