

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету Окружающий природный мир
для 6 класса ГУО(надомное обучение)**

0,5 час в неделю; 17 часов в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы,1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **И. Р. (2010 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: Р. находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мысление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук развита. Общая моторика частично развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывает в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслинию социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Знание окружающего предметного мира, окружающего природного и животного мира, различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание программы:

№	Разделы	Кол-во часов
1	Растительный мир	5
2	Животный мир	5
3	Объекты неживой природы	4
4	Временные представления	3
	Всего	17

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год по предмету «Окружающий природный мир» (на надомное обучение) отводится 17 часов в год из расчета 0,5 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные	Дата проведения	
				План	факт

			ресурсы		
1	Представление о растениях (дерево, куст, трава, деревья).	Иметь представление о растениях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.09	
2.	Представление о растениях (дерево, куст, трава, деревья). Повторение.	Иметь представление о растениях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.09	
3	Представление о фруктах и овощах	Иметь представление о фруктах и овощах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09	
4	Представление о фруктах и овощах. Обобщение	Иметь представление о фруктах и овощах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.09	
5	Представление о ягодах и грибах	Иметь представление о ягодах и грибах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	03.10	
6	Представление о ягодах и грибах. Повторение.	Иметь представление о ягодах и грибах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.10	
7	Представление о травянистых растениях	Ознакомление с травянистыми растениями	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
8	Представление о травянистых растениях. Обобщение	Ознакомление с травянистыми растениями	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.10	
9	Представление о комнатных и зерновых растениях.	Ознакомление с комнатными и зерновыми растениями	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.11	
10	Представление о комнатных и зерновых растениях. Повторение.	Ознакомление с комнатными и зерновыми растениями	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.11	
11	Представление о животных. Домашние и дикие	Ознакомление с домашними и дикими животными	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11	
12	Представление о животных.	Ознакомление с домашними и дикими животными	РЭШ		

	Домашние и дикие. Обобщение.		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
13	Домашние и дикие птицы.	Ознакомление о домашними и дикими птицами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05.12	
14	Представление о птице.	Ознакомление о домашними и дикими птицами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.12	
15	Представление о рыбах	Иметь представление о рыбах-морских и речных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
16	Речные и морские рыбы.	Иметь представление о рыбах-морских и речных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.12	
17	Представление о насекомых.	Иметь представление о насекомых	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	09.01	
18	Представление о морских обитателях.	Иметь представление о насекомых	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.01	
19	Представление о значении животных в жизни человека	Иметь представление о значении животных в жизни человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01	
20	Представление о значении животных в жизни человека. Повторение	Иметь представление о значении животных в жизни человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.01	
21	Представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	Иметь представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	06.02	
22	Представление о почве, о воде и об огне, о воздухе. Обобщение.	Иметь представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.02	
23	Представление о земле и небе, о реке и о водоеме.	Иметь представление о земле и небе, о реке и о водоеме.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.02	

24	Представление о лесе и о луге.	Иметь представление о земле и небе, о реке и о водоеме.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
25	Представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05.03	
26	Представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов. Повторение.	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.03	
27	Представление о значении объектов природы в жизни человека	Иметь представление о значении объектов природы в жизни человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.03	
28	Представление о значении объектов природы в жизни человека. Обобщение.	Иметь представление о значении объектов природы в жизни человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.04	
29	Представление о частях суток, о неделе.	Иметь представление о частях суток, о неделе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.04	
30	Представление о частях суток, о неделе. Повторение.	Иметь представление о частях суток, о неделе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.04	
31	Представление о году.	Иметь представление о частях суток, о неделе, о году	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04	
32	Представление о году. Обобщение.	Иметь представление о частях суток, о неделе, о году	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04	
33	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето)	Иметь представление о временах года	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.05	
34	Повторение	Обобщение и систематизация полученных знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 25.10.2023 - 13:36	-