

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**  
в действие приказом  
№ 121-О от "31" августа 2023 г.

**Утверждаю:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа элективного курса**  
по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**«Теоретические и практические вопросы русского языка»**  
для **11-12 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ** классов  
**1 ч. в неделю (68 ч. за два года)**  
**Составитель: Шарифуллина И.Б., учитель русского языка и литературы**  
**высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2023 г.

## Пояснительная записка.

### Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, одобрен 17 мая 2012 года №413;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / Рыбченкова Л.М., О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика предмета.

**Русский язык** – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому

на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения курса «Русский язык. Теория и практика» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысовой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Содержание программы**

#### **11 класс (35ч.)**

##### **Введение (4 ч.)**

Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Тематика сочинений на ГВЭ.

##### **Языковые нормы (4 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

##### **Текст (8 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смыловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноспектрный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

##### **Функционально-смысловые типы речи (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Работа с текстами.

##### **Функциональные стили речи (6ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Работа с текстами.

##### **Изобразительно-выразительные средства языка (8 ч.) Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.**

Стилистические фигуры. Работа с текстами.

#### **12 класс (34ч.)**

##### **Коммуникативная компетенция**

Виды информации в тексте (2 ч.).

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Работа с текстами.

Жанровое многообразие сочинений (3ч.).

Структура письменной экзаменационной работы. Работа с текстами.

Формулировка проблем исходного текста(4ч.).

Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.

Комментарий к проблеме (4 ч.).

Типы информации в тексте. Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментарии проблемы. Работа с текстами.

Авторская позиция (4ч.).

Отражение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.

Выражение собственного мнения (4ч.).

Виды аргументов, их «ценность». Структура аргумента. Источники аргументации. Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов». Работа с текстами.

Композиция сочинения (7ч.).

Композиционное единство при создании собственного текста. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами.

Речевое оформление сочинения (6ч.).

Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка. Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. Работа с текстами. Написание сочинений.

## Содержание программы – 11 класс

Содержание	Кол-во часов по рабочей программе
Введение	4
Языковые нормы	4
Текст	8
Функционально-смысловые типы речи	5
Функциональные стили речи	6
Изобразительно-выразительные средства языка	8
ИТОГО	35 ч. в год

## Содержание программы – 12 класс

Содержание	Кол-во часов по рабочей программе
Коммуникативная компетенция. Виды информации в тексте	2
Жанровое многообразие сочинений	3
Формулировка проблем исходного текста	4
Комментарий к проблеме	4
Авторская позиция	4
Выражение собственного мнения	4
Композиция сочинения	7
Речевое оформление сочинения	6
ИТОГО	34 ч. в год

**Календарно-тематическое планирование – 11 класс**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
		<b>Введение. (4ч.)</b>		
1.	Введение. Цели и задачи курса.	Раскрыть содержание и назначение, цели и задачи курса. Познакомить с нормативными и методическими документами ГИА по русскому языку.	05.09	
2.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку.	Познакомить с нормативными и методическими документами ГИА по русскому языку.	12.09	
3.	Спецификация экзаменационной работы. Демонстрационные версии	Знакомство с демонстрационными материалами. Разбор спецификации.		
4.	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Тематика сочинений на ГВЭ.	Разбор критериев и норм оценок тестовых заданий и сочинения. Ознакомление с тематикой сочинений на ГВЭ,		
		<b>Языковые нормы (4 ч.)</b>		
5.	Языковые нормы.	Разбор языковых норм. Повторение.		
6.	Литературный язык.	Объяснение понятия «литературный язык». Разбор текстов.		
7.	Нормы речи.	Работа с текстами. Рассказ о нормах речи.		

8.	Словари русского языка.	Работа со словарями. Анализ текстов. Определять лексическое значение слов, фразеологизмов. Словарная работа. Классифицировать словари и справочники; использование их в учебной работе.		
		<b>Текст (8ч.)</b>		
9.	Текст. Структура текста, языковое оформление.	Краткий пересказ текста, выполнение заданий к тексту. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.		
10.	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	Краткий пересказ текста, выполнение заданий к тексту. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки		
11.	Разноспектрный анализ текста.	Анализировать текст, составлять простой план текста, находить примеры заимствованной лексики. Определять лексическое значение слов, фразеологизмов. Словарная работа. Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.		
12.	Логико-смысловые отношения между частями текста.	Раскрытие логико-смысловых отношений между частями текста. Работа с текстом.		
13.	Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом. Разбор предложений. Определение средств связи предложений в тексте.		
14.	Основная и дополнительная информация микротекста	Определение основной и дополнительной информации микротекста. Членение на абзацы. Определение микротем.		
15.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Работа с текстами.		

	и жанров.			
16.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Работа с текстами.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Работа с текстами.		
		<b>Функционально-смысловые типы речи (5 ч.)</b>		
17.	Функционально-смысловые типы речи.	Разбор функционально-смысловых типов речи. Анализ текстов.		
18.	Функционально-смысловые типы речи.	Разбор функционально-смысловых типов речи. Анализ текстов		
19.	Отличительные признаки функционально-смысловых типов речи.	Разбор функционально-смысловых типов речи. Анализ текстов		
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	Работа с текстом. Предупреждение ошибок при определении типов речи.		
21.	Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа с текстами.	Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа с текстами.		
		<b>Функциональные стили речи (6ч.)</b>		
22.	Функциональные стили речи	Понимать тему, основную мысль текста; воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, применять изученные сведения в работе над текстом.		
23.	Характеристика функциональных стилей речи.	Понимать тему, основную мысль текста; воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, применять изученные		

		сведения в работе над текстом.		
24.	Признаки стилей речи	Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Лингвистический анализ.		
25.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	Работа с текстами. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.		
26.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами. Использовать разные виды чтения		
27.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Закрепление. Работа с текстами.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами. Использовать разные виды чтения. Практические упражнения.		
		<b>Изобразительно-выразительные средства языка (8 ч.)</b>		
28.	Изобразительно-выразительные средства языка	Употребление изобразительно-выразительных средств языка. Работа с текстом. Разбор терминов.		
29.	Речь.	Производить структурно-смысловый анализ словосочетаний, предложений, различать изученные виды предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, составлять простые и сложные предложения, находить главные и второстепенные члены предложения.		
30.	Языковые средства выразительности.	Знание уровней языковой системы: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический уровни.		
31.	Тропы, их характеристика.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Практические упражнения.		

32.	Тропы, их характеристика. Закрепление.	Практические упражнения. Работа с текстом. Разбор терминов.		
33.	Стилистические фигуры.	Распознавать стилистические фигуры, их характерные особенности, сферу употребления; отличать тексты разных стилей речи в соответствии со сферой употребления.		
34.	Стилистические фигуры. Закрепление.	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутого доклада. Распознавать стилистические фигуры, их характерные особенности, сферу употребления; отличать тексты разных стилей речи в соответствии со сферой употребления.		
35.	Работа с текстами. РЕЗЕРВ	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.		

## Календарно-тематическое планирование – 12 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
		<b>Коммуникативная компетенция</b> <b>Виды информации в тексте (2 ч.).</b>		
1.	Коммуникативная компетенция Виды информации в тексте. Информационная обработка текста.	Раскрыть международное значение русского языка в современном мире; аргументированно отвечать на вопросы, применять общие правила произношения и написания слов, работать с текстом; формулировать тему текста, готовить устное сообщение. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.		
2.	Употребление языковых средств. Работа с текстами.	Знать понятие «экология языка», основные функции языка. Интонационно выразительно читать, определять тему и проблему текста; расставлять пропущенные буквы в словах и знаки препинания в предложениях, исправлять нарушения в речи, приводить примеры из СМИ. Информационная переработка текста. Употребление языковых средств. Работа с текстами.		
		<b>Жанровое многообразие сочинений (3ч.).</b>		
3.	Жанровое многообразие сочинений.	Создавать высказывания на учебные, социально-бытовые темы, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, составлять схемы предложений, соблюдать нормы правописания, объяснять стилистическую роль риторических вопросов.		

4.	Структура письменной экзаменационной работы.	. Владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, создавать высказывания на учебные, социально-бытовые темы, составлять схемы предложений, соблюдать нормы правописания. Разбор структуры экзаменационной работы.		
5.	Работа с текстами.	Объяснять пунктуационные нормы русского языка; ранее изученный теоретический материал; применять зуны в практической деятельности. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		
		<b>Формулировка проблем исходного текста(4ч.).</b>		
6.	Формулировка проблем исходного текста.	Правильно строить предложения, монологическую и диалогическую речь. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Формулировка проблем исходного текста.		
7.	Типы проблем. Способы выявления проблемы.	Раскрытие типов проблем. Разбор способов выявления проблемы.		
8.	Типовые конструкции для формулирования проблемы.	Информационная переработка текста. Разбор предложений. Построение типовых конструкций для формулирования проблемы		
9.	Типичные ошибки при формулировании проблемы, авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.	Высказывать свое мнение о прочитанном. Информационная переработка текста. Находить типичные ошибки при формулировании проблемы, авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.		
		<b>Комментарий к проблеме (4 ч.).</b>		
10.	Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.	Работа с текстами. Комментирование проблемы. Разбор типов информации в тексте.		
11.	Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь.	Введение цитат в текст сочинения. Оформление прямой и косвенной речи.		

12.	Типовые конструкции для комментирования проблемы	Разбор предложений, объяснение знаков препинания в предложениях. Применение типовых конструкций для комментирования проблемы		
13.	Типичные ошибки при комментировании проблемы. Работа с текстами.	Разбор типичных ошибок при комментировании проблемы. Работа с текстами.		
		<b>Авторская позиция (4ч.).</b>		
14.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	Раскрытие авторской позиции. Формулировать основные проблемы, поставленные автором в тексте. Информационная переработка текста. Отражение авторской позиции в тексте.		
15.	Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик.	Рассказывать по схеме о постановке знаков препинания в СПП, определять тип придаточного предложения; знать способы передачи чужой речи, правила замены прямой речи косвенной.		
16.	Типовые конструкции для выражения авторской позиции.	Рассказывать по схеме о постановке знаков препинания в СПП, определять тип придаточного предложения; знать способы передачи чужой речи, правила замены прямой речи косвенной. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		
17.	Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.	Разбор типовых ошибок при формулировании авторской позиции. Работа с текстами		
		<b>Выражение собственного мнения (4ч.).</b>		
18.	Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность».	Готовить культуроведческий комментарий к абзацу текста, составлять схемы предложений. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Выражение собственного мнения. Разбор видов аргументов, объяснение их «ценности».		
19.	Структура аргумента. Источники аргументации.	Характеризовать предложения по их схемам, записывать предложения, соблюдая нормы правописания; объяснять постановку знаков препинания на стыке союзов и союзных слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Информационная переработка текста. Разбор структуры аргумента. Нахождение источников аргументации.		

20.	Типичные ошибки аргументации	Объяснять пунктуационные нормы сложного предложения, составлять сложные предложения с разными видами связи. Разбор типичных ошибок при аргументации.		
21.	Создание «банка аргументов». Работа с текстами.	Создание «банка аргументов». Работа с текстами. Разбор типичных ошибок при аргументации.		
		<b>Композиция сочинения (7ч)</b>		
22.	Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста.	Разбор композиции сочинения. Сбор материалов к сочинению, производить отбор и переработку информации, писать сочинение-рассуждение с приведением примеров из книг, фильмов и т.д.		
23.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	Абзацное членение, нахождение типичных ошибок, их предупреждение. Разбор предложений. Употребление различных знаков препинания: вопросительный и восклицательный знаки, запятая и тире, многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания, кавычки и другие знаки препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.		
24.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Разбор видов речевой деятельности. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Соблюдение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.		
25.	Основные средства связи между предложениями в тексте.	Знать основные средства связи между предложениями в тексте. Записать информацию из текста в виде тезисов, озаглавить текст, определять стилистические и семантические различия между существительными мужского и женского рода; подобрать синонимы к словам, продолжить диалог. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
26.	Виды и формы вступления.	Разбор видов и форм вступления. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.		

27.	Виды заключения.	Разбор видов заключения. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.			
28.	Работа с текстами.	Разбор текстов. Сбор материалов к сочинению, производить отбор и переработку информации, писать сочинение-рассуждение с приведением примеров из книг, фильмов и т.д.			
		<b>Речевое оформление сочинения (6ч.).</b>			
29.	Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров. Грамотное речевое оформление сочинения. Соблюдение точности и выразительности языка.			
30.	Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров; уметь оформлять текст расписки, заявления, доверенности. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка.			
31.	Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка при написании сочинения.	Сбор материалов к сочинению, производить отбор и переработку информации, писать сочинение-рассуждение с приведением примеров из книг, фильмов и т.д. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка при написании сочинения.			
32.	Соблюдение фактологических норм в фоновом материале при написании сочинения.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров. Соблюдение фактологических норм в фоновом материале при написании сочинения.			
33.	Работа с текстами. Написание сочинений.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров. Сбор материалов к сочинению, производить отбор и переработку информации, писать сочинение-рассуждение с приведением примеров из книг, фильмов и т.д.			

34.	Работа с текстами. Написание сочинений. РЕЗЕРВ	Владеть различными видами чтения. Практические задания. Сбор материалов к сочинению, производить отбор и переработку информации, писать сочинение-рассуждение с приведением примеров из книг, фильмов и т.д.		
-----	--	--	--	--

**Лист  
корректировки рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 25.09.2023 11:43

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 25.09.2023 - 11:43	-