

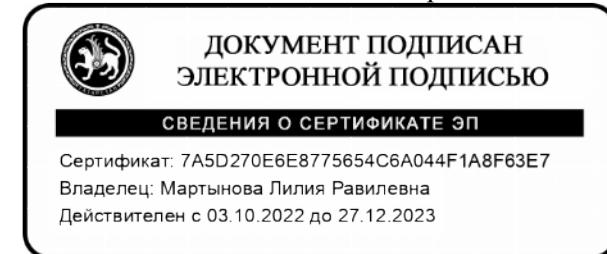
Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.
Введено
в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету Окружающий социальный мир
для бкласса ГУО(надомное обучение)**

0,5 час в неделю; **17** часов в год

Составитель: **Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы,1 квалификационная категория**

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Согласовано:
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС). Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **И.Р. (2010 года рождения)**.

Общие сведения о ребенке: Р... находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал Р... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мысление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук средне развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Р... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывает в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в Нижней Мактаме. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Окружающий социальный мир предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаясь в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Поселок», «Транспорт», «Страна».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности;
- 6) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 7) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), kleem, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

Содержание программы:

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	7
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
3	Транспорт	3
4	Город	2
5	Страна	2
	Всего	17

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год по предмету «Окружающий социальный мир» (на надомное обучение) отводится 17 часов в год из расчета 0,5 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Школа. Представление о себе как обучающемся.	Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.09 14.09	
2	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.09 28.09	
3	Представление о частях дома	Иметь представление о частях дома	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.10 12.10	
4	Представление о предметах мебели	Иметь представление о предметах мебели в доме, беседа по картинке	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.10 26.10	
5	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи	Иметь представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи, беседа по картинке, дидактические игры с посудой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	09.11 16.11	
6	Представление об электроприборах	Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.11 30.11	
7	Представление о территории двора. Представление о	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома., рассматривание картинок.	РЭШ	07.12 14.12	

	благоустройстве дома.		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе.	Иметь представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Умение их различать и сравнивать.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.12 28.12	
9	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах	Иметь представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.01 18.01	
10	Представления о применении различных материалов.	Беседа о применении различных материалов. Дидактические игры с различными материалами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.01 01.02	
11	Представление о наземном транспорте. Представление о воздушном транспорте.	Представление о видах транспорта. Дидактические игры.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.02 15.02	
11	Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте.	Иметь представление о видах транспорта. Дидактические игры.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.02 29.02	
12	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте.	Иметь представление о профессиях людей, работающих на транспорте Беседа о профессиях людей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.03 14.03	
13	Представление об улицах родного города.	Беседа по картинкам об улицах родного города. Рассматривание картинок	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.03	

14	Представление об истории родного города.	Беседа об истории родного города.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.04 11.04	
15	Представление о празднике.	Иметь представление о праздниках, беседа .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.04 25.04	
16	Представление о школьных традициях	Беседа о школьных традициях.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.05 9.05	
17	Представление о государстве Россия и государственной символике.	Иметь представление о государстве Россия и государственной символике	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.05 23.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 25.10.2023 - 13:42	-