

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету Окружающий социальный мир
для 6 класса ГУО(надомное обучение) (С.А.)

0,5 час в неделю; 17 часов в год

Составитель: Габдуллина М.М., учитель информатики

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС) Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **С..А...Р... (2007 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: А. находится на домашнем обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевск.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Окружающий социальный мир предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Поселок», «Транспорт», «Страна».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

Содержание программы:

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	7
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
3	Транспорт	3
4	Город	2
5	Страна	2
	Всего	17

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год по предмету «Окружающий социальный мир» (на надомное обучение) отводится 17 часов в год из расчета 0,5 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Школа. Представление о себе как обучающемся.	Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.09 14.09	
2	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.09 28.09	
3	Представление о частях дома	Иметь представление о частях дома	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.10 12.10	
4	Представление о предметах мебели	Иметь представление о предметах мебели в доме, беседа по картинке	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.10 26.10	
5	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи	Иметь представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи, беседа по картинке, дидактические игры с посудой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	09.11 16.11	

6	Представление об электроприборах	Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.11 30.11	
7	Представление о территории двора. Представление о благоустройстве дома.	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома., рассматривание картинок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	07.12 14.12	
8	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе.	Иметь представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Умение их различать и сравнивать.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.12 28.12	
9	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах	Иметь представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.01 18.01	
10	Представления о применении различных материалов.	Беседа о применении различных материалов. Дидактические игры с различными материалами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.01 01.02	
11	Представление о наземном транспорте. Представление о воздушном транспорте.	Представление о видах транспорта. Дидактические игры.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.02 15.02	
11	Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте.	Иметь представление о видах транспорта. Дидактические игры.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.02 29.02	
12	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте.	Иметь представление о профессиях людей, работающих на транспорте Беседа о профессиях людей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.03 14.03	

13	Представление об улицах родного города.	Беседа по картинкам об улицах родного города. Рассматривание картинок	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦО К	21.03	
14	Представление об истории родного города.	Беседа об истории родного города.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.04 11.04	
15	Представление о празднике.	Иметь представление о праздниках, беседа .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.04 25.04	
16	Представление о школьных традициях	Беседа о школьных традициях.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.05 9.05	
17	Представление о государстве Россия и государственной символике.	Иметь представление о государстве Россия и государственной символике	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.05 23.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2023 13:06

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 24.10.2023 - 13:06	-