

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»  
(предметной области: «Окружающий мир»)  
для 3 класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))  
(надомное обучение)  
0,5 часов в неделю; 17 часов в год  
**Составитель: Шипилова В.В.****

Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа разработана на основе:**

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);

-Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

-Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб.2011г.;

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФОП НОО (ИН) (вариант 6.4)

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир,уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающего

**Цель:** максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой); развитие способности к коллективной деятельности;формирование интереса к уроку.

**Задачи,** которые решаются в процессе обучения учеников следующие:

- формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;
- формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые фольклорные формы для формирования представлений о простейших явлениях природы и социальной действительности.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты.**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты.**

В результате обучения ученик должен усвоить основное содержание учебного предмета и овладеть способами учебно-познавательной деятельности.

- усвоить основы знаний;
- выражать свои эмоции и чувства доступным способом;
- устанавливать элементарные отношения между предметами.

## Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Развитие общих речевых навыков	1ч
2	Это-я	2ч
3	Мои игрушки	1ч
4	Моя семья	2ч
5	Мой дом	1ч
6	Мир людей	1ч
7	Природные материалы	1ч
8	Мир животных	1ч
9	Мир растений	2ч
10	Приборы	1ч
11	Явления природы	2ч
12	Мир цвета и звука	2ч
13	Итого	17 часов

Согласно ФОП НОО (ИН) (вариант 6.4) на изучение учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 3 классе отводится 68 часа в год (из расчета 2 часа в неделю), согласно учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на надомное обучение отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Развитие общих речевых навыков	Упражнения, развивающие восприятие речи учеником: обучение определению местонахождения источника звука; развитие звукочастотного слуха Игра «Колокол-колокольчик»; обучение ученика пониманию одноступенчатых инструкций; формирование способности слушать речь (потешки, стишки, сказки). Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений «Сказки о веселом язычке».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.09 14.09	
2	Игры и этюды с картинками. Стихи о личной гигиене	Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Закрепление в речи ученика названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит). Совместное с учеником рассказывание стихов о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию. Игры- драматизации по содержанию стихов с использованием натуральных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.09 28.09	
3	Игры с сюжетными игрушками. Рассматривание фотографий семьи. Беседа о семье.	Совместные с учеником игры с сюжетными игрушками, усложнение их сюжета по сравнению со вторым классом. Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Проведение игр с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в игре «Дочки-матери».Совместное с учеником рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками. Беседа о семье ученика (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Чтение ученику литературных произведений о семье, о детях в семье.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	05.10 12.10	
4	Игры и игровые упражнения «Мой дом». Безопасное поведение в доме.	Игры и игровые упражнения, в которых ученик знакомится с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых ученик узнает о целевом назначении предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат). Ознакомление ученика с основами безопасного поведения в доме (недоспустимость игр с огнем, поведение на балконе). Рассматривание с учеником картинок, рассказывающих о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.10 26.10	

5	Знакомство с транспортными средствами, с улицей и с профессиями врача, шоferа.	Образовательные ситуации, в которых учитель организует совместное с учеником простейшее моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, растений (елки, деревья из пласти массы и дерева) – на ковре, на плоскости стола, побуждая ученика взаимодействовать друг с другом. Обыгрывание постройки вместе с учеником, стимулируя малейшее проявление его самостоятельности и речевого общения. Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых ученик знакомится с профессиями врача, шоferа, общаясь с педагогом в игровой ситуации. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами – заместителями, называние их. Совместное с учеником игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика», и др.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.11 16.11	
6	Работа с природным материалом	Расширение и уточнение представлений ученика о воде, песке и других сыпучих материалах. Совместное с учеником практические действия с песком в столе-ванне (см. 2 класс). Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы ладоней, рисование геометрических фигур.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.11 30.11	
7	Чтение литературных произведений о животных, птицах. Рассматривание фотографий.	Стимулирование желания ученика повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц, подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Воспитание заботливого отношения ученика к животным и птицам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.12 14.12	
8	Знакомство с растениями. Беседа о труде взрослых в природе.	Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых ученик знакомится с растениями. Совместные с учеником наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, дома, на улице. Совместное с учеником рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых природе.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.12 28.12	
9	Бытовые приборы	Совместные с учеником наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Совместное с учеником проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.01 18.01	

		игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы).			
10	Наблюдение за явлениями природы.	Совместные с учеником наблюдения за явлениями природы осенью, зимой, весной. Совместное с учеником наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство ученика с темной сенсорной комнатой. Расширение представлений ученика о погодных явлениях: тучи, дождь, снег. Чтение с учеником и разучивание с ним потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.01 01.02	
11	Мир цвета и звука	Игры и игровые упражнения, в которых учеником необходимо узнать разные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистульки, барабан, дудочка, гармошка и др.). Игровые действия с музыкальными инструментами. Ознакомление ученика с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками. Совместные с учеником игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	08.02 15.02	
12	Упражнения, развивающие восприятие речи. Чтение стихов о личной гигиене и о предметах гигиены.	Упражнения, развивающие восприятие речи учеником: обучение определению местонахождения источника звука; развитие звукочастотного слуха Игра «Колокол-колокольчик»; обучение ученика пониманию одноступенчатых инструкций; формирование способности слушать речь (потешки, стишко, сказки). Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений «Сказки о веселом язычке». Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием натуральных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.02 29.02	
13	Мои игрушки. Моя семья. Мой дом.	Совместная с учеником обучающая деятельность с реальными предметами, предметами-заместителями. Игры с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в играх «Семья», «Автобус», «Больница» и др. Чтение учеником литературных произведений о семье. О детях в семье. Вовлечение ученика в несложный ролевой диалог, когда им необходимо назвать себя в игровой роли (игры «Дочки-матери», «Семья» и др.). Игры и игровые упражнения, в которых ученик знакомится с основными предметами быта и уранства дома.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.03 14.03	
14	Мир людей. Природные	Ознакомление ученика с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями светофора и знаками дорожного движения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.03 04.04	

	материалы	Совместные с учеником обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика» и др. Расширение и уточнение представлений ученика о воде, песке и других сыпучих материалах. Игровые упражнения на уточнение представлений ученика о свойствах воды с использованием стола-банны, различных бытовых предметов, игрушек, природного материала.			
15	Мир животных и растений	Знакомство ученика с дикими животными (живут в лесу), обобщение «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки. Беседы и практические упражнения на воспитание умения ученика аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот. Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.04 18.04	
16	Бытовые приборы. Явления природы	Совместные с учеником наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Игры-беседы по телефону, игры с телефонами «Радио-няня». Совместные с учеником наблюдения за явлениями природы осенью, зимой, весной. Совместное с учеником наблюдение за движением солнца. Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. Игры в народные игры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.04 02.05	
17	Игры и игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков	Игры и игровые упражнения с учеником на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещотках и др. Совместные с учеником игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет ( по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой – не такой.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.05 16.05	
18	Повторение (резервный урок)	Повторение		23.05	

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

## Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 09.11.2023 - 14:32	-