

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равилевна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 3 класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))
(надомное обучение)
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шипилова В.В.

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);

-Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

-Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб.2011г.;

Рабочая программа по учебному предмету **«Развитие речи и окружающий природный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФОП НОО (ИН) (вариант 6.4)

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающего

Цель: максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой); развитие способности к коллективной деятельности; формирование интереса к уроку.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников следующие:

- формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;
- формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые фольклорные формы для формирования представлений о простейших явлениях природы и социальной действительности.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты.

В результате обучения ученик должен усвоить основное содержание учебного предмета и овладеть способами учебно-познавательной деятельности.

- усвоить основы знаний;
- выражать свои эмоции и чувства доступным способом;
- устанавливать элементарные отношения между предметами.

Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Развитие общих речевых навыков	1ч
2	Это-я	2ч
3	Мои игрушки	1ч
4	Моя семья	2ч
5	Мой дом	1ч
6	Мир людей	1ч
7	Природные материалы	1ч
8	Мир животных	1ч
9	Мир растений	2ч
10	Приборы	1ч
11	Явления природы	2ч
12	Мир цвета и звука	2ч
13	Итого	17часов

Согласно ФОП НОО (ИН) (вариант 6.4) на изучение учебного предмета **«Развитие речи и окружающий природный мир»** в 3 классе отводится 68 часа в год (из расчета 2 часа в неделю), согласно учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на надомное обучение отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Развитие общих речевых навыков	Упражнения, развивающие восприятие речи учеником: обучение определению местонахождения источника звука; развитие звукочастотного слуха Игра «Колокол-колокольчик»; обучение ученика пониманию одноступенчатых инструкций; формирование способности слушать речь (потешки, стишки, сказки). Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений «Сказки о веселом язычке».	https://resh.edu.ru/	07.09 14.09	
2	Игры и этюды с картинками. Стихи о личной гигиене	Игры и этюдами с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Закрепление в речи ученика названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит). Совместное с учеником рассказывание стихов о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию. Игры- драматизации по содержанию стихов с использованием натуральных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.	https://resh.edu.ru/	21.09 28.09	
3	Игры с сюжетными игрушками. Рассматривание фотографий семьи.Беседа о семье.	Совместные с учеником игры с сюжетными игрушками, усложнение их сюжета по сравнению со вторым классом. Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Проведение игр с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в игре «Дочки-матери».Совместное с учеником рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками. Беседа о семье ученика (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Чтение ученику литературных произведений о семье, о детях в семье.	http://www.vesmirbook.s.ru/	05.10 12.10	
4	Игры и игровые упражнения «Мой дом». Безопасное поведение в доме.	Игры и игровые упражнения, в которых ученик знакомится с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых ученик узнает о целевом назначении предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат). Ознакомление ученика с основами безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе). Рассматривание с учеником картинок, рассказывающих о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке.	https://resh.edu.ru/	19.10 26.10	

5	Знакомство с транспортными средствами, с улицей и с профессиями врача, шофера.	Образовательные ситуации, в которых учитель организует совместное с учеником простейшее моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, растений (елки, деревья из пластмассы и дерева) – на ковре, на плоскости стола, побуждая ученика взаимодействовать друг с другом. Обыгрывание постройки вместе с учеником, стимулируя малейшее проявление его самостоятельности и речевого общения. Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых ученик знакомится с профессиями врача, шофера, общаясь с педагогом в игровой ситуации. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами – заместителями, называние их. Совместное с учеником игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика», и др.	https://resh.edu.ru/	09.11 16.11	
6	Работа с природным материалом	Расширение и уточнение представлений ученика о воде, песке и других сыпучих материалах. Совместное с учеником практические действия с песком в столе-ванне (см. 2 класс). Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы ладоней, рисование геометрических фигур.	https://resh.edu.ru/	23.11 30.11	
7	Чтение литературных произведений о животных, птицах. Рассматривание фотографий.	Стимулирование желания ученика повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц, подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Воспитание заботливого отношения ученика к животным и птицам	https://resh.edu.ru/	07.12 14.12	
8	Знакомство с растениями. Беседа о труде взрослых в природе.	Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых ученик знакомится с растениями. Совместные с учеником наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, дома, на улице. Совместное с учеником рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе.	https://resh.edu.ru/	21.12 28.12	
9	Бытовые приборы	Совместные с учеником наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Совместное с учеником проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда,	https://resh.edu.ru/	11.01 18.01	

		игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы).			
10	Наблюдение за явлениями природы.	Совместные с учеником наблюдения за явлениями природы осенью, зимой, весной. Совместное с учеником наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство ученика с темной сенсорной комнатой. Расширение представлений ученика о погодных явлениях: тучи, дождь, снег. Чтение с учеником и и разучивание с ним потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.	https://resh.edu.ru/	25.01 01.02	
11	Мир цвета и звука	Игры и игровые упражнения, в которых учеником необходимо узнать разные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистульки, барабан, дудочка, гармошка и др.). Игровые действия с музыкальными инструментами. Ознакомление ученика с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками. Совместные с учеником игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый).	https://resh.edu.ru/	08.02 15.02	
12	Упражнения, развивающие восприятие речи. Чтение стихов о личной гигиене и о предметах гигиены.	Упражнения, развивающие восприятие речи учеником: обучение определению местонахождения источника звука; развитие звукочастотного слуха Игра «Колокол-колокольчик»; обучение ученика пониманию одноступенчатых инструкций; формирование способности слушать речь (потешки, стишки, сказки). Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений «Сказки о веселом язычке». Игры- драматизации по содержанию стихов с использованием натуральных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.	https://resh.edu.ru/	22.02 29.02	
13	Мои игрушки. Моя семья. Мой дом.	Совместная с учеником обучающая деятельность с реальными предметами, предметами-заместителями. Игры с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в играх «Семья». «Автобус», «Больница» и др. Чтение учеником литературных произведений о семье. О детях в семье. Вовлечение ученика в несложный ролевой диалог, когда им необходимо назвать себя в игровой роли (игры «Дочки-матери», «Семья» и др.). Игры и игровые упражнения, в которых ученик знакомится с основными предметами быта и убранства дома.	https://resh.edu.ru/	07.03 14.03	
14	Мир людей. Природные	Ознакомление ученика с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями светофора и знаками дорожного движения.	https://resh.edu.ru/	21.03 04.04	

	материалы	Совместные с учеником обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика» и др. Расширение и уточнение представлений ученика о воде, песке и других сыпучих материалах. Игровые упражнения на уточнение представлений ученика о свойствах воды с использованием стола-ванны, различных бытовых предметов, игрушек, природного материала.			
15	Мир животных и растений	Знакомство ученика с дикими животными (живут в лесу), обобщение «дикие животных», используя для этого объемные игрушки, картинки. Беседы и практические упражнения на воспитание умения ученика аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот. Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе.	https://resh.edu.ru/	11.04 18.04	
16	Бытовые приборы. Явления природы	Совместные с учеником наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Игры-беседы по телефону, игры с телефонами «Радио-няня». Совместные с учеником наблюдения за явлениями природы осенью, зимой, весной. Совместное с учеником наблюдение за движением солнца. Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. Игры в народные игры.	https://resh.edu.ru/	25.04 02.05	
17	Игры и игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков	Игры и игровые упражнения с учеником на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещотках и др. Совместные с учеником игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой – не такой.	https://resh.edu.ru/	09.05 16.05	
18	Повторение (резервный урок)	Повторение		23.05	


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 09.11.2023 14:32

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 09.11.2023 - 14:32	-