

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Окружающий природный мир
для 6 класса ГУО(надомное обучение)**

0,5 час в неделю; 17 часов в год
Составитель: Габдуллина М.М., учитель информатики

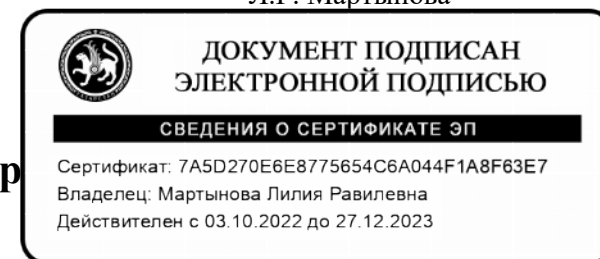
Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **С... А...Р... (2007 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: А. находится на домашнем обучении. Обучается в **6 (ГУО)** классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР** предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

формирование временных представлений;
формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Знание окружающего предметного мира, окружающего природного и животного мира, различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание программы:

№	Разделы	Кол-во часов
1	Растительный мир	5
2	Животный мир	5
3	Объекты неживой природы	4
4	Временные представления	3
	Всего	17

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год по предмету «Окружающий природный мир» (на надомное обучение) отводится 17 часов в год из расчета 0,5 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	факт
1	Представление о растениях (дерево, куст, трава, деревья).	Иметь представление о растениях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.09 12.09	
2	Представление о фруктах и овощах	Иметь представление о фруктах и овощах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09 26.09	
3	Представление о ягодах и грибах	Иметь представление о ягодах и грибах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	03.10 10.10	
4	Представление о травянистых растениях	Ознакомление с травянистыми растениями	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10 24.10	
5	Представление о комнатных и зерновых растениях.	Ознакомление с комнатными и зерновыми растениями	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.11 14.11	
6	Представление о животных. Домашние и дикие	Ознакомление с домашними и дикими животными	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11 28.11	
7	Представление о птице. Домашние и дикие птицы.	Ознакомление с домашними и дикими птицами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05.12 12.12	
8	Представление о рыбах Речные и морские рыбы.	Иметь представление о рыбах-морских и речных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12 26.12	
9	Представление о насекомых. Представление о морских обитателях.	Иметь представление о насекомых	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	09.01 16.01	
10	Представление о значении животных в жизни человека	Иметь представление о значении животных в жизни человека	РЭШ https://resh.edu.ru	23.01 30.01	

			МЭШ, ЦОК		
11	Представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	Иметь представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	06.02 13.02	
12	Представление о земле и небе, о реке и о водоеме. Представление о лесе и о луге.	Иметь представление о земле и небе, о реке и о водоеме.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.02 27.02	
13	Представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05.03 12.03	
14	Представление о значении объектов природы в жизни человека	Иметь представление о значении объектов природы в жизни человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.03 2.04	
15	Представление о частях суток, о неделе.	Иметь представление о частях суток, о неделе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.04 16.04	
16	Представление о годе.	Иметь представление о частях суток, о неделе, о годе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04 30.04	
17	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето)	Иметь представление о временах года	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.05 14.05	
18	Повторение	Обобщение и систематизация полученных знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.05	


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2023 10:28

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 24.10.2023 - 10:28	-