

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Речевая практика» по логопедии для 2-3 КОРРЕКЦИОННОГО класса
Составитель: Газизова А.М. учитель-логопед

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова.

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 1)

Цели и задачи курса по внеурочной деятельности «Речевая практика»

Цель внеурочной деятельности: развитие навыков устной коммуникации, коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
- коррекция чтения и письма

В основу отбора материала «Речевая практика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

Деятельностный подход предполагает, развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Изучение курса носит практическую направленность.

Здоровьесберегающий подход способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: словесные (беседа, рассказ, аудиозаписи); наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеозапись); практические (речевые ситуации).

Формируемые понятия: письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

Задачи коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза;
- Развитие логического мышления;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Планируемые результаты, ожидаемые после 2-го и 3-го года обучения по курсу «Речевая практика»:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Планируемые результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по курсу «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на внеурочную деятельность отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 классов по варианту 6.3 с НОДА
(1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Темы логопедических занятий	Количество часов
1-	Диагностика	2
2.	Игра «Приветствие»	1
3.	Составление рассказа «День знаний»	1
4.	Истории о лете	1
5.	Игра «Рассказ по кругу»	1
6.	Составление предложений о лете	1
7.	Дополнение предложений с опорой на картинки	1
8.	Наши любимые сказки. Беседа	1
9.	Три поросёнка. Сказка	1
10.	Песенка трёх поросят	1
11.	Коллективное рассказывание сказки	1
12.	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»	1
13.	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»	1
14.	Помещения школы. Экскурсия	1
15.	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	1
16.	Алло, алло! Правила ведения телефонного разговора	1
17.	С днём рождения!	1
18.	Конструирование возможных поздравлений	1
19.	Ролевая игра «День рождения»	1
20.	Моделирование типового диалога с диспетчером	1
21.	Игра «Рассказ по кругу»	1
22.	С. Михалков «Щенок»	1
23.	Игра «Узнай моего питомца»	1
24.	Ролевая игра «В столовой»	1
25.	Красная Шапочка. Сказка	1
26.	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1

27.	Звуковые загадки	1
28.	Моделирование диалога в парах	1
29.	Хаврошечка. Русская народная сказка	1
30.	Коллективное рассказывание сказки	1
31.	Игра «Рассказ по кругу»	1
32.	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка.	
33.	Дополнение предложений с опорой на картинки	1
34.	Итоговое занятие: квест-игра	1

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3 классов по варианту 6.3 с НОДА
(1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Тема логопедических занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика	2
2.	Осень. Расскажи об осени. Загадки про осень.	1
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать»	1
4.	Правила хорошего тона.	1
5.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
6.	Школа. Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
7.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
8.	Я за порогом дома. Правила поведения на улице.	1
9.	Правила общения во время игр. Считалочки	1
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
11.	Сказки про Машу. Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
12.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
13.	Инсценирование сказки «Три медведя».	1
14.	Отправляюсь в магазин. Отделы магазина.	1
15.	Ролевая игра «Магазин».	1
16.	Телефонный разговор. Телефон в нашей жизни.	1
17.	Правила общения по телефону. Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
18.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
19.	Сказки про времена года. «Синичкин Календарь» Виталий Бьянка	1
20.	«Синичкин Календарь» Виталий Бьянка.	1

21.	«Синичкин Календарь» Виталий Бьянка.	1
22.	«Синичкин Календарь» Виталий Бьянка.	1
23.	Составление рассказа «Времена года».	1
24.	Весёлый праздник. Праздники в нашей жизни.	1
25.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
26.	Учимся понимать животных. Беседа по теме «Мир природы».	1
27.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг» по опорным картинкам.	1
28.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1
29.	Узнай меня! Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
30.	Аккуратность и опрятность.	1
31.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
32.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
33.	Впереди лето! Правила на каждый день	1
34.	Чему я научился? Квест-игра с заданиями	1
	Итого:	34 часа

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями ПО ФАООП для обучающихся с УО (ИН) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП 6.3 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью учитываются следующие факторы:


- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Развитию деятельности по самообслуживанию» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 07.12.2023 12:02

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 07.12.2023 - 12:02	-