

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.
Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
1 час в неделю; 34 часа в год**

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш. кв. категории

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2023г.
Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области" Язык и речевая практика".

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Таким образом, направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает детям стать более общительными, а главное – более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Обучение речи детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается в специальной методике с позиций коммуникативного подхода, как наиболее эффективного и социально ориентированного (А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская и др.). Реализация коммуникативного подхода в специальной школе осуществляется за счёт сочетания языковых и речевых упражнений с преимуществом последних.

Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1) принцип ситуативности;
- 2) принцип функциональности содержания обучения;
- 3) принцип социально-личностного подхода;
- 4) принцип партнёрства в обучении.

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, для учащихся 3 классов предлагаются задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой и коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (3 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям;

- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формированиеуважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца – Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде, Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) – Вася удивился (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /с/, потом /з/ на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например, «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «- Что ты, ёж, такой колючий? // - Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например, Снег идёт? – Да, снег идёт. – Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Поведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извините», «Извини», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации. Просьбы. Предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девочка, мужчина и др.). Выступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы. Сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «Отправляюсь в магазин», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собирались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Маши», «Новогоднее поздравление», «Снегурочка», , «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
1	Снова в школу.	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик, произнесение их с разной интонацией. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Сюжетные картинки. Употребление выражений: здравствуйте, доброе утром, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?» Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.09
2	Снова в школу.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.09
3	Снова в школу.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.09
4	Мы собирались поиграть.	Отгадывание загадок. Рассматривание рисунков. Моделирование диалогов на основе, изображённой на картинке ситуации, игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Садовник», «Жмурки». Составление рассказов с опорой на вопросно-символический план. Организация в классе игр малой подвижности. Обмен мнениями по проблеме, «Какая игра самая интересная»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.09
5	Мы собирались поиграть.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.10
6	Мы собирались поиграть.	Отгадывание загадок. Рассматривание рисунков. Моделирование диалогов на основе, изображённой на картинке ситуации, игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Садовник», «Жмурки». Составление рассказов с опорой на вопросно-символический план. Организация в классе игр малой подвижности. Обмен мнениями по проблеме, «Какая игра самая интересная»		12.10
7	В библиотеке.	Презентация, учебник, иллюстрации Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам, проигрывание диалогов знакомства с библиотекарем. Моделирование диалога между учеником и библиотекарем, составление рассказа о школьной библиотеке, рассматривание картинок в учебнике и ответы на вопросы. Игра «Прятки со сказкой». Игра «Это я, это не я» Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?). В диалогах учитель задаёт проблемные вопросы, побуждающие использовать имеющуюся информацию о библиотеке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.10
8	В библиотеке.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.10

9	Сказки про Машу	Рассматривание картинки и чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжету сказки. Игра «Живые загадки», инсценирование сказки и коллективное составление новой сказки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.11	
10	Сказки про Машу		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.11	
11	Новогоднее поздравление		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.11	
12	Отправляюсь в магазин.	Презентация, учебник, иллюстрации Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса. Сообщение обучающимся о специализированных магазинах. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках. Ролевая игра «Магазин».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.11	
13	Отправляюсь в магазин.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.12	
14	Отправляюсь в магазин.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.12	
15	Телефонный разговор.	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Просмотр презентации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.12	
16	Я звоню себе домой		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.12	
17	Я звоню в экстренные службы	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.01	
18	Я - зритель.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи.Ответные реплики в типовом диалоге. «Живые загадки», рассказывание сказки с опорой на картинный план.Моделирование диалогов различной сложности между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком с использованием реплик на карточках. Ролевая игра «Кинотеатр».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.01	
19	Я - зритель.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.01	
20	Я - зритель.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.02	
21	Какая сегодня погода?	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Разучивание чистоговорок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.02	
22	Какая сегодня погода?	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Составление предложений с опорой на схемы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.02	
23	Какая сегодня погода?		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.02	
24	Снегурочка.	Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в	РЭШ	29.02	

25	Снегурочка.	процессе инсценировки сказки. Показ кукольного спектакля. Конкурс «Мастер сказки сказывать». Презентация, учебник, иллюстрации.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.03	
26	Снегурочка.			14.03	
27	Весёлый праздник.	Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Составление предложений с опорой на картинки. Прослушивание в аудиозаписи и просмотр мульфильма. Ролевая игра «Приём гостей», обсуждение сюжета. Конкурсы и развлечения на детском празднике.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.03	
28	Весёлый праздник.			4.04	
29	Учимся понимать животных.	Просмотр презентации. Подбор картинок, характеризующих кота. Игра «Живое предложение». Определение настроения ситуаций. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.04	
30	Учимся понимать животных.	Моделирование телефонного разговора между хозяином кота и его другом. Составление рассказа- описания кота. Составление правил ухода за домашними животными.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.04	
31	Учимся понимать животных.			25.04	
32	Узнай меня!	Просмотр мультфильма. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.Отгадывание загадок, составление описательных рассказов с помощью наглядного материала. «Вопросно - ответные» диалоги. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.05	
33	Узнай меня!		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.05	
34	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия . Составление рассказа по впечатлениям о прогулке		23.05	

Критерии оценки знаний и умений обучающихся.

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 11:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 04.10.2023 - 11:49	-