

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
для 6 ГУО класса (надомное обучение)
2 ч. в неделю; 68 ч. в год**

**Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы
первой квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся В....Р....
Общие сведения о ребенке: Р. находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика частично развита. Игровая деятельность сформирована, девочка интересуется развивающими играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная. Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске. На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков «Математического представления» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной коммуникации

Задачи:

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
4. Развивать движения кисти и пальцев рук.
5. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
6. Продолжать учить реагировать на своё имя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслинию социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

умение произносить гласные звуки (а, о, у, и, э, ы) и соотносить их с определёнными игрушками

умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

умение понимать обращённую речь

адекватно реагировать на речь взрослого

умение понимать речь и жесты.

Требование к уровню подготовки обучающихся.

Ученик коммуникативный контакт с окружающими;

- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

Ученик научится:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Установление зрительного контакта со взрослым	Умение устанавливать зрительный контакт со взрослыми	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.09	
2	Реагирование на собственное имя	Умение реагировать на собственное имя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.09	
3	Реагирование на собственное имя. Закрепление.	Умение реагировать на собственное имя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.09	
4	Приветствие собеседника	Умение приветствовать собеседника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.09	
5	Приветствие собеседника. Закрепление.	Умение приветствовать собеседника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.09	
6	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.09	
7	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Закрепление.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.09	
8	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Закрепление.	Развитие слухового внимания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.09	
9	Обращение с просьбой о помощи.	Умение обращаться с просьбой о помощи	РЭШ https://resh.edu.ru	2.10	

			МЭШ, ЦОК		
	Обращение с просьбой о помощи. Закрепление.	Умение обращаться с просьбой о помощи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.10	
10	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.	Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.10	
11	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Закрепление.	Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.10	
12	Обращение с просьбой о помощи.	Умение обращаться с просьбой о помощи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.10	
13	Обращение с просьбой о помощи. Закрепление.	Умение обращаться с просьбой о помощи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.10	
14	Выражение согласия и несогласия	Умение выражать согласия и несогласия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.10	
15	Выражение согласия и несогласия. Закрепление.	Умение выражать согласия и несогласия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.10	
16	Выражения благодарности.	Умение выражать благодарность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.11	
17	Выражения благодарности. Закрепление.	Умение выражать благодарность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.11	
18	Соблюдение очередности в разговоре	Умение соблюдать очередь в разговоре	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.11	
19	Соблюдение очередности в разговоре. Закрепление.	Умение соблюдать очередь в разговоре	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.11	
20	Соблюдение дистанции в разговоре	Умение соблюдать дистанцию в разговоре	РЭШ https://resh.edu.ru	22.11	

			МЭШ, ЦОК		
21	Соблюдение дистанции в разговоре. Закрепление.	Умение соблюдать дистанцию в разговоре	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.11	
22	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.11	
23	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Закрепление.	Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.12	
24	Прощание с собеседником	Умение прощаться с собеседником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.12	
25	Прощание с собеседником. Закрепление.	Умение прощаться с собеседником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.12	
26	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.12	
27	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы. Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.12	
28	Понимание слов, обозначающих людей, животных.	Умение понимать слова, обозначающих людей, животных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.12	
29	Понимание слов, обозначающих людей, животных. Закрепление	Умение понимать слова, обозначающих людей, животных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.12	
30	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов.	Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.12	
31	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов. Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.01	
32	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие.	Знание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.01	

33	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.01	
34	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.01	
35	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.01	
36	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.01	
37	Понимание слов, обозначающих количество предметов	Знание и понимание слов, обозначающих количество предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	31.01	
38	Понимание слов, обозначающих количество предметов. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих количество предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.02	
39	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.)	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.02	
40	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.). Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.02	
41	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.). Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.02	
42	Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.02	
43	Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Закрепление.	Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.02	
44	Понимание словосочетаний, простых предложений	Понимание словосочетаний, простых предложений	РЭШ https://resh.edu.ru	26.02	

			МЭШ, ЦОК		
45	Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.	Понимание словосочетаний, простых предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.02	
46	Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.	Понимание словосочетаний, простых предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.03	
47	Употребление отдельных звуков (а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов	Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.03	
48	Употребление отдельных звуков (а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление.	Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.03	
49	Употребление отдельных звуков (а,о,у,и,э,ы) , звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление	Умение употреблять отдельные звуки (а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.03	
50	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.03	
51	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.03	
52	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.04	
53	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.04	
54	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.04	
55	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.04	
56	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.04	

57	Употребление слов, обозначающих количество предметов.	Знание слов, обозначающих количество предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.04	
58	Употребление слов, обозначающих количество предметов. Закрепление.	Знание слов, обозначающих количество предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.04	
59	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («на столе» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («на столе» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.04	
60	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («около дома» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.04	
61	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («около дома» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.04	
62	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов «на верхней полке» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.04	
63	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.05	
64	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Закрепление.	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.05	
65	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) Закрепление.	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.05	
66	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
67	Употребление обобщающих понятий	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.05	
68	Употребление обобщающих понятий. Закрепление.	Закрепление пройденного материала	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.05	
69	Обобщение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного материала	РЭШ	22.05	

	материала		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
--	-----------	--	---	--	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 25.10.2023 - 13:26	-