

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№121-0 от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа  
по предмету Человек  
для 6класса ГУО(надомное обучение )**

**1** час в неделю; **34** часов в год

Составитель: **Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы,1 квалификационная категория**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

**Цель:** обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Задачи:**

- 1.подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности.
- 2.создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям.
- 3.привитие детям навыков самостоятельности.
- 4.выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся В... Р....

**Общие сведения о ребенке:** Р. находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мысление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика частично развита.

Игровая деятельность сформирована, девочка интересуется развивающими играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ЧЕЛОВЕК предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год. Предмет «ЧЕЛОВЕК» изучается в 6 ГУО классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки)

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях.

### **.2.Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Подстригание ногтей ножницами. Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры. Вытиранье рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации рук. Вытиранье лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации лица.

Очищение носового хода. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытиранье ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации тела.

### **3.Раздел «Обращение с одеждой и обувью»**

Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Надевание предмета одежды.

Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.

Выворачивание одежды.

### **4.Раздел Сообщение о желании сходить в туалет.**

Пользование туалетной бумагой.

### **.5.Раздел "Прием пищи"**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из стакана

Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи..

### **6.Раздел «Семья»**

Узнавание(различение)членов семьи. Узнавание(различение)обучающихся и взрослых

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье. Повторение пройденного материала

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмысливанию социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

- умение распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт
- умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- умение относить себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
- умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены
- знание частей лица
- знание строения человека

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
	Представления о себе 6ч				

1	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки)	Умение идентифицировать себя со своим именем, своей половой принадлежности	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	5.09	
2	Представление о частях тела	Умение представлять свои части тела	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	12.09	
3	Представление о лице человека	Знание частей лица	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	19.09	
4	Представление о строении человека	Знание строения человека	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	26.09	
5	Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены	Умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	3.10	
6	Представление о возрастных изменениях человека	Знание о возрастных изменениях человека	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	10.10	
<b>Гигиена тела 15ч</b>					

7	Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Подстригание ногтей ножницами.	Умение различать вентиляй с горячей и холодной водой	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	17.10	
8	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	Умение сушка рук с помощью автоматической сушилки.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	24.10	
9	Регулирование напора струи воды.	Умение регулировать напор струи воды	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	7.11	
10	Смешивание воды до комфортной температуры	Умение смешивать воду до комфортной температуры	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	14.11	
11	Вытиранье рук полотенцем	Умение вытираять руки полотенцем	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	21.11	
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	28.11	
13	Вытиранье лица	Умение вытираять лицо	РЭШ	5.12	

			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиrании лица.	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытиrании лица	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	12.12	
15	Очищение носового хода	Умение очищать носовой ход	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	19.12	
16	Полоскание полости рта	Умение полоскать полость рта	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	26.12	
17	Расчесывание волос	Умение расчесывать волосы	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	9.01	
18	Мытье ушей	Умение мыть уши	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	16.01	
19	Вытиrание ног.	Умение вытиrать ноги	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	23.01	

20	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации ног.	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирации ног.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	30.01	
21	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации тела.	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирации тела.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	6.02	

#### **Обращение с одеждой и обувью 4ч.**

22	Снятие предмета одежды Надевание предмета одежды	Умение снимать одежду. Умение надевать одежду	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	13.02	
23	Снятие обуви Обувание обуви.	Умение снимать обувь	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	20.02	
24	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	Умение соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	27.02	
25	Контроль своего внешнего вида. Выворачивание одежды.	Контроль своего внешнего вида. Умение выворачивать одежду	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	5.03	

#### **Туалет 2ч**

26	Сообщение о желании сходить в туалет.	Сообщение о желании сходить в туалет.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	12.03	
27	Пользование туалетной бумагой.	Умение пользоваться туалетной бумагой	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	19.03	

#### Прием пищи 3ч

28	Сообщение о желании пить.	Сообщение о желании пить	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	2.04	
29	Питье через соломинку. Питье из стакана	Умение пить через соломинку. Умение пить из стакана	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	9.04	
30	Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи.	Умение пить из стакана Сообщение о желании есть.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	16.04	

#### Семья 4ч

31	Узнавание(различение)членов семьи. Узнавание(различение)обучающихся и взрослых	Узнавание(различение)членов семьи. Узнавание(различение)обучающихся и взрослых	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	23.04	
----	---	---	--	-------	--

32	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	30.04	
33	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	7.05	
34	Рассказ о своей семье. Повторение пройденного материала	Рассказать о своей семье	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	14.05	

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

#### **Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту



**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 25.10.2023 - 13:16	-