

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Речевая практика» по логопедии для 1-4 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
Составитель: Газизова А.М. учитель-логопед

Согласовано:
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова.

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа по внеурочной деятельности «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА НОО вариант 6.2 .(ФАООП НОО)

Цели и задачи курса по внеурочной деятельности «Речевая практика»

Цель курса:

Корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающегося, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Задачи курса:

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие и обогащение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование связной речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование и развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция письменной речи и чтения;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие анализировать структуру текста.

Основной задачей является — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов, влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.2 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Общая характеристика коррекционной программы

Внеурочная деятельность по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) обеспечивает решение задач ФАОП начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной и письменной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Содержательный компонент программы

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 час в неделю для 1-4 классов. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний я (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-,

четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, чтобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под столом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (шипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з

употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-зdn (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение

наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на внеурочную деятельность отводится 33-34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся 1 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 час в неделю, 33 часа)**

№	Темы логопедических занятий	Кол-во часов
1	Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов.	1
2	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	1
3	Речь. Предложение.	1
4	Слова, обозначающие предмет.	1

5	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6	Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.	1
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1
8	Односложные, двусложные, трёхсложные слова.	1
9	Интонация предложений.	1
10	Слова, обозначающие признак предметов.	1
11	Распространение и грамматическое оформление предложений.	1
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
13	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	1
14	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	1
15	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	1
16	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	1
17	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
18	Повторение темы предложение.	1
19	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	1
20	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)	1
21	Выделение предлогов из предложений (у, к, от)	1
22	Выделение предлогов из предложений (в, за)	1
23	Выделение предлогов из предложений (под, по)	1
24	Выделение предлогов из предложений (на, над)	1
25	Фонематическое восприятие, анализ и синтез.	1
26	Звуковой состав и анализ слов.	1
27	Выделение гласных I и II ряда.	1
28	Типы слогов.	1
29	Односложные, двусложные, трехсложные слова.	1
30	Ударение.	1
31	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
32	Парные звонкие и глухие согласные.	1
33	Итоговое тестирование.	1
Всего:		33 ч.

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 2 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Темы логопедических занятий	Кол-во

		часов
1	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	1
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1
4	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Словой анализ и синтез слов.	1
5	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
6	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
10	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
11	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	1
12	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
13	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
14	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1
15	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
16	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	1
17	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
18	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
19	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1
20	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
21	Учимся писать суффиксы:-ик,-чик	1
22	Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец.	1
23	Суффиксы профессий.	1
24	Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	1
25	Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
26	Суффиксы наречий.	1
27	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
28	Значение приставок. Учимся писать приставки.	1
29	Предлоги: от, к, до.	1
30	Предлоги: за, из-за.	1

31	Предлоги: через, сквозь, между	1
32	Предлоги: про, о, об (обо)	1
33	Дифференциация предлогов и приставок	1
34	Итоговая тестирование	1
Всего:		34 ч.

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 3 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Темы логопедических занятий	Кол-во часов
1	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи учащихся	1
2	Слоловой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
9	Обозначение мягкости с помощью гласных.	1
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
14	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
15	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
16	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
17	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
18	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
19	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
20	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
21	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1

22	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
24	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1
25	Безударные гласные в корне.	1
26	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1
27	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	1
29	Слова-омонимы.	1
30	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1
31	Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
32	Пересказ по вопросам.	1
33	Пересказ текста по опорным словам.	1
34	Пересказ текста по предметным картинкам. Итоговое тестирование	1
Всего:		34 ч.

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 4 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
4	Приставки пространственного и временного значения.	1
5	Окончания.	1
6	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1
8	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
10	Словосочетания и предложения. Выделение словосочетаний из предложений.	1
11	Составление предложений из словосочетаний.	1
12	Согласование слов в числе.	1
13	Согласование слов в роде.	1
14	Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в	1

	роде.	
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1
16	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
18	Предлоги и приставки. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1
20	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
21	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
22	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
24	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
25	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
27	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
28	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
31	Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
32	Составление рассказа по его началу.	1
33	Составление рассказа по данному концу.	1
34	Итоговая работа по пройденному материалу.	1
Всего		34 ч.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы-интерната. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы-интерната по направлению внеурочной деятельности, полученные на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и количественных результатов групп обучающихся.

Предоставление коллективного результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления может проводится по окончанию учебной четверти в свободной форме.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 07.12.2023 - 11:38	-